

Р:  
п  
2  
П

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Областного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа-интернат №4» г. Курска  
за 2022 год**

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА**

Введение.....	3
Раздел I Общие сведения об ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска.....	4

Раздел II Аналитическая часть.....	9
2.1. Система управления ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска .....	9
2.2. Организация учебного процесса.....	18
2.3. Оценка образовательной деятельности .....	25
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	115
2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	137
2.6. Оценка кадрового обеспечения .....	141
2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	158
2.8. Оценка материально-технической базы .....	159
2.9. Общие выводы.....	164
2.10. Результаты анализа показателей деятельности ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска .....	165
Раздел III Внешняя оценка статуса ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска.....	169

## **ВВЕДЕНИЕ**

Отчет о результатах самообследования Областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №4» г. Курска по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017 (зарегистрировано в Минюсте регистрационный №49562 от 09.01.2018).

При подготовке отчета о самообследовании ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска руководствовался пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федераций 26 декабря 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Росособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», локальным актом ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска, «Положением о порядке проведения процедуры самообследования в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска» от 11.01.2018.

**Целью проведения самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 год.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы-интерната, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы-интерната.

**Задача самообследования** – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы-интерната и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы-интерната, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности ОО. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержания внешних оценок представителей общественности.

**В процессе самообследования проводилась оценка:**

- образовательной деятельности;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- системы управления организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами, диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы-интерната представлены выводы, с определением актуальных проблем школы-интерната и путей их преодоления.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Созданию школьной системы оценки качества образования в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска

2. Определению соответствия критериям показателей образовательной деятельности школы-интерната целям и социальным гарантиям, определению существующих проблемных зон.

3. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, созданию своих целей и задач и степени их достижения.
4. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
5. Выбору вектора дальнейшего развития ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты ГИА (9, 11 классы), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы-интерната в учреждения профессионального образования.

3. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок проведения самообследования, сроки предоставления информации, состав комиссии по проведению процедуры самообследования утверждены приказом директора школы-интерната.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития организации.

**Форма предоставления информации:**

Отчет о результатах самообследования за 2022 календарный год представляется учредителю и публикуется на официальном сайте ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска в срок до 20.04.2023.

**Раздел I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №4» . КУРСКА**

Самообследование ОБОУ «Школа-интернат№4» г. Курска проводится в соответствии с приказом по учреждению «Об этапах, сроках и формах проведения самообследования»

<b>Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №4» г. Курска.
<b>Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска.
<b>Дата создания</b>	1957 год
<b>Местонахождение: Юридический адрес</b>	305010, г. Курск, ул. Ильича, д. 31
<b>Фактический адрес</b>	305010, г. Курск, ул. Ильича, д. 31
<b>Директор</b>	Казарина Наталья Леонидовна
<b>Телефон/Факс</b>	+7 (4712) 26-30-35
<b>e-mail</b>	internat4_46@mail.ru
<b>Официальный сайт</b>	<a href="http://kursk-internat4.ru">kursk-internat4.ru</a>

<b>Тип учреждения</b>	Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
<b>Тип образовательной организации</b>	Общеобразовательная организация
<b>Учредитель</b>	Учредителем и собственником Учреждения и его имущества является Курская область. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет министерство образования и науки Курской области: 305002, г. Курск, Кирова, 7, телефон: +7(4712) 70-05-93 Полномочия собственника имущества осуществляет министерство имущества Курской области: г. Курск, Марата, 9, телефон: +7 (4712) 70-29-80.
<b>Устав</b>	согласован решением комитета по управлению имуществом Курской области №01-19\779 от 08.05.2015, согласован письмом комитета финансов Курской области №06.1-04-09\957 от 03.04.2015, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-248 от 18.03.2015
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Серия 46 Л 01 № 0000097, регистрационный № 1941, дата выдачи 12.08.2015 год, бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области. Приложение №1 к лицензии №1941 серия 46П01 №0000325 Перечень реализуемых образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальное общее образование;</li> <li>• Основное общее образование;</li> <li>• Среднее общее образование.</li> </ul>
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 46 А01№0000135, дата выдачи 06 августа 2015 года №1462, выдано комитетом образования и науки Курской области. Срок действия до 06.05.2025 Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
<b>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</b>	ИНН 4631010223 / 463201001, свидетельство серия 46 № 001121514 от 21.08.1997 год

<b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</b>	Регистрация юридического лица в инспекции МНС России по г. Курску от 01.07.2002 ОГРН 1024600954564, выдано 25.11.2002.
<b>Свидетельство о праве на земельный участок</b>	Серия 46 АГ №057246, дата выдачи 26.03.2007 год, Управление Федеральной регистрационной службы по Курской области.
<b>Свидетельство о праве на имущество</b>	Здание Литер А: Серия 46 АД 084024, дата выдачи 25.08.2008 год, Управление Федеральной регистрационной службы по Курской области. Здание Литер А1: Серия 46 АД 084018, дата выдачи 25.08.2008 год, Управление Федеральной регистрационной службы по Курской области. Здание Литер А2: Серия 46 АД 084020, дата выдачи 25.08.2008 год, Управление Федеральной регистрационной службы по Курской области.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	№ЛО-4601-001435 от 14 октября 2015 г., выдана комитетом здравоохранения Курской области.
<b>Наличие филиалов ОО, их местонахождение, телефоны</b>	ОБОУ "Школа-интернат №4" г. Курска <i>представительств и филиалов не имеет.</i>

**ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска находится в рабочем районе города Курска.** Информация о составе обучающихся по округам, районам:

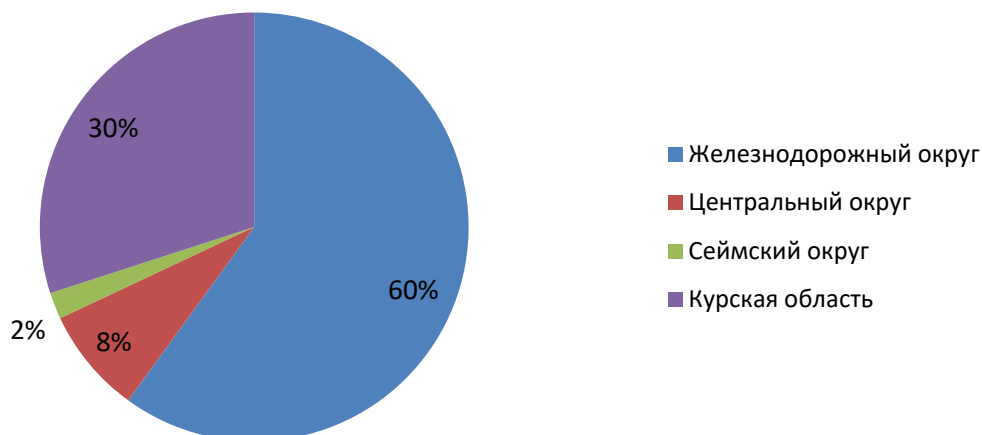
**город Курск:**

- Железнодорожный округ – 270 человек;
- Центральный округ – 39 человек;
- Сеймский округ- 9 человек.

**Курская область – 134 человека, из них:**

- Курский район – 125 человек;
- Золотухинский район – 1 человек;
- Солнцевский район – 1 человек;
- Железногорский район – 1 человек;
- Шигровский район – 2 человека;
- Черемисеновский район – 1 человек;
- Поныровский район – 1 человек;
- Кореневский район – 1 человек;
- Пристенский район - 1 человек.

### Информация о составе обучающихся по округам, районам



#### Миссия ОО

На сегодняшний момент ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска - это образовательное учреждение со сложившейся традиционной системой образования. Педагогический коллектив школы-интерната активно изучает и по возможности внедряет новые научные разработки педагогической науки и инновационные идеи, рождающиеся в педагогическом сообществе. Деятельность школы-интерната связана с рядом условий, таких, как:

- всесторонняя диагностика развития ребенка;
- своевременная коррекционная работа с обучающимися;
- обеспечение преемственности между вторым и третьим уровнями обучения;
- перегруппировка учащихся при помощи мягких форм дифференциации;
- изменение кадрового потенциала школы-интерната путем введения специалистов разных профилей.

Целеполагающей деятельностью ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска является создание условий для устойчивого развития системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, обеспечение доступности качественного образования для всех, формирование социально активной духовно–нравственной личности гражданина России, формирование кадрового потенциала.

Деятельность школы-интерната направлена на максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации, ориентированных на формирование современной социально-зрелой личности, имеющей устойчивые и широкие жизненные ценности, умеющую нести ответственность за события своей жизни, способную к высокой рефлексии себя и окружающего мира. Создание школы равных возможностей для различных категорий обучающихся, решающей проблему социальной интеграции воспитанников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Современный человек в нашем понимании – это личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;

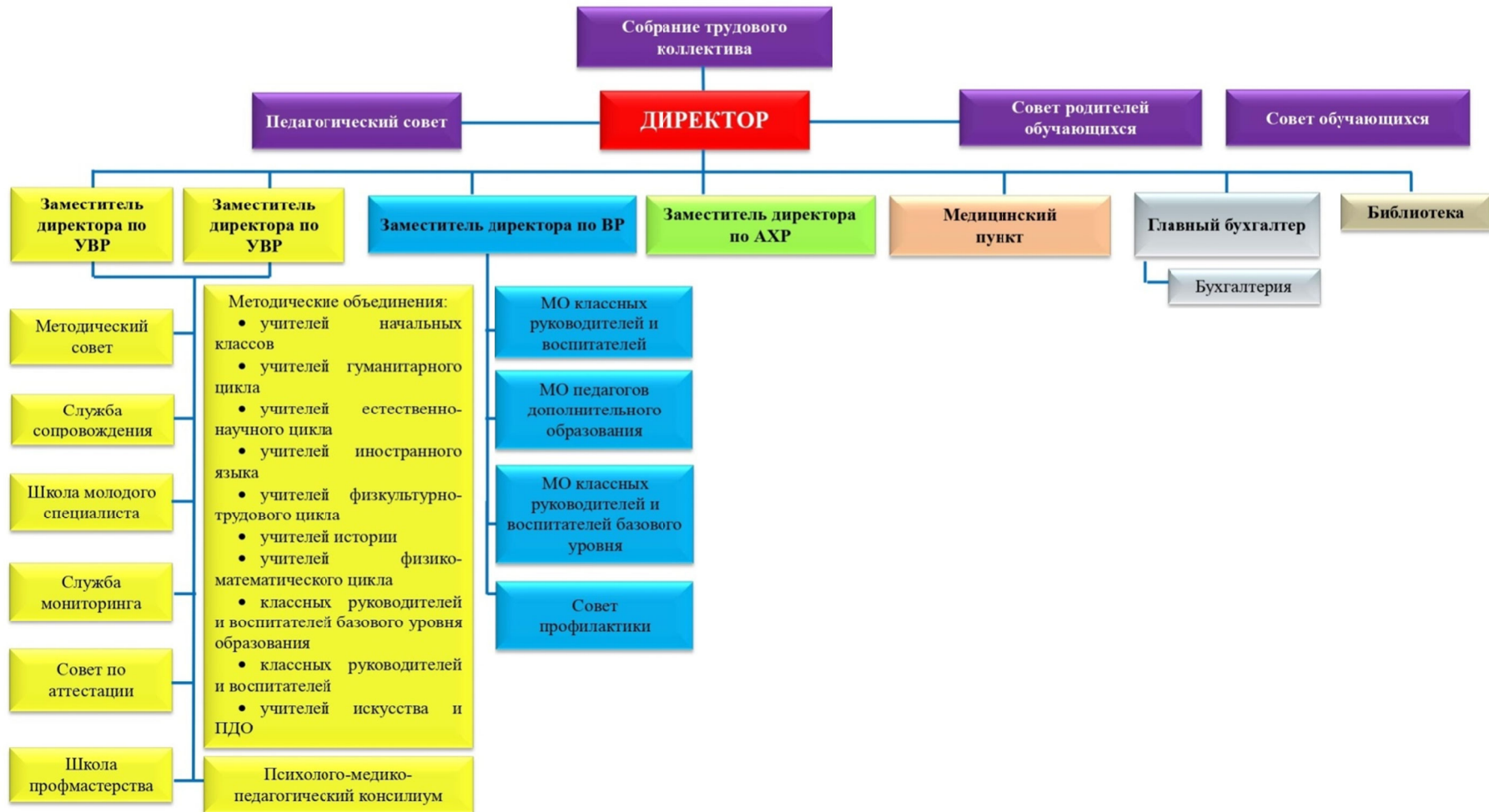
реализующая здоровый образ жизни; способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики и конкурентности.

**Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.**



## Раздел II АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Система управления ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска



№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Контактный телефон, адрес электронной почты
1	Казарина Наталья Леонидовна	Директор	+7 (4712)26-30-35, <b>internat4_46@mail.ru</b>
2	Пищикова Татьяна Игоревна	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	+7 (4712)26-30-35 <b>internat4_46@mail.ru</b>
3	Барабаш Светлана Александровна	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	+7 (4712)26-30-35 <b>internat4_46@mail.ru</b>
4	Боева Марина Викторовна	Зам. директора по воспитательной работе	+7 (4712)26-30-35 <b>internat4_46@mail.ru</b>
5	Лобусов Сергей Васильевич	Зам. директора по административно-хозяйственной работе	+7 (4712)26-30-35 <b>internat4_46@mail.ru</b>

В ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска все составляющие процесса управления реализуются через организацию внутришкольного контроля, деятельность органов государственного-общественного управления, педагогический совет, методический совет, методические объединения и иные структурные подразделения.

Формами самоуправления являются: собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей обучающихся.

**Уровень стратегического управления:**

- директор школы-интерната;
- педагогический совет;
- заместители директора.

Уровень стратегического управления	Функции органов
Директор школы-интерната	Осуществляет общее стратегическое управление ОО. Обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создана ОО, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности ОО, создает благоприятные условия для развития ОО
Педагогический совет	Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста членов педагогического коллектива школы-интерната. Рассматривает основные вопросы образовательного процесса. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников школы-интерната. Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ОО; рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом; несет коллективную ответственность за принятые решения. Принимает нормативно-правовые документы ОО, образовательную программу, вариативную составляющую учебного плана, перечень УМК, устанавливает режим занятий обучающихся.

Заместители директора по УВР, ВР	<p>Обеспечивают образовательную и инновационную деятельность ОО; создают оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся; разрабатывают стратегию развития школы-интерната; содействуют установлению функциональных связей с различными учреждениями для организации досуга обучающихся.</p> <p>Контролируют выполнение государственных стандартов образования; отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Организуют внеурочную воспитательную работу с детьми.</p>
Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	<p>Способствуют укреплению материально-технической и учебной базы ОО, обеспечивают условия для качественного проведения образовательного процесса. Разрабатывают планы и выполняют мероприятия по капитальному и текущему ремонту помещений и коммуникаций. Заключают хозяйственные договоры с организациями-поставщиками, обеспечивающими жизнедеятельность ОО. Обеспечивают сохранность материальных ценностей.</p> <p>Организируют финансовое обеспечение эффективной образовательной деятельности ОУ, выполнение государственного задания за счет бюджетных ассигнований.</p> <p>Главный бухгалтер осуществляет контроль за состоянием, движением и целевым использованием финансовых средств, результатами финансово-хозяйственной деятельности. Выполнением налоговых обязательств.</p>

**Уровень тактического управления – уровень функционирования служб:**

- методический совет;
- методические объединения;
- методические службы;
- социально-психологическая служба (служба сопровождения);

<b>Уровень тактического управления</b>	<b>Функции органов</b>
Методический совет	<p>Методический совет школы-интерната является постоянно действующим органом самоуправления и создается в целях совершенствования образовательного процесса в ОО и его учебно-методического обеспечения в соответствии с концепцией развития школы-интерната, организации и руководства исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения прогрессивных технологий образования. В состав методического совета входят представители администрации, руководители методических объединений, педагог-психолог. Руководит работой методического совета – заместитель директора по УВР. Заседания МС проводятся в соответствии с планом методической работы школы-интерната.</p> <p><b>Целями деятельности методического совета являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-методическая поддержка процесса внедрения инновационных направлений деятельности школы-интерната;</li> </ul>

	<p>-выработка единого подхода к решению возникающих проблем педагогического сопровождения воспитанников;</p> <p>-совершенствование содержания образования, его межпредметной координации, развитие учебно-воспитательного процесса в соответствии с концепцией развития школы-интерната;</p> <p>-разработка и внедрение эффективных методов, приемов обучения и аттестации воспитанников.</p>
<p>Методические объединения</p>	<p>Методические объединения педагогов создаются на добровольной основе и объединяют педагогов одного цикла предметов, ступени обучения, воспитательного направления. При наличии в школе-интернате трех и более учителей, работающих по одному циклу предметов может создаваться методическое объединение. Количество методических объединений может изменяться в соответствии с изменением штата педагогических работников.</p> <p>Методическое объединение педагогических работников создается с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов, организации взаимопомощи, обучения молодых специалистов, развития творческой инициативы, изучения передового опыта с преломлением его на практику</p> <p>Методическое объединение педагогов является структурным подразделением методической службы школы-интерната.</p> <p>Методическое объединение учителей организует внутри своего объединения службу наставничества и оказывает методическую и консультационную помощь молодым специалистам.</p> <p><b>Цель деятельности методического объединения:</b> развитие профессиональной компетентности педагогов в части повышения качества образовательного результата в школе-интернате №4 в условиях модернизации российского образования.</p>
<p>Тематические семинары</p>	<p>Систематически в школе-интернате проводятся тематические семинары и единые методические дни.</p> <p>Основными направлениями деятельности данного семинара являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка и опытная проверка нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий;</li> <li>▪ разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, сформированности ключевых компетенций учащихся, новых форм и методов управления образованием;</li> <li>▪ разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки;</li> <li>▪ апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения;</li> <li>▪ экспериментально-инновационная деятельность по актуальным проблемам образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного обеспечения школьного образования.</li> </ul> <p>Подобная форма работы позволяет педагогам</p>

	<p>опробировать новые педагогические технологии, поучиться у коллег, приобрести как теоретический, так и практический опыт.</p>
<p>Служба наставничества, включающая школу профессионального мастерства и школу молодого специалиста</p>	<p><b>Школа профессионального мастерства:</b> ШПМ работает в тесном сотрудничестве со школой молодого специалиста и службой наставничества. Социально-экономические, социокультурные изменения, происходящие в стране, требуют изменений философии образования и существенных нововведений в педагогическую теорию и практику. Особую значимость в этом плане приобретает повышение профессионального мастерства учителя. В рамках школы-интерната решению задач совершенствования мастерства педагога, повышению его квалификации, креативности способствует творческому совершенствованию</p> <p><b>Школа молодого специалиста:</b> При наличии в школе-интернате молодых педагогов, только начинающих свою деятельность, создается объединение «Школа молодого специалиста», в рамках которого организуется помощь во владении профессиональным мастерством, создаются условия для раскрытия творческого потенциала личности педагога, осуществляется индивидуальное сопровождение молодого специалиста со стороны закрепленного наставника.</p> <p>Наставничество</p> <p>Школьное наставничество — разновидность индивидуальной работы с молодыми учителями, воспитателями и прочими педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности или имеющие трудовой стаж по специальности не более 3 лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющих знания в области предметной специализации и методики преподавания.</p> <p><b>Цель школьного наставничества</b> — оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении; формирование в школе-интернате кадрового ядра</p>
<p>Служба мониторинга</p>	<p>Разработка новых и модификация имеющихся объективных методов отслеживания результатов деятельности школы-интерната по проблеме опытно-экспериментальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка процедуры педагогического анализа получаемой информации;</li> <li>▪ создание «банка данных», позволяющего соблюдать динамику реализации основных направлений эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования.</li> </ul>
<p>Служба сопровождения</p>	<p>Предназначена для организации помощи педагогам и обучающимся в решении проблем дифференциации образовательного процесса ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению;</li> <li>▪ выполняет профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися траектории обучения и их успешной</li> </ul>

	<p>социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультационную работу с обучающимися и их родителями.</li> </ul>
--	---

### **Состояние методической работы:**

Совершенствование методической работы - основа совершенствования системы управлением качества образования.

### **Основные блоки методической работы:**

- обучение и развитие кадров;
- освоение учителями ценного педагогического опыта;
- обобщение собственного опыта.

### **Основные направления методической работы:**

#### **1. Организационное направление:**

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МС и МО ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска;
- сотрудничество с ОГБУ ДПО КИРО;
- методическая поддержка педагогов, планирующих пройти процедуру аттестации на 1КК и ВКК;
- методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- работа службы наставничества, включающая школу молодого специалиста и школу профессионального мастерства;
- предметно-методические месячники;
- круглые столы;
- педагогический совет;
- разработка локальных актов для профессионального роста.

#### **2. Информационное направление:**

- информационное сопровождение, в том числе средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- практическая деятельность (открытые уроки, мастер-классы для молодых специалистов, участие в семинарах, профессиональных конкурсах).

#### **3. Технологическое направление:**

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария, их реализация для базового образования;
- внедрение инновационных педагогических технологий и систем.

#### 4. Контрольно-оценочное направление:

- диагностика состояния образовательного процесса в ОО;
- рейтинговая оценка деятельности педагога;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

**Программа развития методической службы** основывается на программе развития школы-интерната и представляет собой прогнозируемую деятельность для достижения цели - методического обеспечения обновления образования и достижения эффективности обучения.

В течение 2021-2022 учебного года ОО последовательно реализовывала мероприятия, запланированные Программой развития на данный период:

##### 1. Укрепилась материальная база:

- оформлена заявка на последовательную плановую замену учебников;
- пополнен компьютерный парк в соответствии с реализацией программы ЦОС;
- осуществляется плановый ремонт помещений ОО.

##### 2. На работу в течение года были приняты 7 педагогов, из них 2 молодых специалиста, выпускники 2021 года:

- Хмелевской Е.В., учитель физической культуры;
- Мартенс Т.Н., учитель математики;
- Потолова К.А., педагог дополнительного образования (студент КГУ);
- Родионова П.А., воспитатель (студент педколледжа);
- Воронина О.А., воспитатель;
- Бородина С.В., воспитатель;
- Дородных Н.С., воспитатель.

За каждым молодым специалистом и вновь назначенным педагогом закреплен опытный наставник.

##### 3. Осуществлен переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования:

- в 2022 году осуществлен первый выпуск 11-классников, обучающихся по ФГОС ОО;
- педагогический коллектив изучает материалы ФГОС НОО и ООО нового поколения;
- разработана дорожная карта введения с 01.09.2022 года ФГОС НОО и ООО в 1 и 5 классах;
- обеспечено кадровое сопровождение реализации данной программы, все педагогические работники прошли курсовую подготовку на базе ОГБУ ДПО КИРО.

#### Задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- развитие информатизации образования;
- совершенствование содержания воспитания;
- обеспечение диссеминации (распространение) продуктивного опыта педагогов школы-интерната, поддержки лучших педагогов;
- мониторинг методической работы, своевременная реорганизация структуры и содержания деятельности службы;
- обеспечение дидактической, методологической, психологической, научно-методической поддержки педагогов;

- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

**Механизм реализации методической службы предусматривал работу следующих методических единиц:**

- методического совета;
- методических объединений учителей-предметников;
- службы наставничества, объединяющей школу молодого специалиста и школу профессионального мастерства;
- службы мониторинга;
- совета по аттестации.

**Результат:** повышение эффективности обучения учащихся, рост профессионализма педагогов, методические разработки и обмен опытом.

Большинство мероприятий проходило в дистанционном формате или организации работы в малых группах.

**Методический совет ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска** - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества.

В состав методического совета входят заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители методических объединений, педагог-психолог.

Работа методического совета осуществлялась в соответствии с разработанным и утвержденным годовым планом. Всего в течение учебного года прошли 6 заседаний, на которых помимо таких организационных вопросов, как согласование рабочих программ по предметам, экспертиза практической части экзаменационных вопросов, согласование учебно-методического сопровождения на 2021-2022 учебный год рассматривались и актуальные теоретические вопросы.

Вопросы методического характера, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и психолого-педагогического просвещения педагогов школы-интерната рассматриваются на заседаниях педагогических советов.

Педагогические советы планируются исходя из проблем школы-интерната. Помимо вопросов теоретического плана на педагогических советах рассматриваются результаты мониторинга по различным направлениям деятельности коллектива. На педагогических советах представляется современная научно-методическая информация в области общей педагогики, результаты диагностирования, анкетирования участников образовательного процесса, обсуждается актуальный педагогический опыт работы.

№ п\п	Учебный год	Тематика педагогических советов
1	2020 год	- Проектирование стратегии развития образовательной организации на 2020-2021 учебный год; - Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика; - Система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению ассоциального поведения обучающихся; - Современный урок – основа качественного образования.



2	2021 год	- Проектирование стратегии развития образовательной организации на 2021-2022 учебный год; - Педагогические качели: что лучше доска и мел или полный комплект ИКТ-оборудования?! Мониторинг предметных результатов; - Реализация рабочей программы воспитания. Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников.; - Домашнее задание в условиях реализации ФГОС.
3	2022 год	- Проектирование стратегии развития образовательной организации на 2022-2023 учебный год; - Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС; - Патриотическое воспитание обучающихся. Реализация рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; - Педагог 4К: креативность, кооперация, критическое мышление и коммуникация.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над методической темой «Деятельностный подход как эффективное средство повышения качества учебно-воспитательного процесса», и последовательно реализовывал поставленные перед собой задачи, а именно:

- продолжал работать над дальнейшим развитием системы мониторинга и обязательной публичной отчетности посредством ведения сайта ОО в соответствии с требованиями законодательства;
- повышал уровень привлекательности педагогической профессии, стимулируя приток молодых педагогов и квалифицированных кадров, реализуя мероприятия по социальной поддержке вновь прибывших молодых специалистов;
- проводил целенаправленную работу по совершенствованию профессиональных навыков педагогических работников в процессе повышения квалификации и самореализации в инновационной деятельности;
- укреплял материально-техническую и учебно-методическую базу ОО;
- работал над развитием школьной инфраструктуры, обеспечивающей выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, занятиям физкультурой и спортом, качественному питанию;
- продолжал работу по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- продолжал создавать условия, обеспечивающие доступность качественного образования для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- внедрял на уровнях основного общего и среднего общего образования новые прогрессивные методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, способствующие повышению их мотивации к обучению;
- реализовывал меры, направленные на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся;
- создавал оптимальные условия для обучения и воспитания детей, отвечающие современным требованиям.

В процессе управления ОО широко используются возможности городских информационных систем. Имеется электронная почта, сайт школы-интерната, активно

посещаемый родителями и учащимися, официальное сообщество ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска в социальной сети «Вконтакте», образовательные успехи учащихся и педагогов отражаются в электронном журнале. При анализе работы используются возможности ЕСИА, АВЕРС мониторинг, «Электронный журнал», «Электронный дневник», ФИС ФРДО, АИС «Запись в школу», Навигатор дополнительного образования детей Курской области, статистической отчетности.

**Вывод: система управления ОО соответствует нормативным требованиям, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений.**

## 2.2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе – интернате №4 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

### Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (по состоянию на 31.12.2022)

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	11/19	13/17	2/11,5	26/17,3
Общее количество обучающихся:	209	220	23	452
В том числе:				
Занимаются по базовым общеобразовательным программам	9/22	10/19,4	2/11,5	21/19,6
Занимаются по адаптивным образовательным программам	2/6,5	3/8,6	0	5/7,8
Занимаются по программам углубленного изучения предметов	0	0	0	0
Формы получения образования: - очное	очное	очное	очное	очное

- семейное - экстернат				
Занимающихся в группах продленного дня	11/19	13/17	2/11,5	26/17,3
Занимаются по программам дополнительного образования	209	220	23	452
Получают дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений — дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)	0	0	0	0

### Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2020	2021	2022
1.Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	10	3	1
2.Количество обучающихся, выбывших из ОО (в течение учебного года и последующего летнего периода), всего в том числе:	18	27	35
Исключенных из ОУ	0	0	0
По другим причинам	18	27	35
3.Из числа выбывших:			
Обучаются в другом учебном заведении	18	27	35
Трудоустроены	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0

### Информация опрופильной направленности обучения

Класс	Профиль	Учебные предметы (на профильном уровне)
-------	---------	--

10-11	универсальный	Русский язык, математика, история - углубленное изучение
-------	---------------	--

### Социальный паспорт учреждения

Категория	Количество детей
Дети из многодетных семей	102 ребенка (52 семьи)
Дети из неполных семей	248 детей (186 семей)
Дети из социально-неблагополучных семей	3
Дети, находящиеся под опекой	20
Дети из приемных семей	13
Дети-инвалиды	13
Дети с ОВЗ	45

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)
Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	основная
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	основная
Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования.	2 года	основная
Дополнительное образование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа		дополнительная

**Формы обучения:** с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в ОО осваиваются в очной форме обучения и в форме обучения на дому. В 2021-2022 учебном году ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска реализовывала следующие образовательные программы:

- ООП НОО;
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- ООП ООО;
- АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- ООП СОО.

1-11 классы и классы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обучались по 5-дневной учебной неделе.

Все учителя-предметники разработали в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, соответствующими ООП и тарификационной нагрузкой на 2021-2022 учебный год рабочие программы. Контрольные работы, лабораторные и практические работы были выполнены в полном объеме. Программный материал в 2021-2022 учебном году реализован в полном объеме.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года — 01.09.2022

1.2. Окончание учебного года определяется приказом Комитета образования и науки Курской области

1.3. Продолжительность учебного года:

- в первых классах — 33 недели
- во 2-11 классах — не менее 34 недель

### 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти:

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во учебных недель)	Каникулы
1	01.09.22	30.10.22	8 недель	31.10.22-06.11.22 7 дней
2	07.11.22	25.12.22	7 недель	26.12.22-08.01.23 14 дней
3	09.01.23	23.03.23	11 недель	24.03.23-01.04.23 9 дней дополнительные каникулы для 1 класса: 13.02.23-19.02.23 7 дней
4	03.04.23	Определяется приказом Комитета образования и науки Курской области	8 недель	Не менее 8 недель

### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах

### 4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: одна смена

Продолжительность урока:

- 1 класс — 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)
- 2-11 классы — 40 минут
- Классы ОВЗ – 40 минут
- Продолжительность перемен: 2 и 3 перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

### 4.2. Организационно-педагогические мероприятия:

- подъем — 7.30
- завтрак — 8.00 — 8.30 (для ночующих воспитанников)
- начало занятий — 8.30

- завтрак — 10.10 — 10.30 (для 1-4 классов)  
11.15 — 11.35 (для 5-11 классов)
- расписание начала и окончания уроков:

**Понедельник - Пятница**

1 УРОК	8.30 — 9.10
2 УРОК	9.20 — 10.00
3 УРОК	10.20 — 11.00
4 УРОК	11.20 — 12.00
5 УРОК	12.10 — 12.50
6 УРОК	13.00 - 13.40
7 УРОК	13.50 - 14.30

- обед — 12.45 — 14.45
- индивидуальные, групповые, внеучебные занятия, работа кружков, секций, факультативов, внеурочная и внеклассная деятельность — 12.45 — 16.30
- полдник — 15.30 — 15.45 (1-4 класс)  
15.45 - 16.00 (5-11 класс)
- самоподготовка: 16.00 - 18.15
- ужин: 1 смена — 17.30 — 17.45 (1-5 классы)  
2 смена — 17.45 - 18.30 (6-11 классы)
- работа секций, кружков — 18.30 — 20.00
- прогулка, подвижные игры — 18.30 — 20.30
- поздний ужин — 20.30
- отбой: 1-5 классы — 21.00  
6-9 классы — 21.30

**5. Административный контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся**

Четверть	Дата проведения	Предметы	Классы
1	18.10-21.10	Русский язык Математика	2-11 классы
		История	5-11 классы
2	13.12-16.12	Русский язык Математика	2-11 классы
		Техника чтения	2-4 классы
		Химия	8-11 классы
		Русский язык (собеседование)	8 класс
3	14.03-17.03	Русский язык Математика	2-11 классы
		Обществознание	5-9 классы
		Информатика	7-11 классы
4	16.05-19.05	Русский язык Математика	1-11 классы 1 класс - ККР,

			4 класс -ВПр
		Техника чтения	1-4 классы
		География	5-11 классы
		Иностранный язык	5-11 классы

## 6. Промежуточный контроль

Предметы	Классы	Формы	Сроки проведения			
			1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
Русский язык	2-4	Т	АКР	АКР	АКР	ВПр
Литературно чтение	2-4	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Родной язык	3-4	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Литературное чтение на родном языке	3-4	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Иностранный язык	2-4	КР	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Математика	2-4	Т	АКР	АКР	АКР	ВПр
Информатика	3-4	Т	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Окружающий мир	2-4	Т	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	ВПр
Музыка	2-4	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
ИЗО	2-4	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Технология	2-4	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Физическая культура	2-4	Зачет	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
ОРКСЭ	4	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая

Предметы	Классы	Формы	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
Русский язык	5-9	Т	АКР	АКР	АКР	АКР/ВПр
Литература	5-9	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Родной язык	6-9	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Родная литература	6-9	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Иностранный язык	5-9	Т	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	АКР/ВПр
Второй иностранный язык	8-9	Т	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Математика	5-6	Т	АКР	АКР	АКР	АКР/ВПр
Алгебра	7-9	Т	АКР	АКР	АКР	АКР/ВПр
Геометрия	7-9	КР	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 дек

Информатика	7-9	Т	26-28 окт	22-23 дек	АКР	26-27 мая
История	5-9	Т	АКР	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая/ВПр
Обществознание	6-9	Т	26-28 окт	22-23 дек	АКР	26-27 мая/ВПр
География	5-9	Т	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	АКР/ВПр
Физика	7-9	КР	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая/ВПр
Химия	8-9	КР	26-28 окт	АКР	22-23 марта	26-27 мая/ВПр
Биология	5-9	Т	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Технология	5-8	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Физическая культура	5-9	Зачет	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
ОБЖ	7-9	Т	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Музыка	5-7	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
ИЗО	5-7	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
ОДНКНР	5	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	26-27 мая
Индивидуальный проект	9	ТП	26-28 окт	22-23 дек	22-23 марта	Защита – май

Предметы	Классы	Формы	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык	10-11	Т	АКР	АКР
Родной язык	10-11	Т	22-23 дек	26-27 мая
Литература	10-11	ТП	22-23 дек	26-27 мая
Иностранный язык	10-11	КР	22-23 дек	АКР
Алгебра	10-11	Т	АКР	АКР
Геометрия	10-11	КР	22-23 дек	26-27 мая
Информатика	10-11	Т	22-23 дек	26-27 мая
История	10-11	Т	22-23 дек	26-27 мая
Обществознание	10-11	Т	22-23 дек	26-27 мая
География	10-11	Т	22-23 дек	АКР
Физика	10-11	КР	22-23 дек	26-27 мая
Химия	10-11	КР	АКР	26-27 мая
Биология	10-11	Т	22-23 дек	26-27 мая
Физическая культура	10-11	Зачет	22-23 дек	26-27 мая
ОБЖ	10-11	Т	22-23 дек	26-27 мая
Астрономия	10-11	Т	22-23 дек	26-27 мая
Индивидуальный проект	11	ТП		17-19 мая

## 7. Организация и проведение переводных экзаменов

Переводные экзамены проводятся в 8 и 10 классах в период с 26 по 31 мая 2023 года. Количество и перечень предметов определяется решением педагогического совета в январе 2023 года.



## **8. Организация и проведение государственной итоговой аттестации**

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

### **▪ Об антикоронавирусных мерах**

На сайте ОО размещен перечень документов, регламентирующих функционирование школы-интерната №4 в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы-интерната.

Уставом ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска, локальными актами и календарным учебным графиком определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся.

Школа-интернат №4 функционирует стабильно и предоставляет доступное, образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Школа-интернат №4 планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В ОО созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

**Вывод: условия обеспечения образовательного процесса отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.**

## **2.3. Оценка образовательной деятельности**

Основной предмет деятельности школы-интерната №4 за отчетный период – реализация образовательных программ в соответствии с основными образовательными программами согласно уровням образования в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.

В соответствии с государственным заданием и социальным заказом, в рамках разработанного учебного плана обучающимся был оказан в полном объеме обязательный минимум образовательных услуг, определенный государственным стандартом образования. Образовательный процесс в ОО реализуется на основании Федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования. В соответствии с ООП НОО в 2022 году в начальной школе - 11 классов-комплектов, в соответствии с ООП ООО – 13 классов-комплектов, в соответствии с ООП СОО – 2 класса-комплекта; итого функционировало 26 классов-комплектов.

Обучение велось по учебно-методическим комплектам и образовательным моделям: «Школа России», программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе-интернате имеются:

- общеобразовательные классы - 1-9 классы;
- классы ОВЗ (ЗПР) – 1В, 3А, 6В, 7А, 8В;
- профильные классы – 10-11 классы (универсальное направление).

Учебный план в 1-4 классах реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 3 поколения.

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока для 1 класса — 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть), 2-4 классы по 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х класса 33 учебные недели, во 2-4 классах- 34 учебные недели.

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (135 учебных недель).

Учебный план начального общего образования включает следующие компоненты: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». В 1-4-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отведено 4 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». Преподавание данного предмета представлено во 2-4 классах изучением английского языка. На предмет «Иностранный язык» отведено 2 часа в неделю. Изучение данной предметной области направлено на формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». На изучение учебного предмета «Математика» во 1-4 классах отведено 4 часа в неделю. Изучение предмета «Математика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения; обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир». На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классах – 2 часа. Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, городу, родному краю. России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». С учетом мнения родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы православной культуры» на основании заявления родителей (законных представителей) в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». В 1-4-х классах: «Музыка» -1 час в неделю,

«ИЗО» - 1 час в неделю. Изучение предметов эстетического цикла направлено на: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства; выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». На изучение учебного предмета отведен 1 час в неделю. Учебный предмет реализует следующие задачи: формирование опыта как основы обучения и познания; осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» имеет большое значение для укрепления здоровья учащихся, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешного обучения; формирования первоначальных умений у учащихся саморегуляции средствами физической культуры; формирования установки на сохранение и укрепления здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Занятия по физической культуре в 1-4 классах 2 часа проводятся за счёт обязательной части учебной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-3-х классах представлена предметом: «Физическая культура» (1 час в неделю) как создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом

«Положение о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся». Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации (в конце каждой четверти) являются: административный диктант по русскому языку; административная контрольная работа по математике; тесты окружающему миру, творческие проекты по музыке, ИЗО и технологии. К устным видам промежуточной аттестации относятся: проверка техники чтения; защита творческих проектов; сдача нормативов по физической культуре. Оценка результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся осуществляется администрацией, педагогами в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещании при директоре, заседаниях, родительских и классных собраниях.

Динамика образовательных достижений учащихся формируется на основе проведённых мониторинговых процедур текущего контроля успеваемости (стартовая, текущая, итоговая диагностика), промежуточной аттестации и итогового оценивания.

**Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (3.0)**

**Годовой учебный план начального общего образования  
ОБОУ «Школа-интерната №4» г. Курска  
1 класс 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого	Форма промежуточной аттестации
	Учебные предметы, курсы	22-23 г.г.	23-24 г.г.	24-25 г.г.	25-26 г.г.		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675	АКР (1 класс - ИКР/ 4 класс - ВПР)
	Литературное чтение	132	136	136	136	540	ТП
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204	КР
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	АКР (1 класс - ИКР/ 4 класс - ВПР)
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	Т
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	ТП
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	ТП
	Музыка	33	34	34	34	135	ТП
Технология	Технология	33	34	34	34	135	ТП
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270	Зачет
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>	

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Физическая культура	Физическая культура	33	34	34	0	101	Зачет
Итого		33	34	34	0	<b>101</b>	
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе (СанПин 1.2.3685-21)		693	782	782	782	<b>3039</b>	

### **Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (2.0)**

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 31 мая 2021 г. (далее - ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.22 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы (далее - ООП).

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих учебных предметов, в том числе на углубленном уровне и этнокультурном уровне.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных

	культур и светской этики	представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

**Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 1-4 классах составляет:**

классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах	Количество часов, отведенных на реализацию внеурочной деятельности (ФГОС)
1 класс	21	10
2-4 классы	23	10
Классы ОВЗ(ЗПР)	21-23	3 7 - коррекционно-развивающая область

**Содержание образования на начальном уровне образования направлено**

Уровни	Классы	Содержание образования
Начальное образование	1-4	Создание условий для развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению. Формирование познавательных универсальных учебных действия, необходимых и достаточных для продолжения обучения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий,

		способствующих адаптации воспитанников в социуме Охрана и укрепление физического и психического здоровья, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
--	--	--

### **Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали**

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи школы-интерната.

Структура учебного плана представлена двумя частями — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений школы-интерната, включающей внеурочную деятельность.

#### Обязательная часть учебного плана:

- 1) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы;
- 2) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:
  1. формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным, этнокультурным ценностям
  2. готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям
  3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях
  4. личностное развитие обучающегося в соответствии с его идентичностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса школы-интерната №4, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Она является неотъемлемой частью учебного процесса. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате №4.

Часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательной организации в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, является обязательной для посещения обучающимися.

**Для начальной школы** в качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка; развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию. Для реализации поставленной цели на первом уровне обучение ведется по следующим программам:

- **образовательная программа «Школа России» (1-4 классы);**
- **в 1В ОВЗ (ЗПР/дополнительном) и в 3А ОВЗ (ЗПР) классах организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе**



**начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ОВЗ) (ФГОС НОО с ОВЗ).**

Учебный план начальной школы представлен следующими образовательными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение следующих предметов: русский язык, литературное чтение.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение следующих предметов: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Иностранный язык» предусматривает преподавание со 2 класса иностранного языка (английский и французский по выбору учащихся и родителей). При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах предусмотрено деление класса на подгруппы при наполняемости класса 20 учащихся и более.

Предметная область «Математика и информатика» выдержана в соответствии с Федеральным компонентом. Преподавание информатики в 1-2 классах предусмотрено за счет часов внеурочной деятельности, а в 3-4 классах за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений (на основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Предметная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение интегрированного курса «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Физическая культура» предусматривает занятия физической культурой с 1 по 4 класс в объеме 3 часа в неделю для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении.

В 4 классе введен предмет - «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с выбором обучающихся и их родителей преподается модуль «Основы православной культуры».

В классах для детей с ограниченными возможностями здоровья учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия в объеме 7 часов в неделю реализовываются во время внеурочной деятельности. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации**

<b>Предметы</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы</b>
Русский язык	2-4	Т
Литературно чтение	2-4	ТП
Родной язык	3-4	ТП
Литературное чтение на родном языке	3-4	ТП
Иностранный язык	2-4	КР
Математика	2-4	Т

Информатика	3-4	Т
Музыка	2-4	ТП
ИЗО	2-4	ТП
Технология	2-4	ТП
Физическая культура	2-4	Зачет
ОРКСЭ	4	ТП

### Условные обозначения форм промежуточной аттестации:

КР – контрольная работа

Д с ГЗ – диктант с грамматическим заданием

Т – тестирование

ТП – творческий проект

### Дополнительное образование:

Учебная деятельность школы-интерната имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечения их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, конференции, ансамбли, студии, хоры).

**Внеурочная деятельность** в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска осуществляется в соответствии с требованиями Стандарта, организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Школа-интернат №4 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, представленных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д., которые отличны от организационных форм в классно-урочной системе обучения.

### Годовой учебный план начального общего образования ОБОУ «Школа-интерната №4» г. Курска 2-4 классы 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	99	102	102	68	371

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	34	34	68
	Литературное чтение на родном языке	-	-	34	34	68
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	99	102	102	102	405
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	34	34	34	168
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		561	612	680	680	2533
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		132	170	102	102	506
Русский язык		68	68			136
Литературное чтение		34	34			68
Математика		34	34	34	34	136
Окружающий мир			34	34	34	102
Информатика				34	34	68
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Годовой учебный план начального общего образования  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР/вариант 7.2)  
ОБОУ «Школа-интерната №4» г. Курска  
2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Классы/ учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	102	102	102	102	507
	Литературное чтение	99	102	102	102	68	473
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	34	34	68
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	34	34	68

Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	99	102	102	102	102	507
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	34	34	34	238
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	34	169
	Музыка	33	34	34	34	34	169
Технология	Технология	33	34	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	507
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>92</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>170</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>642</b>
Русский язык		66	68	68			202
Литературное чтение		33	34	34			101
Математика		33	34	34	34	34	169
Окружающий мир				34	34	34	102
Информатика					34	34	68
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>714</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3753</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1690</b>
<b>коррекционно-развивающая область</b>		<b>231</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>1183</b>
коррекционно-развивающие занятия		198	204	204	204	204	1014
ритмика		33	34	34	34	34	169
направления внеурочной деятельности		99	102	102	102	102	507
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1054</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5443</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска функционирует в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

#### **Максимальное количество часов в неделю**

Класс	Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Недельный учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска на 2022-2027 годы отражает:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и максимальную нагрузку с учетом деления классов на группы;

- план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части и(или) всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов.

Учебный план основного общего образования в соответствии ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 с последующими изменениями от 29 декабря 2014 года, от 31 декабря 2015 года, 31 мая 2021 года(далее - ФГОС ОО);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.22 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы (далее - ООП).

**Основное внимание на втором уровне обучения** акцентируется на создании условий для формирования у воспитанников школы-интерната познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может определяться его самоопределение.

Второй уровень обучения школы-интерната представлен общеобразовательными классами. **В 6В, 7А и 8В классах организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ОВЗ) (ФГОС ОО с ОВЗ).**

**Годовой учебный план основного общего образования (по ФГОС ООО 3.0)  
ОБОУ «Школа-интерната №4» г. Курска  
5 класс 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основа безопасности жизнедеятельности				1	1	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Общественно-научные предметы	История Курского края	0.5	0.5	0.5	0.5		2
	Основы финансовой грамотности	0.5	0.5	0.5	0.5		2
Русский язык и литература	Русский язык	1					1
Естественно-научные предметы	Биология		0.5	1			1.5
	География		0.5				0.5
Технология	Основы проектной				1	1	2

	деятельности						
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

### Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы	Примечания
Русский язык	5-9	АКР	<p>Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти в соответствии с графиком на конкретный учебный год.</p> <p>Для избежания перегрузки обучающихся промежуточная аттестация может быть заменена ВПР</p>
Литература	5-9	ТП	
Иностранный язык	5- 9	Т	
Математика	5-6	АКР	
Алгебра	7-9	АКР	
Геометрия	7-9	АКР	
Информатика	7-9	Т	
История	5-9	Т	
Обществознание	6-9	Т	
География	5-9	Т	
Физика	7-9	КР	
Химия	8-9	КР	
Биология	5-9	Т	
Технология	5-8	ТП	
Физическая культура	5-9	З	
ОБЖ	7-9	Т	
Музыка	5-7	ТП	
ИЗО	5-7	ТП	
ОДНКНР	5	ТП	

#### Используемые обозначения:

АКР – административная контрольная работа

КР – контрольная работа

ВПР – всероссийские проверочные работы

Т – тест

ТП – творческий проект

З – зачет

### Годовой учебный план основного общего образования ОБОУ «Школа-интерната №4» г. Курска 6-9 классы 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	102	102	102	68	68	442



литература	Литература	34	68	34	34	68	238
Родной язык и родная литература	Родной язык	34	17	-			51
	Родная литература	34	17	-	-	-	51
Иностранные языки	Иностранный язык	68	68	68	68	68	340
	Второй иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Математика	136	136				273
	Алгебра			68	68	68	204
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Естественно-научные предметы	Физика			34	34	68	136
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	34	34	170
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	Музыка	34	34	34	-	-	102
Технология	Технология		34	68	68	-	170
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	-	34
	Индивидуальный проект					34	34
<b>Итого</b>		<b>714</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>3876</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>272</b>	<b>272</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>1462</b>
Русский язык и литература	Русский язык	34					34
Родной язык и родная литература	Родной язык			17			17
	Родная литература			17			17
Общественно-научные предметы	ИКК				34	34	68
	География		17				17
Естественно-научные предметы	Биология		17	34			51

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					34	34
	Физическая культура	34	34	34	34	34	170
Технология	Технология	34					34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

**Годовой учебный план основного общего образования  
ОБОУ «Школа-интерната №4» г. Курска  
9 класс 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	34	34
	Литература	34	34
Родной язык и родная литература	Родной язык	34	34
	Родная литература	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык	68	68
	Второй иностранный язык	34	34
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	68	68
	Обществознание	34	34
	География	34	34
Математика и информатика	Математика	-	-
	Алгебра	68	68
	Геометрия	68	68
	Информатика	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		
Естественно-научные предметы	Физика	68	68
	Химия	68	68
	Биология	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка	-	-
Технология	Технология	-	-
Физическая культура и основы	Физическая культура	68	68

безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Индивидуальный проект	34	34
<b>Итого</b>		<b>816</b>	<b>816</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>306</b>	<b>306</b>
Русский язык и литература	Русский язык	34	34
	Литература	34	34
Родной язык и родная литература	Родной язык	34	34
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык	34	34
Общественно-научные предметы	География	34	34
Математика и информатика	Алгебра	34	34
Естественно-научные предметы	Биология	34	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
	Физическая культура	34	34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>1122</b>	<b>1122</b>

**Годовой учебный план основного общего образования  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР/вариант 7.2)  
ОБОУ «Школа-интерната №4» г. Курска  
6-8 классы 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	102	136	102	68	68	476
	Литература	68	68	68	68	102	374
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17		68
	Родная литература	17	17	17	17		68
Иностранные языки	Иностранный язык	68	68	68	68	68	340
	Второй иностранный язык		34	34	-	-	68
Общественно-научные предметы	История России	-	51	51	51	51	204
	Всеобщая история	68	17	17	17	17	136
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	34	34	34	170

Математика и информатика	Математика	136	136				272
	Алгебра			68	68	68	204
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			17	34	34	85
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Естественно-научные предметы	Физика			17	34	34	85
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	17	-	119
	Музыка	34	34	34	17	-	119
Технология	Технология	68	68	68	34	-	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
<b>Итого</b>		<b>782</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>884</b>	<b>816</b>	<b>4182</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>204</b>	<b>170</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>306</b>	<b>1156</b>
Русский язык и литература	Русский язык	68	34		34	68	204
	Литература	34					34
Иностранные языки	Иностранный язык	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Информатика			17			17
	Математика	34	34				68
	Алгебра			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	География		17	34		34	85
	ИКК				34	34	68
Естественно-научные предметы	Физика			51	34	34	119
	Биология		17	34			51
Технология	Технология				34		34
	Проектная деятельность					34	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	34	34	34	34	34	170
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в 9 классах предусмотрено выполнение индивидуального проекта. В 2022-2023 учебном году индивидуальный проект был выполнен по направлениям:

<b>Название проекта</b>	<b>Предмет</b>
Тайны Бермудского треугольника	география
Современные проблемы Российского севера	
Великие путешественники и их географические открытия	
Всемирное природное наследие в России	
География на купюрах	
Туризм на Дальнем Востоке	
География на почтовых марках	
Как спасти природу и сохранить здоровье людей?	
Прогнозирование погоды по народным приметам и самодельным приборам	
Жилища народов мира	
Телефон: «за» и «против»	биология
Память и как ее улучшить?	
Нас много, но мы все разные!	
Грамотное питание подростков	
Выведение цыплят в инкубаторе в домашних условиях	
Милые и пушистые: значение зоотерапии	
Использование воды и водосбережения	
Кофе и наша зависимость от него	
Польза зеленого чая и его влияние на организм человека	
Вклад Бутлерова в химию	химия
Петр I – царь реформатор. Цена преобразований	история
Был ли Иван IV самым жестоким правителем XVI века?	
Интернет в жизни старшеклассников: «за» и «против»	обществознание
Субъективные причины подростковой преступности	

Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?	
Может ли игра помогать учебе? (Роль игровой деятельности в учебном процессе)	
Социальные сети – почему люди предпочитают живому общению виртуальное?	
Права ребенка. Почему необходимо защищать детство?	
Причина и роль отклоняющегося (девиантного) поведения	
Я хочу работать в летние каникулы (проблемы летнего трудоустройства подростков)	

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО**

Учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска – это нормативный правовой акт, регламентирующий объемы учебного времени, отводимые на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования, а также профильность и личностно-ориентированный подход в обучении.

Учебный план является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска гарантирует всем обучающимся получение обязательного образования, предоставляет обучающимся возможность для реализации дополнительных потребностей и развития своих способностей.

Учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями 29.12.2014; 31.12.2015; 29.06.2017; 24.09.2017; 11.12.2020 г.г.);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ООП СОО);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.22 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы (далее - ООП).

ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска самостоятельно разрабатывает основные образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО и с учетом ПООП СОО, включенной в реестр и размещенной на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа среднего общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Общественные науки	История
	География
	Экономика
	Право
	Обществознание
	Россия в мире
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Естественные науки	Физика
	Химия
	Биология
	Астрономия

	Естествознание
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Экология
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Индивидуальный проект
	Курсы по выбору (элективные курсы)

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

В учебный план обязательно включены предметные области и следующие учебные предметы:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык;
- математика;
- история;
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- астрономия.

Обязательным компонентом учебного плана является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями ОО в пределах максимально допустимой учебной нагрузки.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В соответствии с пунктом 25 статьи 2 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - направленность (профиль) образования определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.



Профильное обучение позволяет обучающимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения.

В соответствии с пожеланиями участников образовательных отношений (результатов анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся) в ОО реализуется универсальный профиль.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет большинство предметов, представленных в учебном плане изучить на базовом уровне. В тоже время ученик может изучить ряд предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к единому государственному экзамену.

ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска в 10-11 классах функционирует по модели 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34–35 недель.

Учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2190 часов и более 2590 часов.

**Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 10-11 классах составляет:**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах	Количество часов, отведенных на реализацию внеурочной деятельности (ФГОС)
10 класс	34	10
11 класс	34	10

**Школа-интернат** – это особый тип образовательного учреждения, который предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения образования, а также осуществляет дополнительное образование обучающихся; проводит работу, направленную на социализацию обучающихся.

**Образовательная деятельность ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска направлена на достижение следующих целей:**

1. Обеспечение получения среднего общего образования каждым обучающимся на уровне требований государственного стандарта и выше.
2. Формирование УУД на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования.
3. Обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации.
4. Формирование личностных качеств обучающихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

**На основе вышеперечисленных целей определены следующие задачи:**

1. Обеспечение соответствия образовательной подготовки обучающихся современным требованиям; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; выявление способных и одаренных детей.
2. Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования.

3. Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.

4. Совершенствование содержания единой непрерывной системы образования.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	10-11	Т
Родной язык	10-11	Т
Литература	10-11	ТП
Иностранный язык	10-11	КР
Алгебра	10-11	Т
Геометрия	10-11	КР
Информатика	10-11	Т
История	10-11	Т
Обществознание	10-11	Т
География	10-11	Т
Физика	10-11	КР
Химия	10-11	КР
Биология	10-11	Т
Физическая культура	10-11	Зачет
ОБЖ	10-11	Т
Астрономия	10-11	Т
Индивидуальный проект	11	ТП

#### **Условные обозначения форм промежуточной аттестации:**

ФПА – формы промежуточной аттестации

КР – контрольная работа

З - зачет

ЗР – защита реферата

Д с ГЗ – диктант с грамматическим заданием

Т – тестирование

ТП – творческий проект

**Годовой учебный план среднего общего образования  
(по ФГОС СОО/универсальный профиль)  
ОБОУ «Школа-интерната №4» г. Курска  
10-11 классы 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы				
		Уровень изучения	10	11	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	Углубленный	102	102	204
	Литература	Базовый	68	68	136
Родной язык и родная литература	Родной язык	Базовый	34	34	68
	Родная литература	*	*	*	*

Иностранные языки	Иностранный язык	Базовый	68	68	136
	Второй иностранный язык	*	*	*	*
Общественные науки	История	Углубленный	136	136	272
	Экономика	*	*	*	*
	Право	*	*	*	*
	Россия в мире	*	*	*	*
Математика и информатика	Математика	Углубленный	204	204	408
Естественные науки	Астрономия	Базовый	34	34	68
	Естествознание	*	*	*	*
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	68	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	34	34	68
	Экология	*	*	*	*
	Индивидуальный проект		68	*	68
<b>Итого</b>			<b>816</b>	<b>748</b>	<b>1564</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>374</b>	<b>374</b>	<b>748</b>
Русский язык и литература	Литература	Базовый	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Базовый	34	34	68
Общественные науки	География	Базовый	34	34	68
	Обществознание	Базовый	68	68	136
Математика и информатика	Информатика	Базовый	34	34	68
Естественные науки	Физика	Базовый	68	68	136
Естественные науки	Химия	Базовый	34	34	68
	Биология	Базовый	34	34	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	34	34	68
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>1190</b>	<b>1122</b>	<b>2312</b>

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

Название проекта	Предмет
Исследование современного туризма	география
Самые красивые места мира	
Растения в государственной символике стран	
Изменение площади лесов и последствия в здоровье у людей	
Биология в профессиях	биология
Старение в нашей жизни	
Локальные войны бывшего СССР	история
Малый бизнес в России. Перспективы открытия	обществознание

Образовательный процесс в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска осуществляется на основе учения по развитию личности как субъекта познания, общения и деятельности, объективной роли личности познания и диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности общего, частного и единичного. Одним из важнейших методических положений деятельности ОО является системный деятельностный, личностно-ориентированный, развивающий, культурологический, коммуникативный подход в их тесной взаимосвязи.

В 2022 году в образовательной деятельности ОО произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой к переходу на новые ФГОС, реализацией программ воспитания.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

**План мероприятий (дорожная карта) по переходу ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска на обновленные стандарты общего образования с 01.09.2022 г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	Ожидаемый результат
<i>I. Организационно-координирующие мероприятия</i>				
1.	Создание рабочей группы	Казарина Н.Л.	Январь 2022	Утвержден состав рабочей группы
2.	Проведение мероприятий (семинаров, совещаний, круглых столов,	Методсовет ОО	Январь-апрель 2022	Рекомендации для членов педколлектива

	заседаний МО) по обсуждению ФГОС НОО/ФГОС ООО			
3.	Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО	Казарина Н.Л. Лобусов С.В.	Май-август 2022	Готовность ОО к реализации ФГОС НОО/ФГОС ООО
4.	Включение в план работы Службы мониторинга ОО вопросов профессионального развития педагогических работников ОО	Пищикова Т.И. Боева М.В. Барабаш С.А.	Май 2022	Предложения, рекомендации
5.	Направление педагогов ОО на курсы повышения квалификации в соответствии с необходимостью синхронизации требований профессионального стандарта педагога и ФГОС общего образования	Пищикова Т.И. Барабаш С.А.	Май-декабрь 2022	Повышение уровня квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<i>II. Нормативно-правовое обеспечение мероприятий «дорожной карты»</i>				
1.	Внесение корректив в нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию ООП НОО/ООП ООО	Казарина Н.Л.	Март-август 2022	Нормативные документы
2.	Разработка ООП НОО/ООП ООО	Пищикова Т.И. Боева М.В. Барабаш С.А.	Май-август 2022	ООП
3.	Разработка рабочих программ	Руководители МО	Май-август 2022	Рабочие программы
<i>III. Кадровое обеспечение</i>				
1.	Составление тарификации на 2022-2023 учебный год	Казарина Н.Л. Пищикова Т.И.	Май-август 2022	Ознакомление педколлектива с тарификационной нагрузкой
2.	Составление перспективного плана курсовой подготовки педкадров в связи с переходом на обновленные стандарты общего образования	Пищикова Т.И. Барабаш С.А.	2022-2023 г.г.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
3.	Прохождение педагогами, работающих в 1-х, 5-х классах	Пищикова Т.И. Барабаш С.А.	Апрель 2022	Курсовая подготовка педагогов

	курсовой подготовки в связи с переходом на обновленные ФГОС			
4.	Круглый стол «Обновленные ФГОС: проблемы и перспективы»	Пищикова Т.И. Боева М.В. Барабаш С.А.	Май 2022	Заседание МС
5.	Составление педагогами «Карты профессиональных намерений» на следующий учебный год	Пищикова Т.И.	Май 2022	Выявление и распространение среди коллег наиболее ценного инновационного опыта педагогов ОО
6.	Изучение регионального опыта по реализации ООП НОО/ООП ООО	Пищикова Т.И. Барабаш С.А.	2022-2023 учебный год	Изучение опыта коллег, использование его в собственной деятельности
<i>IV. Материально-техническое обеспечение</i>				
1.	Изучение состояния библиотечного фонда: обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с переходом на обновленные стандарты общего образования	Пищикова Т.И. Барабаш С.А. Атанова С.А.	май 2022	Формирование заявки на 2023 год. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2022-2023 учебный год
2.	Изучение состояния материально-технического обеспечения учебных кабинетов и мастерских в соответствии с переходом на обновленные стандарты общего образования	Казарина Н.Л. Лобусов С.В.	Май 2022	Формирование заявки на закупку оборудования на 2023 год
<i>V. Информационное сопровождение</i>				
1.	Проведение мероприятий по информированию педагогов ОО о процессе перехода на обновленные стандарты общего образования	Председатель МС	2022-2023 г.г.	Материалы заседаний педсоветов, МС, МО
2.	Размещение ООП НОО/ООП ООО на официальном сайте ОО	Администрация	2022-2023 г.г.	Документы размещены на сайте ОО

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе-интернате №4 запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В школе-интернате созданы равные стартовые условия для обучения и развития каждого ребенка, направленные на создание оптимальных условий для образования, совершенствования и сохранения здоровья.

Ограниченные материальные возможности родителей большинства обучающихся делают общеобразовательную школу-интернат для большей части детей единственным источником получения образования: у семей нет денежных средств, чтобы оплачивать репетиторов, обучать детей в платных кружках и секциях, а также покупать им справочную и энциклопедическую литературу. Всем этим воспитанники обеспечены в стенах школы-интерната, которая объективно является единственным социокультурным центром микрорайона.

Классные руководители, воспитатели, специалисты школьной службы сопровождения образовательного процесса стремятся сделать все необходимое, чтобы эти дети получили полноценное среднее образование и адаптировались к жизни. С момента поступления ребенка в школу-интернат специалисты службы сопровождения непрерывно наблюдают за развитием ученика, выявляют его проблемы в ходе диагностики, учитывают сигналы, получаемые от учеников, учителей, родителей, администрации. Педагоги, осуществляющие сопровождение, информируют всех участников образовательного процесса о возможностях оказания помощи ребенку. Ребенок в школе-интернате прослеживается в развитии с самим собой, а ключевыми признаками личности школьника выступают активность, эмоциональность, саморегуляция, побуждение, уровень социализации и социальная компетентность. Работа ведется в рамках модели психолого-педагогического сопровождения учащихся на всех возрастных этапах обучения. Можно отметить, что данная работа носит позитивный характер.

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляются с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате. Много внимания уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников.

В концептуальном плане создания развивающей среды школы-интерната заложен комплексный и системный подход и, исходя из этого, сформулированы базовые направления работы:

1. Создание развивающей здоровьесберегающей среды обучения в каждом классе.
2. Профилактика нарушений зрения учащихся.
3. Внедрение технологий активации учебного процесса.
4. Мониторинг состояния здоровья учащихся.
5. Обеспечение санитарно-гигиенических условий работы в современном классе информатики.
6. Организация кабинета технологии как необходимого компонента здорового развития учащихся.
7. Технологическое оснащение пищеблока, обеспечивающего рациональную организацию школьного питания.
8. Программа «Чистая вода».
9. Организация «школьного места» учащегося в домашних условиях.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

На основании заключений Центральной и Территориальной ПМПК, содержащих рекомендации по организации обучения и оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, педагогами и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната были разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для

детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2).

Осуществляется использование специальных методов и приёмов воспитания, оказывается психолого-педагогическая помощь:

- сопровождение образовательного процесса специалистами ПП-консилиума образовательной организации;
- педагогическая коррекция (занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом);
- создаются условия для социализации и организации дополнительного образования обучающихся воспитанников.

Дети с ОВЗ обучаются как в составе общеобразовательных классов, так и в классах компенсирующего обучения. Соотношение количества обучающихся с особенностями психофизического развития, и обучающихся, не имеющих таких особенностей, обеспечивает баланс и не препятствует успешному освоению ими образовательных программ. В школе-интернате в наличии оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также современное методическое обеспечение, качественная подготовка педагогов, сопровождение специалистов психологов и логопедов. Инклюзивное образование дает возможность обучающимся с особенностями здоровья войти в обычную школьную жизнь, почувствовать себя частью ученического сообщества и получить образование.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ППК**

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонением в развитии и\или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей школы-интерната №4 и в соответствии со специальным и образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В задачи ППК входит:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся;
- разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе-интернате возможностей;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- решение вопроса о создании в рамках школы-интерната №4 адекватных условий индивидуальным особенностям развития ребенка;
- выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии – определение путей интеграции ребенка в классы, работающие по основным образовательным программам;



- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация профилактически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк;
- консультирование родителей, воспитателей и учителей по вопросам профилактики, организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении.

В состав ППк ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска входят: заместители директора по учебно-воспитательной работе Пищикова Т.И. и Барабаш С.А., заместитель директора по воспитательной работе Боева М.В., педагоги-психологи Рузаева О.В. и Каменева И.Ю., социальный педагог Жукова П.И., учителя-логопеды Литвинова Е.А. и Бычихина А.В., руководитель МО учителей начальных классов Бабкина Н.В.

По необходимости на плановые заседания приглашаются учителя начальных классов, классные руководители и учителя-предметники основного и среднего уровней обучения.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультационное;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены три запланированных заседания, на которых рассматривались такие актуальные вопросы, как:

- Формирование банка данных на детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска»;
- Изучение медицинских карт вновь прибывших обучающихся;
- Определение групп здоровья и распределение обучающихся по группам для занятий физической культурой;
- Адаптация обучающихся 5 классов к обучению в школе 2 уровня. Проблемы дезадаптации;
- Диагностическое обследование первоклассников: «Адаптационный период и готовность к школе»;
- Подготовка документов обучающихся 9 классов (по необходимости) на ПМПк для определения формы сдачи ГИА;
- Организация образовательного процесса в классах ОВЗ (ЗПР), психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Работа членов ППк по созданию в ОО инклюзивного образовательного пространства;
- Готовность обучающихся 4-х классов к обучению на 2 уровне;
- Работа с неуспевающими обучающимися в течение учебного года, подготовка документов в ЦПМПк для обучающихся не усваивающих программный материал.

Наряду с плановыми заседаниями прошли заседания, на которых рассматривались документы обучающихся, нуждающихся в построении индивидуального образовательного маршрута. Так же проводилась постоянная работа по оказанию

индивидуальной помощи всем участникам образовательного процесса (разработка персональных рекомендаций для учителей, воспитателей, обучающихся; разработка индивидуальных коррекционных программ).

По итогам 2021-2022 учебного года:

- документы 2 обучающихся 4-х классов, обучающихся на первом уровне инклюзивно по АОП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2.) и 1 обучающегося инклюзивно (вариант 5.1.) были представлены в Центральную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута на втором уровне обучения;
- документы 6 обучающихся 1-3 классов, не ликвидировавших академическую задолженность по итогам 2021-2022 учебного года также направлены в Центральную ПМПК для определения им дальнейшего образовательного маршрута на первом уровне обучения;
- документы 7 обучающихся 1Г класса (обучающиеся из ДНР), не ликвидировавших академическую задолженность по итогам 2021-2022 учебного года также направлены в Центральную ПМПК для определения им дальнейшего образовательного маршрута на первом уровне обучения.

### **Логопедическое сопровождение обучающихся в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году логопедическое сопровождение строилось на основе рабочих программ: «Рабочая программа логопедических занятий с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи 1-4 классы», «Курс коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования 4 класс», «Программа индивидуальных логопедических занятий с обучающимися, имеющими фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи 1-4 классы».

Целью логопедической работы являлось:

- воспитание у обучающихся, осваивающих уровень начального общего образования, правильной, чёткой речи в соответствующим возрасту объёмом словарного запаса и уровнем связной речи;
- развитие устной и письменной речи;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения / дизорфографии.

Достижение этих целей обеспечивалось разноплановым коррекционным систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

По результатам диагностики, проведенной в начале 2021-2022 учебного года, были выявлены нарушения устной и письменной речи у 87 обучающихся (таблица 1) из них дети с первичным речевым расстройством составили 67%, дети с недоразвитием речи – 33% (рис.1), были сформулированы логопедические заключения (таблица 2) и сформированы группы для логопедических занятий.

В конце 2021-2022 учебного года по результатам диагностики с логопедического пункта было выпущено 17 обучающихся с преодолением речевого расстройства, что составляет 19% от общего числа зачисленных. 5 обучающихся (6%) выбыло за учебный год в другие образовательные организации. 65 обучающихся (75%) оставлено для продолжения с ними коррекционной работы (рис.2).

Речевые нарушения у большего числа обучающихся, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и комплексная помощь всех участников образовательных отношений (педагог, учитель-логопед, педагог-психолог).

**В связи с этим в перспективных задачах следует указать:**

- 1) Коррекция устной и письменной речи обучающихся, зачисленных на логопедический пункт школы-интерната.
- 2) Укреплять взаимосвязь с родителями, педагогами, воспитателями и специалистами школы-интерната.
- 3) Продолжать использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- 4) Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинара по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

**Таблица 1.**

**Контингента обучающихся, имеющих речевые нарушения,  
с точки зрения соотношения первичных и непервичных речевых расстройств  
(2021-2022 уч. год)**

Учебный год	Общее число обучающихся	Категории обучающихся (кол-во и %)	
		Первичное речевое расстройство	Недоразвитие речи в структуре первичных интеллектуальных, сенсорных, эмоционально-волевых, двигательных и др. нарушений
2021-2022	87	43 (49%)	44 (51%)

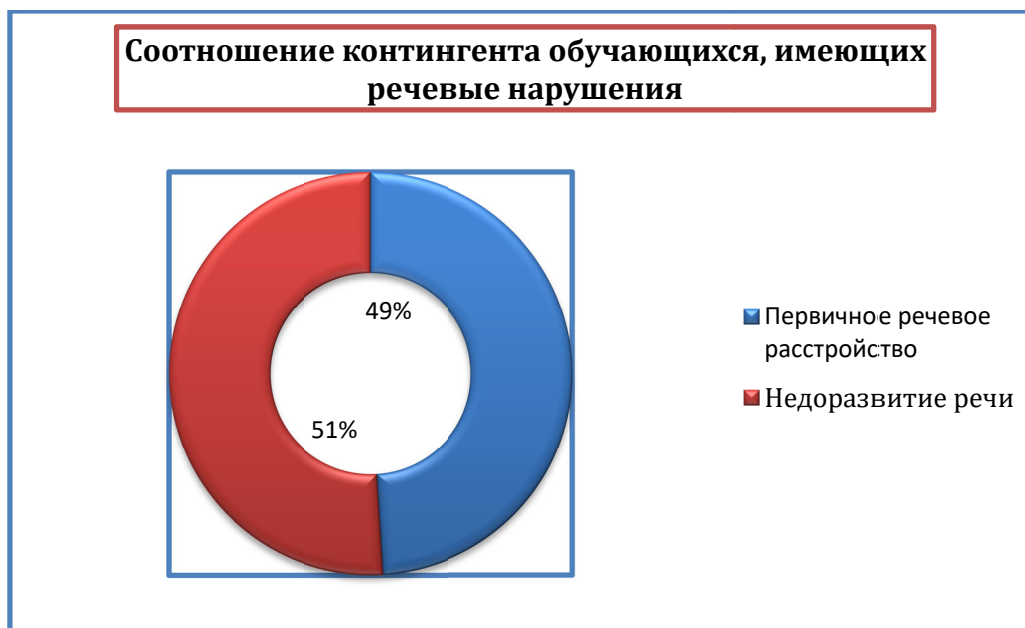
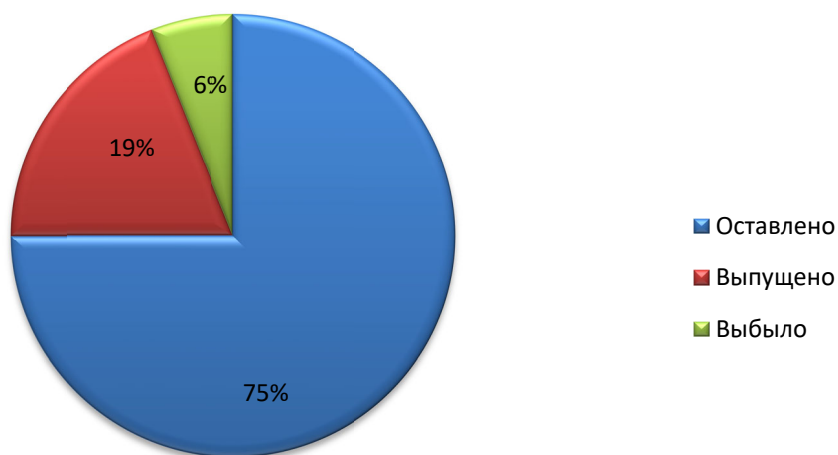


Таблица 2.

## Сводная таблица логопедического сопровождения за 2021-2022 учебный год

	Вид речевого нарушения										Итого
	Класс	ФД	ФН	ФФН	ОНР, НВОНР	НР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР/ НВОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН/ФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные лексико- грамматическим недоразвитием речи	Наруше- ние чтения и письма при ЗПР	
Зачислено на логопункт	1	5	-	-	6	6	-	-	-	-	17
	2-6	3	-	-	-	-	9	20	-	38	70
	<b>Всего</b>										<b>87</b>
Оставлено для продолжения коррекцион-ной работы	1	4	-	-	5	4	-	-	-	-	13
	2-6	1	-	-	-	-	5	11	-	35	52
	<b>Всего</b>										<b>65</b>
Выпущено	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	2
	2-6	2	-	-	-	-	2	9	-	2	15
	<b>Всего</b>										<b>17</b>
Выбыло	1	-	-	-	-	2	2	-	-	-	4
	2-6	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	<b>Всего</b>										<b>5</b>

**Соотношение обучающихся, выпущенных из  
логопедической группы  
и оставшихся для продолжения коррекционной работы**



**Логопедическое сопровождение в 1 полугодии 2022-2023 учебном году**

В период с 1 по 15 сентября 2022-2023 учебного года было проведено первичное логопедическое обследование первоклассников с целью выявления обучающихся с нарушениями речевого развития, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Диагностика включала следующие блоки:

Состояние импрессивной речи – понимание речи.

Состояние экспрессивной речи – самостоятельная речь, включающий направления обследования:

- Звукопроизношения
- Фонематических процессов
- Лексического запаса
- Грамматического строя
- Связной речи

Результаты диагностики демонстрировали состояние психоречевого развития первоклассников, их речь, а также когнитивные процессы (слуховое и зрительное восприятие, состояние мелкой моторики пальцев рук) и познавательную деятельность.

Также выяснялись у родителей анамнестические данные о раннем речевом развитии их детей.

На основе полученных в ходе диагностики данных были сформулированы логопедические заключения, определены программы, имеющие коррекционно-развивающую направленность, для групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи, а так же были скомплектованы группы обучающихся 1-х классов с нарушениями речи.

По результатам диагностики, проведенной в начале 2022-2023 учебного года, были выявлены нарушения устной и письменной речи у 90 обучающихся (таблица 3) из них дети с первичным речевым расстройством составили 67%, дети с недоразвитием речи – 33% (рис.3), были сформулированы логопедические заключения (таблица 4).

Таблица 3.

**Контингента обучающихся, имеющих речевые нарушения,  
с точки зрения соотношения первичных и непервичных речевых расстройств  
(1 полугодие 2022-2023 уч. год)**

Учебный год	Общее число обучающихся	Категории обучающихся (кол-во и %)	
		Первичное речевое расстройство	Недоразвитие речи в структуре первичных интеллектуальных, сенсорных, эмоционально-волевых, двигательных и др. нарушений
2022-2023	90	43 (48%)	47 (52%)

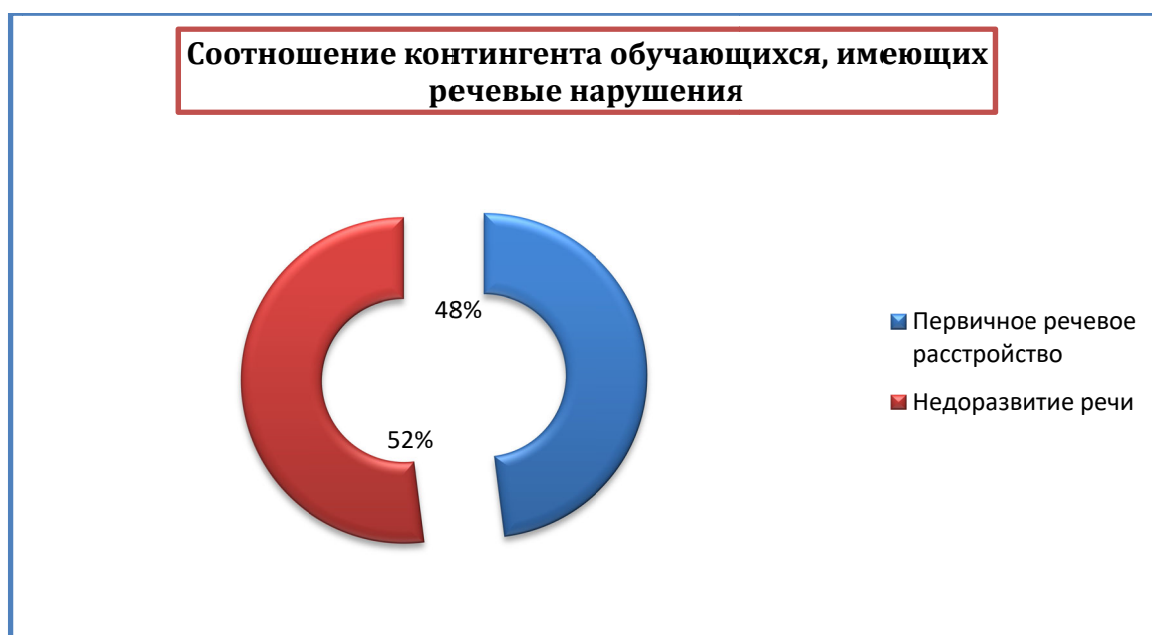


Таблица 4.

Таблица зачисленных на логопедический пункт в 1 полугодии 2022-2023 учебного года

	Вид речевого нарушения										Итого
	Класс	ФД	ФН	ФФН	ОНР, НВОНР	НР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР/ НВОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН/ФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные лексико- грамматическим недоразвитием речи	Наруше- ние чтения и письма при ЗПР	
Зачислено на логопункт	1	5	-	2	9	5	-	-	-	-	21
	2-6	6	-	-	-	-	7	12	2	42	69
	<b>Всего</b>										<b>90</b>
Выпущено	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-6	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2
	<b>Всего</b>										<b>2</b>
Выбыло	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-6	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	<b>Всего</b>										<b>2</b>

## **Деятельность психолого-педагогической службы школы-интерната №4 в 2022 году**

Работа педагогов-психологов велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии с целями:

- содействие администрации и педагогическому коллективу школы-интерната в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

### Задачи:

- проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам;
- проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста;
- проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации;
- формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- консультативное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

### **Диагностическая работа.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- диагностика школьной мотивации и адаптации обучающихся и обучающихся вновь прибывших в школу (87 учеников);
- диагностика выявления обучающихся, склонных к насилию и жестокости (147 учеников);
- диагностика уровня социально-психологической адаптации и мотивации (11 учеников);
- мониторинг уровня телефонной, компьютерной и игровой зависимости у детей «группы риска» (94 ученика);
- диагностика адаптации к обучению в классе (уровень школьной мотивации, психологический климат, самооценка, межличностные отношения, уровень агрессивности) / мониторинг, (36 человек);
- диагностика психологического климата в школе и классе (отношения со сверстниками, с педагогами, навыки общения, отношение к школе / мониторинг (91 ученик);
- диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе, дома и на улице (82 ученика);



- мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска» (6-10 классы, «группа риска» и ВШК), (13 учеников);
- диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся (8 и 10 классы), (36 учеников);
- диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов / мониторинг педагогов и воспитателей), (24 человека);
- диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся по запросу администрации школы-интерната, педагогов и родителей (210 учеников);
- индивидуальное психологическое обследование обучающихся, вновь поступивших в школу. (50 человек с учетом ПВР);
- мониторинг школьной мотивации и адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу. (63 с учетом ПВР).

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Обучающиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

По запросу администрации школы был проведен мониторинг обучающихся с целью выявления детей с неустойчивым психологическим и эмоциональным состоянием. Результаты мониторинга были отражены в аналитических справках.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- изучение личности и поведения трудных подростков; (132 ученика);
- диагностика в рамках индивидуального консультирования (181 ученик);
- диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы. (83 ученика).

Среди обучающихся старше 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В нем приняли участие 154 обучающихся, группа риска составила 7 человек.

#### **Консультативное направление.**

Консультативная работа осуществлялась для обучающихся и их родителей, педагогов, воспитателей и администрации. Индивидуальное консультирование по результатам диагностик.

#### **Консультации для родителей:**

- межличностные отношения в семье (13 человек);
- возрастные особенности развития детей (32 человека);
- родительно-детские отношения (58 человек);
- взаимоотношения с педагогами и воспитателями (113 человек);
- личные проблемы родителей (8 человек);
- проблемы адаптации детей (57 человек);
- профессиональное самоопределение ребенка (18 человек);
- разрешение конфликтных ситуаций в семье (61 человек);
- взаимодействие с подростками (122 человека);
- по результатам диагностики (124 человека);
- поведенческие проблемы ребенка (81 человек);

- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (26 человек).

#### **Групповые консультации:**

- Как воспитывать в себе доброе отношение к «братьям нашим меньшим»;
- Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи;
- Этика сетевого общения;
- Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице;
- Как не стать жертвой буллинга в школе;
- Стресс и как с ним справиться;
- Вредные привычки;
- Любовь или влюбленность;

#### **Консультации для педагогов по вопросам:**

- снижения уровня агрессивности подростков (13 человек);
- взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией (36 человек);
- по результатам диагностики (26 человек);
- написание характеристик (8 человек);
- проблемы поведения обучающихся (17 человек);
- подготовка к аттестации (3 человека);
- неблагоприятные эмоциональные состояния (6 человек);
- консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска» (9 человек, в том числе 2 воспитателя ПВР);
- личностные проблемы педагогов (2 человека);
- как избежать «эмоционального выгорания» (26 человек).

#### **Консультации для обучающихся:**

- межличностные отношения в семье и школе (36 человек);
- взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями;
- взаимоотношения с противоположным полом (4 человека);
- неблагоприятное эмоциональное состояние (47 человек);
- предупреждение проявления девиантного поведения (11 человек);
- способы снятия стрессовых состояний (60 человек);
- способы взаимодействия в конфликтной ситуации (27 человек);
- преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (54 человека);
- по результатам изучения профессиональных предпочтений (17 человек).

#### **Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1-е классы.** Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для

повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В марте 2022г. была проведена диагностика готовности учащихся **4-х классов** к обучению в средней школе (Тест Э.Ф. Зямбицевичеве, тест школьной тревожности Филипса, оценка школьной мотивации по Лускановой). Данная диагностика показала следующие результаты: у большинства учащихся положительное отношение к школе, хорошая школьная мотивация, высокий уровень интеллектуального развития. Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей, а также для будущих классных руководителей.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 1, 2, 3, 4** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся.

#### **Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно – развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Этот вид деятельности представлен психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ.

Индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4 классах (учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды), в соответствии с планами работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 3, 4 классов в рамках работы Школьной службы медиации. Тематика занятий была разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ 6, 7 и 8 классов, (26 учеников) направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

В соответствии с разработанными программами проводились психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие механической, зрительной и слуховой памяти, наглядно – образного, причинного и вербально – логического мышления, способности к обобщению и абстрагированию, развитие мелкой пальцевой моторики.

#### **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
  - разработка классных часов для обучающихся;
  - разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
  - создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
  - Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
  - Оформление документации педагога-психолога.

### **Мониторинг участия педагогов-психологов в развитии имиджа ОО**

- Участник конференции: «Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС»;
- Дополнительная профессиональная программа «Учись учиться. Технологии Адванс в преподавании школьных предметов»;
- Региональный этап Российского психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского;
- VII Ежегодная всероссийская конференция по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей»;
- Вебинар на тему: «Практика инклюзивного образования: актуальные вопросы методического обеспечения процесса обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»;

#### ОКУ КОЦ ПМПК и СС:

- Научно-практическая конференция «Теория и практика Российского образования детей с особыми образовательными потребностями» РАО Москва;
- Приемы коррекционной работы по устранению и коррекции недостатков письма у детей младшего школьного возраста;
- I Всероссийская научно-практическая конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями».

#### ФГБНУ «ИКП РАО»:

9 Вебинар на тему: «Практика инклюзивного образования: актуальные вопросы методического обеспечения процесса обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»

#### ОКУ КОЦ ПМПК и СС:

- Выступление на педагогическом совете на тему: «Коммуникативная компетентность и Аналитико-прогностическая компетентность»;
- Курсы повышения квалификации: «Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности».

ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского: 12 Всероссийская конференция для руководителей и специалистов ПМПК, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-педагогических консилиумов, психолого-педагогических служб образовательных организаций «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»;

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: вебинар «Преемственность в обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста в контексте практической подготовки будущих педагогов».

- Международный форум-выставка социальных технологий «Социо»;

- Конкурс детских творческих работ «Чудеса и краски золотой осени» Дворец детского творчества;
- Участие в выставке-конкурсе работ из природного материала «Осенняя фантазия» в рамках воспитательной программы «Мир прекрасного»;
- I Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда».

ФГБОУ ВО МГППУ: IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка».

ФГБНУ «ИКП РАО»: Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (ЦФО) Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации на основе программы воспитания.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: Всероссийский вебинар: «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи».

Таким образом, деятельность педагогов-психологов велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами.

#### **СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ**

Техническое оснащение школы-интерната №4 позволяет применять в образовательном процессе с воспитанниками общедидактические медиаматериалы, презентации-сопровождения учебных занятий, что повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, делает его более плотным и наглядным.

Педагогами школы-интерната ведется активная работа по применению информационно-коммуникационных технологий:

- проведение педагогических и методических советов; проблемных семинаров, заседаний школьных методических объединений; круглых столов; методических служб: школы молодого специалиста, школы профессионального мастерства, службы педагогического аудита, службы здоровья;
- работа со школьной документацией: электронная база документов, электронный журнал, электронный дневник
- проведение уроков и занятий: применение лицензионных дисков с обучающими программами, компьютерных разработок различной тематики, мультимедийных презентаций;
- экспериментальная и методическая деятельность педагогов: результаты самообследования, методические разработки, обобщение опыта, создание персональных страниц на официальном школьном сайте;
- информационная деятельность с родителями (законными представителями) и воспитанниками школы-интерната: классные часы, информационные часы, родительские собрания, лекторий для родителей;
- формирование и анализ банка данных, оформление портфолио педагогов и воспитанников школы-интерната;
- оформление и разработка наглядных пособий для работы с различными категориями воспитанников;

- деятельность службы психолог-педагогического сопровождения: формирование банка данных о воспитанниках, нуждающихся в коррекции психологом, логопедом, социальным педагогом.

Наряду с традиционными общими и специальными методиками преподавания предметов педагоги школы-интерната №4 с целью повышения эффективности учебно-воспитательного взаимодействия с воспитанниками применяют в работе элементы современных образовательных технологий, направленные на совершенствование и повышение качества образовательного процесса.

Используемые педагогами школы-интерната технологии обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, обеспечивает связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями, обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решение в неопределенной ситуации. Образовательные технологии используются на основных предметах, а также в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающихся в деятельность за счет специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа режима его выполнения, формата представления;
- возможность и необходимость формировать свою позицию, формировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

**Реализация педагогами ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска образовательных технологий**

Реализуемые образовательные технологии	Показатели эффективности реализации
Технология оценивания «портфолио»	Интеграция количественной и качественной оценки, смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет
Групповые технологии	Технология предполагает организацию работы в группах, где обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что способствует развитию речи, коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимному обогащению. Обучающиеся учатся слушать и слышать других людей, уважать чужое мнение, находить компромисс. При этом каждый имеет право на собственную точку зрения, свободный самостоятельный выбор путей решения проблем и ситуаций.
Игровые технологии	Игра – это активная форма обучения, в ходе которой моделируется определенная ситуация. Использование способствует созданию сильной мотивации к учению, активизирует такие процессы, как внимание, запоминание, восприятие, так как в силу своей эмоциональности делает даже самую сухую информацию живой, яркой, интересной. Поэтому знания, приобретенные обучающимися в процессе игры, становятся лично значимыми. Игра способствует

	развитию коммуникативных умений, повышает эффективность уроков и качество знаний. В рамках реализации данной технологии появляется возможность использовать различные виды деятельности, что позволяет более полно раскрываться всем обучающимся, независимо от их индивидуальных особенностей.
Технология развития критического мышления	Результатом внедрения данной технологии является возможность ставить четкие образовательные и воспитательные задачи и оценивать по конкретным критериям эффективность работы. Результаты достигаются обучающимися путем свободного позитивного, активного освоения ими информации, ее синтеза и усвоения.
Технология проектного обучения	Результатом использования данной технологии являются: - развитие субъектности обучающихся, их мотивации учения; выполнение проектной деятельности школьниками позволяет им увидеть конечный материализованный результат – «вещь», которую они сделали своими руками, вложили в нее душу; - формирование и развитие творческих возможностей, способностей учащихся, умений решать новые, нетиповые задачи; - развитие деловых качеств обучающихся; - создание условий для профессионального самоопределения, так как при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, каков мой личный потенциал, где целесообразно его реализовать? - удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей (при выборе темы проекта учитываются интересы, запросы, индивидуальные особенности обучающихся)
Технология проблемного обучения	Использование данной технологии позволяет сделать процесс обучения более доказательным, способствует превращению знаний в убеждения, овладению новыми способами действий. Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение проблемной задачи. Именно за счет этой незавершенности и формируются прочные знания.
Здоровьесберегающие технологии	Результатом введения данной технологии является обеспечение условий безопасного для здоровья обучения, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки. Использование здоровьесберегающих технологий обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.
Технология разноуровневого обучения	Результатом внедрения данной технологии является обеспечение каждому обучающемуся условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Технология разноуровневого обучения позволяет так организовать учебный процесс, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладевать учебным материалом на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за

	критерий оценки деятельности ученика принимают его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.
Технология личностно-ориентированного обучения	Построение процесса обучения на основе индивидуальных особенностей субъективного опыта, методов педагогической поддержки, развития индивидуальности, проявления уникальных черт обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение информационной культуры учащихся. Выработка потребности обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующейся на осознанном владении информационными технологиями. Данная технология позволяет обучающимся быть исследователями, помогает глубже понять изучаемые вопросы. Анализируя различные информационные источники, они учатся ставить цели, планировать свои действия, искать возможные варианты решения познавательной задачи. У обучающихся развиваются умения ориентироваться в объемном потоке информации, выделять в нем наиболее главное, обобщать, систематизировать, делать выводы. Использование процедур информационного поиска позволяет сформировать определенные навыки в области структуризации и классификации поступающей информации.

### ИНФОРМАЦИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГАХ

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Какая используется база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Не реализуются				

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность классного руководителя, воспитателя, педагогов дополнительного образования регламентируется должностными инструкциями, Законом РФ "Об образовании", ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", СТРАТЕГИЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на период до 2025 г. (утв. распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р), Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Концепцией развития дополнительного образования детей, (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», Государственной программой Курской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики, создание благоприятных условий для туризма и развитие системы оздоровления и отдыха детей в Курской области», Государственной программой Курской области «Профилактика правонарушений в Курской области» (подпрограмма 2 «Создание условий для комплексной реабилитации и ресоциализации лиц, потребляющих наркотические и психотропные вещества в немедицинских целях»), Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ от 03.04.2012 г. №ПР-827), Уставом школы-интерната, Программой развития школы-интерната, концепцией воспитательной системы школы-интерната.

#### Цели и задачи воспитательной деятельности:

-создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;



- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цельвоспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Традиционные КТД

«Школа-территория здоровья»,

«Здравствуй, Новый год!»

«Правовой компас»

«Добрые дети Мира»

«День Победы»,

«Зарница»

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование детей»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

#### **Форма организации внеурочной деятельности:**

- предметные, спортивные, музыкальные кружки

- факультативные занятия

- проектная деятельность

#### **Направления внеурочной деятельности:**

- спортивно-оздоровительное «Здоровейка», «Легкая атлетика», «Футбол», «Волейбол»

- духовно-нравственное - «ОПК», «Уроки добра»

- общеинтеллектуальное - «Занимательная математика», «В мире слов», «В стране Литературия» и т.д.

- общекультурное – классные часы «Я-гражданин России»

- социальное - ДЮП, ЮИД

#### **Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направленностям**

- социально-гуманитарная («Школа юного экскурсовода», «Я-лидер», «Юный правовед», «Я-патриот», «Юный журналист»)

- художественная («Гармония», «Ритмика и танец», «Бисероплетение»)

- техническая («Умелые ручки»)

- физкультурно-спортивная («Шахматы», «Стретчинг»)

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Детская общественная организация «Свет» и школьное самоуправление»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Свет» - первичное отделение РДШ - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Поддержка **детского самоуправления** в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет родителей обучающихся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч «Семейные встречи», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ОО воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением экспертов самой ОО. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями воспитанников является неотъемлемой составляющей частью воспитательной и коррекционной работы, отправной точкой взаимодействия, так как дает возможность прогнозировать поведение ребенка, предупредить деструктивные изменения, ответить на вопросы о причинах дезадаптации и сформировать обоснованные подходы в организации воспитательных мероприятий.

1. Сложилась определенная система работы с родителями: Участие в управлении школой-интернатом (Попечительский совет, Совет родителей обучающихся)
2. Общешкольные и классные родительские собрания
3. Участие родителей в общешкольных мероприятиях
4. Классные родительские мероприятия
5. Внеклассные мероприятия
6. Индивидуальные встречи, беседы
7. Посещение на дому.

В школе-интернате работает «Лекторий для родителей», где члены администрации, педагоги и специалисты (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники) знакомят родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами,

методами обучения и воспитания детей разных возрастных групп, проводят беседы различной воспитательной тематики.

Систематически проводятся родительские собрания: информационные, установочные, инструктивные, консультативные, экстренные, творческие, собрания-лекции, психологические тренинги, по различным темам и проблемам воспитания и обучения.

Взаимодействие семьи и школы-интерната имеет разные формы: праздничные программы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, тематические встречи, классные огоньки. Традиционными стали праздники «День матери», «Широкая масленица», «День защиты детей», «Праздник знаний и творчества - День открытых дверей для родителей». Инновационной формой сотрудничества семьи и школы-интерната стало оздоровление детей (участие родителей в профилактических оздоровительных мероприятиях воспитанников по итогам диспансеризации).

**Формы обучения родителей педагогическим знаниям:**

- Родительское собрание;
- Лекторий для родителей «Семейные встречи»;
- Родительский комитет;
- Спортивные праздники;
- Мастерские общения;
- Дни открытых дверей;
- Открытые уроки и занятия;
- Организационно-деятельностные, деловые и ролевые игры;
- Спортивные праздники.



## Результативность и эффективность воспитательных мероприятий в рамках реализации Календарного плана воспитательной работы

Деятельность классного руководителя, воспитателя, педагогов дополнительного образования регламентируется должностными инструкциями, Законом РФ "Об образовании", ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", СТРАТЕГИЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на период до 2025 г. (утв. распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р), Уставом школы-интерната, Рабочей Программой воспитания ОО на 2021-2025 годы.

Воспитательные мероприятия	Цель	Результативность и эффективность воспитательных мероприятий
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>		
<b>Школьные праздники, тематические дни</b>		
<p>Школьные праздники: «День Знаний», «Последний звонок», торжественные мероприятия по выдаче документов об образовании выпускникам.</p> <p>Тематические дни, которые обозначены в Календаре образовательных событий.</p> <p>Единые уроки, посвященные памятным датам и современным событиям.</p> <p>Коллективно-творческие дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«День Учителя»</li> <li>«Я, ты, он, она-вместе дружная семья»</li> <li>-«День матери»</li> <li>-«Здравствуй, Новый год!»</li> <li>-«Международный День земли»,</li> <li>-«Международный женский день 8 Марта»</li> </ul> <p>Акции</p>	<p>-создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;</p> <p>-формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.</p> <p>-формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности</p>	<p>Педагогический коллектив школы-интерната стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа по реализации задач данного модуля велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.</p> <p>Работа по реализации задач осуществлялась по Календарному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования с учетом анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания,</p>

		духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
<b>Проект «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»</b>		
<p><b>Направление «Никто не забыт, ничто не забыто»</b>  Классные часы «День Героев Отечества», «День Неизвестного солдата».</p> <p>- Участие в окружном мероприятии «День Неизвестного солдата»</p> <p>Месячники героико-патриотического воспитания</p> <p>КТД «Зарница»:</p> <p>-Линейка-митинг, посвященная освобождению г.Курска;</p> <p>-Митинг «Солдат войны не выбирает»;</p> <p>-Командно-спортивные соревнования « Сильные, ловкие, смелые»;</p> <p>-Акция «Поздравительная открытка»;</p> <p>-Экскурсии в краеведческий музей, музей «Юные защитники Родины»;</p> <p>- мероприятия, посвященные 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто»: Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк », т.д.; дистанционные конкурсы.</p> <p>Экскурсии на Мемориал павших в годы Великой Отечественной войны, по местам Боевой Славы и т.п.(май 2022)</p> <p><b>Деятельность музея «Летопись родного края» (рук. Юдина И.Г.):</b></p> <p>-Участие в</p>	<p>-формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;</p> <p>-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения</p>	<p>Патриотические чувства учащихся формировались через сеть внеклассных мероприятий, воспитывающих патриотизм не на словах, а на практике. В течение года волонтеры школы-интерната, закрепленные за ветеранами ВОВ, тружениками тыла (ЖАО), проводили акции «Свет в окне» (убирали участки, снег, вскапывали огороды), «Цветы ветеранам» (поздравляли с праздниками, юбилейными датами).</p> <p>Во время Уроков Мужества, экскурсий воспитанники встречались с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны, посещали места, связанные с памятью поколений, формировалась культура проявления патриотизма и гражданской позиции обучающихся. Все мероприятия (классные часы, экскурсии) были направлены на формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьбе с шовинизмом .</p> <p>Воспитанники 1-11 классов активно проявляли себя в соревнованиях, конкурсах гражданско-патриотического направления. Педагогами велось воспитание и подготовка молодежи к службе в рядах Вооруженных сил РФ, привитие любви к Отчизне и уважение к славным военно-патриотическим традициям России. В феврале 2022 года состоялось мероприятие «Солдат войны не выбирает» в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, прием обучающихся объединения «Я-патриот» в ряды «ЮНАРМИИ».</p> <p>77-летие Великой Победы учителя и воспитанники школы-интерната приняли участие в патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»,</p>

<p>смотре-конкурсе музеев ОО ЖАО г.Курска; смотре-конкурсе музеев Курской области; ГВП «Наследие предков-в достойных руках»; ГВП «Экскурсовод-лицо музея» -Организация экскурсий в музей для 1-9 классов, для воспитанников ОО .</p>		<p>флешмобах, Всероссийских, областных и городских конкурсах детского творчества. Воспитанники детского объединения «Факел», которым руководит учитель истории Юдина Ирина Геннадьевна, участвовали в конкурсе экскурсионных маршрутов по «Мемориальному комплексу « Памяти павших в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.» в рамках городской воспитательной программы «Наследие предков в достойных руках» Экскурсии разработанные для учащихся школы-интерната 6-8 классов в прошлом учебном году, были проведены с февраля по май 2022 год. В течение апреля - начале мая 2022 г. воспитанники «Факела» выполняли интерактивные задания Центра сохранения историко-культурного наследия города Курска, задания других организаций, прошли паспортизацию музея. (материалы можно увидеть в VK в группе «Юные музейеведы Курска, объединяйтесь»).</p> <p>По итогам городского конкурса «Наследие предков- в достойных руках» деятельность музея «Летопись родного края» удостоена Диплома за 1 место.</p>
<p><b>направление «Мы-куряне»:</b> -классные часы «Исторические и заповедные места моего города» -тематические экскурсии по памятным местам города и области. -участие в мероприятиях, посвященных Дню города -посещение мероприятий в Литературном музее г.Курска, в областной научной библиотеке им. Н.Н.Асеева; -участие в окружном проекте «Мы-куряне»</p>	<p>Расширение у обучающихся знаний по истории родного края, традиций, культуры, формирование чувства патриотизма.</p>	<p>Реализация задач «Мы-куряне» создало условия для проявления патриотизма учащихся, любви к своей малой Родине, школе, месту, где живет. При сборе информации, во время экскурсий воспитанники активно сотрудничали с социумом, общественными организациями . Воспитанники 5, 6-х классов стали участниками городского проекта «Мы-куряне» (организатор Дом творчества ЖАО), по итогам которого получили Сертификаты и Благодарственные письма.</p>
<p>Результаты: 1. Гражданско-патриотическому воспитанию воспитанников уделяется много внимания. 2. Учащиеся школы принимают активное участие в районных, областных мероприятиях данного направления .</p>		

3. Педагоги школы-интерната сочетают традиционное планирование с ситуационным, в их деятельности прослеживается естественная связь: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.

**Проект «Школа-территория здоровья»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Результативность и эффективность</b>
<p><b>Месячник по противопожарной безопасности и безопасности дорожного движения</b> (апрель 2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятие для 1-х классов «Ты-пешеход»(отв.ЮИД)</li> <li>-Мероприятие для начальной школы «Огонь-друг, огонь-враг»(отв.ДЮП)</li> <li>-Конкурс детского творчества по противопожарной тематике, безопасности дорожного движения</li> <li>-Классные часы «Безопасный маршрут в школу». Встречи с сотрудниками ГИБДД, ЛОВД УМВД России г Курска</li> </ul>	<p>Формирование у учащихся культуры сохранения собственного здоровья</p>	<p>Повысилась культура поведения воспитанников в обществе. Регулярно проводились беседы по противопожарной безопасности с родителями и воспитанниками. Утренники и мероприятия по профилактике ДДТ были составлены с учетом возраста воспитанников, содержали элементы игры, соревнования. Воспитанники 1-7 классов получили памятки «Как действовать при ЧС». На высоком уровне проводились мероприятия в рамках Всероссийского урока по ОБЖ, которые были организованы совместно с ОБУДО «Центр туризма и краеведения», ПЧ-6 г.Курска (октябрь 2022).</p>
<p><b>Фестиваль здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Классные часы «Здоровым быть модно», «В здоровом теле-здоровый дух» и т.д. (в теч.года)</li> <li>- Выступление агитбригады Молодежного представительства «Мы- за ЗОЖ» (октябрь)</li> <li>-Участие в городской антинаркотической акции «Курский край без наркотиков» (ноябрь, март)</li> <li>-Классные часы «Спорт-альтернатива вредным привычкам» (декабрь)</li> <li>-Классные часы и беседы «Здоровое питание», «Безопасные каникулы» и т.д. (в течение года)</li> <li>-Акция «Спид-чума 21 века» (декабрь 2022):</li> <li>-Всероссийский Интернет-урок, посвященный профилактике ВИЧ-инфекций (май 2022)</li> <li>-Встречи с врачами-специалистами ОБУЗ ГБ №6, наркодиспансера, т.д.</li> </ul>	<p>Создание возможности учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья</p> <p>Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами пропаганды ЗОЖ</p>	<p>Содержательная организация спортивного праздника соответствовала целям и задачам. Школьное многоборье Малой школьной Спартакиады (окт.2022 г.) в начальной школе определило лучших спортсменов и лучшие команды. Классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, были проведены на высоком уровне, отвечали современным требованиям, ориентировали детей и подростков на здоровый образ жизни, знакомили с традициями и обычаями бережного отношения к собственному здоровью</p> <p>В рамках популяризации и пропаганды здорового образа жизни Советом обучающихся проводились Акции, работал Пресс-центр, воспитанники участвовали в конкурсах различного уровня.</p> <p>В окружном конкурсе «Самая здоровая школа» в рамках городской программы «Касается каждого» приняла участие</p>

		<p>команда 8-х классов.</p> <p>Большая работа по пропаганде здорового образа жизни велась Молодежным представительством (10-11 классов), участие в областном смотре-конкурсе Молодежных представительств, проведение мероприятий и акций в школе и вне школы.</p>
<p><b>Месячник Гражданской обороны</b> (октябрь 2022 г.):</p> <p>-тренировочные занятия по эвакуации персонала и воспитанников в случае ЧС</p> <p>-День открытых дверей в ПЧ-6</p> <p>-Совместные с Центральным музеем ГО и ЧС занятия в начальной школе.</p> <p>Классные часы антитеррористической направленности и ознакомление с Памятками по антитеррористической защищенности (февраль 2022 г.)</p> <p>Занятие по ГО и ЧС «День защиты» (октябрь 2022 г.)</p> <p>-Профилактические беседы с воспитанниками и работниками сотрудниками прокуратуры г.Курска и Курского района « Соблюдение законодательства о противодействии экстремизму и терроризму» (ноябрь 2022)</p>	<p>Формирование культуры безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>Тренировочные занятия по эвакуации показали готовность сотрудников и обучающихся при возникновении внештатных ситуаций действовать четко и слаженно.</p> <p>Воспитанников приобщали к вопросам личной и коллективной безопасности, предотвращении возможных ЧС, оказанию само-и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в ЧС</p> <p>На «Открытом уроке ОБЖ» педагоги школы-интерната обучали воспитанников практическим навыкам в преодолении препятствий, использовании средств защиты, оказании доврачебной помощи</p>
<p><b>Спортивно-массовая работа:</b></p> <p>Проведение школьных соревнований по волейболу, настольному теннису, мини-футболу</p> <p>УЧАСТИЕ в окружных, городских, областных соревнованиях- в течение года</p>	<p>Воспитание потребности в здоровом образе жизни</p> <p>Воспитание целеустремленности, воли к победе.</p>	
<p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе-интернате много внимания уделяется укреплению физического здоровья воспитанников, используются здоровьесберегающие технологии, ресурсы социума.</li> <li>2. Учащиеся школы принимают участие во всех мероприятиях спортивно-оздоровительного направления.</li> </ol>		

<b>Проект «Я талантлив»</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Результативность и эффективность</b>
<p>Торжественные линейки «День Знаний», «Последний звонок», «Праздник Букваря»  Праздничные концерты «Для вас, дорогие учителя», «Милым женщинам посвящается»  Участие объединений дополнительного образования художественной направленности в конкурсах различного уровня</p>	<p>Выявление и развитие творческих способностей, расширение кругозора воспитанников,  Демонстрация достижений учащихся в досуговой деятельности.  Формирование культуры общения в классных коллективах и на уровне всей школы.</p>	<p>В начале года проводилось изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и их желания участвовать в общественной жизни школы-интерната.  Использовались активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся, стимулировалось активное участие воспитанников в различных видах досуговой деятельности через поощрения, благодарности, информации на сайте школы-интерната, в школьной газете «Школьная радуга».  При организации досуговой деятельности соблюдались нравственные традиции и правовые нормы обучающихся.</p>
<p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включенность в воспитательный процесс всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата в классных коллективах.</li> <li>3. Оптимальный охват уч-ся содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.</li> <li>4. При подготовке мероприятий реализуется демократический подход воспитания, осуществляется передача социального опыта учащимся.</li> </ol>		
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>		

<p>Организация внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классов в соответствии с ФГОС: охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.</p> <p>76% обучающихся вовлечены в объединения дополнительного образования через АИС «Навигатор дополнительного образования в Курской области»</p> <p>Организация работы объединений дополнительного образования проводилась в соответствии с учебным планом:</p> <p>-социально-гуманитарное направление-5 объединений</p> <p>Художественное направление-4 объединения</p> <p>Физкультурно-спортивное-1 объединение</p> <p>Техническое направление-1 объединение</p>	<p>Выявление и развитие творческих способностей, расширение кругозора воспитанников, Демонстрация достижений учащихся в досуговой деятельности</p>	<p>Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.</p> <p>Физкультурно-спортивное и оздоровительное  Духовно-нравственное  Общеинтеллектуальное  Общекультурное  Социальное  Проектная деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение учащимися социального опыта;</li> <li>- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;</li> <li>- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.</li> <li>- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;</li> <li>- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.</li> </ul> <p><b>Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:</b></p> <p><b>1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа спортивных секций ;</li> <li>• организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;</li> <li>• проведение бесед по охране здоровья;</li> <li>• применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;</li> <li>• участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.</li> </ul> <p><b>2. Общекультурное (художественно-эстетическое):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</li> <li>• участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.</li> </ul> <p><b>3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа кружков по предметам;</li> <li>• библиотечные уроки;</li> <li>• интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.</li> </ul> <p><b>4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уроки мужества»;</li> <li>• выставки рисунков;</li> <li>• встречи с участниками «горячих точек»;</li> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• Оказание помощи ветеранам труда;</li> <li>• конкурсы рисунков;</li> <li>• работа патриотического кружка.</li> </ul> <p><b>5. Социальное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «Знай свои права – управляй своим будущим»</li> <li>• комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму</li> <li>• проведение субботников;</li> <li>• работа на пришкольном участке;</li> <li>• волонтерская работа;</li> <li>• поздравление организаций</li> </ul> <p><b>6. Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, округа;</li> <li>• разработка проектов.</li> </ul> <p><b>Результативность деятельности блока дополнительного образования:</b></p> <p>-расширились возможности для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации</p>
--	--	--



		<p>успеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысилась роль дополнительного образования в деятельности школы;</li> <li>- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся, в том числе учащихся «группы риска»;</li> </ul> <p><b>Формы подведения итогов реализации</b> дополнительных образовательных программ стали: призовые места в конкурсах различного уровня, выставки, сбор и анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня (общешкольные, районные, окружные, городские).</p> <p>Педагоги дополнительного образования качественно готовили мероприятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, при проведении концертных программ соблюдались эстетические и этические нормы.</p>
<p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокие результаты в конкурсах вокального и хореографического мастерства, в конкурсах для юных краеведов, чтецов.</li> <li>2. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата в объединениях дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимальный охват уча-ся содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.</li> <li>4. При подготовке мероприятий реализуется демократический подход воспитания, осуществляется передача социального опыта учащимся.</li> </ol>		
<b>Модуль «Детская организация «Свет»</b>		
<p>В январе-феврале 2022 года старшая вожатая Корда И.М. организовала и провела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заседание Совета обучающихся</li> <li>- День книгодарения</li> <li>- Изготовление открыток к 23 февраля и 8 Марта</li> </ul>	<p>Через детские объединения учащиеся познают и усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения, пробуют себя в общем деле</p>	<p>Деятельность детской организации «Свет» позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребность жить в обществе и интересами общества;</li> <li>- вовлечь каждого в текущую организаторскую деятельность;</li> <li>- раскрывать и развивать творческие силы в конкретных делах и поступках на общую пользу и радость;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Для Вас!»</li> <li>- Акция в рамках празднования воссоединения Крыма с Россией</li> <li>-Акция «Счастье-это....» в рамках Международного Дня счастья</li> <li>- Игровая программа «День смеха»</li> <li>- Викторина «День космонавтики»</li> <li>- Акция «День Земли».</li> <li>- Участие в окружном мероприятии 100-летие Всесоюзной пионерской организации.</li> </ul>	<p>через коллективные творческие дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить отношения по принципу: забота друг о друге, требовательность друг к другу;</li> <li>- формировать гражданское самосознание;</li> <li>- укреплять познавательную самостоятельность;</li> <li>- развивать разносторонние способности;</li> <li>- развивать потребность отдавать свои умения и знания на общую пользу.</li> </ul>
<p><b>Модуль « Школьные медиа»</b></p>		
<p>Выпуск школьной газеты «Школьная радуга». Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам.</p>	<p>развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся</p>	<p>В школе-интернате 3 год выпускается школьная газета «Школьная радуга», на страницах которой размещаются материалы о проводимых в ОО мероприятиях; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; Создана школьная интернет-группа РДШ школы-интерната №4- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; Актив газеты принимал участие в конкурсах школьных медиа и отмечен Дипломами.</p>
<p><b>Модуль «Профориентационная работа»</b></p>		
<p>Тематические классные часы «Профессии моих родителей» Месячник профориентационной работы</p>	<p>Подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в течение учебного года включала в себя профессиональное просвещение</p>

<p>Мероприятия в рамках Дня охраны труда</p>	<p>деятельности</p>	<p>школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.</p> <p>Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог на классных часах активизировал его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Выпускники в течение года посещали профориентационные выставки, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встречались с представителями Центра занятости населения;</p> <p>Обучающиеся 9-11 классов принимали участие в работе Всероссийских профориентационных проектов (Всероссийские открытые уроки «Проектория», «Билет в будущее»), созданных в сети интернет.</p> <p>Организовывались индивидуальные консультации педагога-психолога Каменевой И.Ю. для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p> <p>В рамках проведения классных часов, тестирования, посещения Дней открытых дверей у воспитанников 8-11 классов формировалось представление о современном рынке труда, профессиях. По итогам мониторинга поступления выпускников 9, 11 классов можно сказать, что выпускники ориентированы в современном мире, целенаправленно выбрали свой образовательный маршрут.</p>
<p><b>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</b></p>		
<p>Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД</p>	<p>-обогащение внутреннего мира ученика,</p>	<p>Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ребенка осуществлялось в ОО через такие формы работы:</p>

<p>Проект «Персональная выставка»</p>	<p>-способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, -создание атмосферы психологического комфорта, -способствует позитивному восприятию ребенком школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, актового зала.) и их периодическая переориентация (конкурсы рисунков в рамках празднования государственных праздников, тематические выставки) служила хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>• размещение в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций «Персональная выставка» (Сазонова Евгения, 4Б кл., Полозова Анна (6В кл.);</li> <li>• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, «Сада Памяти»;</li> <li>• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми («Мастерская Деда Мороза», празднование День Учителя, 8 Марта, День Матери и т.д.);</li> <li>• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (линейки, выпускные вечера).</li> </ul> <p>Большой вклад в решении задач по формированию чувства вкуса и стиля, созданию атмосферы психологического комфорта в классе и в школе внесли педагоги Машошина А.В., Родионова О.В., Звягинцева Т.В., Ветрова С.С., Бабкина Н.В.</p>
<p><b>Модуль «Работа с родителями»</b></p>		
<p>Общешкольное родительское собрание «Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в школе-интернате» Конференция «Семья и школа-партнеры в</p>	<p>Формирование правовой культуры родителей . Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и</p>

воспитании детей»  
Родительский лекторий «Семейные встречи» (1 раз в четверть)  
Офф-лайн поздравление «День мамы». Выставка рисунков «Лучшая мама на свете».  
День Папы. Выставка рисунков «Папа может».  
-организация детско-родительских праздников  
-участие мероприятиях и уроках в рамках Дня семьи

Психолого-педагогическое просвещение родителей

форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч «Семейные встречи», на котором родители получали ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- участие в Всероссийских родительских форумах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Реализация задач «Работа с родителями» через систему классных часов, детско-родительских праздников, походов дали возможность создать благоприятную атмосферу

общения в классах, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

Создан банк данных о семьях воспитанников и потребностно-ценностной сферы детей и родителей. Педагогами планомерно изучались взаимоотношения детей и родителей, атмосфера в семьях учащихся.

С сентября 2022 г. обговорены и выработаны единые требования к внешнему виду обучающихся, культуре поведения учащихся и родителей, определены пути сотрудничества участников образовательных отношений в школе-интернате.

В рамках родительского лектория повышалась родительская компетентность в трудовом и правовом воспитании школьника.

По итогам соцопроса потребность родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы-интерната проходила на удовлетворительном уровне. По итогам мониторинга среди родителей «Ваше мнение о школе-интернате» 90% опрошенных полностью согласились, что в школе доброжелательная атмосфера, дети идут охотно, педагоги относятся к ним с вниманием и уважением, остальные 10% - «в целом согласны».

В период дистанционного обучения для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных образовательной организацией ресурсов и материалов педагоги школы-интерната

- проводили тематические еженедельные классные часы для обучающихся;
- проводили организационные классные часы для родителей (законных представителей) обучающихся;

- регулярно консультировали по техническим и организационным вопросам реализации программ;  
- информировали обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся проводились консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации. На тематических классных часах, мероприятиях педагогами воспитывалось умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, привлекались родители к активному участию в жизни школы-интерната, формировалась внутренняя политика школьной жизни. В рамках детско-родительских праздников происходило укрепление связей с родительской общественностью.

Мероприятия, приуроченные к Дню Семьи и Дню защиты детей, были организованы администрацией ЖАО г. Курска совместно МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа г. Курска, МБУК «Централизованная сеть библиотек» г. Курска, где наши воспитанники активно участвовали в данных мероприятиях.

В школе-интернате к празднику День защиты детей была объявлена акция «Здравствуй, лето!». Воспитанники 1-4 классов участвовали в игровой программе, конкурсе рисунков «Пусть всегда будет солнце», посетили мероприятия в ц/д «Мир».

Результативность:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысилась посещаемость школьных родительских собраний в рамках проведения их в родительских чатах.

<b>Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»</b>		
<p><b>Проект «Твоя жизнь-твой выбор!»</b>            -единый классный час «День прав ребенка»            -тематические классные часы «Главная книга страны»            -Деятельность Клуба молодых избирателей            -Встреча с сотрудниками прокуратуры ЖАО г. Курска «Круглый стол «Мы соблюдаем Закон» (декабрь 2022 г.)            - Акция «Детский телефон доверия» (май 2022 г.)            -Профилактические беседы и встречи с сотрудниками ЛОВД ст. Курск, ГИБДД, сотрудниками ЗАГСА г. Курска, Центра занятости ЖАО г. Курска            -Участие в работе Общественного совета по правам ребенка при Губернаторе Курской области ;            -Участие в окружной профилактической спортивно-творческой программа «Здоровым быть модно»            -Участие в ГВП «Юный правовед».</p>	<p>Воспитание законопослушного гражданина России, формирование гуманистического мировоззрения уч-ся, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию.</p>	<p>Организовывались и проводились мероприятия, направленные на формирование умений и навыков правового поведения воспитанников.            В заочной профилактической спортивно-творческой программе «Здоровым быть модно» (октябрь) приняли участие «трудные» подростки (рук. социальный педагог Жукова П.И.) и получили Диплом за разработку буклета «За здоровый образ жизни»            Деятельность членов Детского совета при Уполномоченном по правам ребенка при Губернаторе Курской области (2 человека) соответствовала поставленным задачам, современным требованиям. Воспитанники творчески работали с младшими школьниками в направлении «Правовая грамотность», провели анкетирование «Ты и Закон», «Детский телефон доверия».            В ГВП «Юный правовед» в этом году приняла участие команда под руководством Романюк Л.А. которая по итогам игры заняла 1 место и активные участники награждены Дипломами.</p>

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;



- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком прав на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения продвижения ребёнка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые бы помогли ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Дополнительное образование в школе-интернате №4 способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование детей способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребёнок, формируется союз единомышленников-учителей, учащихся и родителей. Ребёнок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

#### **СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ОО**

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, включая каникулярное время (с 1 сентября по 31 мая);
- организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ ст.2 п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска (ФЗ ст.12 п.5).

Реализуемые учреждением дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст.75 п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75 п.3).

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей детей.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и устанавливается локальным нормативным актом учреждения в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".



**Художественная направленность:** программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественная направленность включает следующие группы программ: сольный вокал, хоровое пение, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

Задачи направленности:

- содействие развитию познавательной деятельности обучающихся в области современного декоративно-прикладного и дизайнерского искусства;
- создание условий для раскрытия и развития индивидуальных возможностей и творческого потенциала обучающихся;
- развитие природных способностей, мышления, культуры, эстетических и духовных качеств;
- развитие художественного вкуса, изобретательности, пространственного воображения, фантазии;
- воспитание уважения к народным традициям и культуре своей страны.

**Декоративно-прикладное направление** представлено объединениями, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Бисерная фантазия», «Волшебная нить» (рук. Звягинцева Т.В.)

**Музыкально-эстетическое направление** представлено объединениями, в которых реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программа: «Вокально-Хоровое пение» (рук. Романюк Л.А.).

В музыкальных и вокальных объединениях занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме (возможно деление на подгруппы).

**Хореографическое объединение:** «Ритмика и танец» (рук. Карпенко Н.И.).

**Социально-гуманитарная направленность:** включает в себя самопознание и развитие лидерства. Задачи ориентированы на коррективную и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Объединения: «Школа юного экскурсовода» (рук. Юдина И.Г.), «Я-патриот», (рук. Богданович Е.И.), «Юный журналист» (рук. Соина О.А.), «Я-лидер» (рук. Романюк Л.А.), «Юный правовед» (рук. Лифинская А.А.), «Литературная гостиная» (рук. Потолова К.А.).

**Физкультурно-спортивная направленность:** программы физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Программы дисциплин дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности составлены в соответствии с возрастной и специальной педагогикой и психологией, физиологией и гигиеной.

Целью программ является укрепление физического здоровья подрастающего поколения, формирование у детей индивидуального комплекса физкультурно-спортивных знаний, умение управлять жизненно важными двигательными действиями на основе реализации сознательной потребности в занятиях спортом. Все занятия направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Физкультурно-спортивная направленность представлена объединениями: «Волейбол/Баскетбол» (рук. Халин Д.А./ Хмелевской Е.В.), «Шахматы» (рук. Соловьев В.С.), «Стретчинг» (рук. Карпенко Н.И.).

**Естественнонаучная направленность:** данная деятельность направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; создание условий творческой самореализации личности ребенка через волонтерскую деятельность; имеет большое природоохранное значение.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на воспитание экологической культуры обучающихся и профессиональную ориентацию подростков.

Объединение «Шаги по планете»» (рук. Ветрова С.С.)

**Техническая направленность:** данная деятельность направлена на расширение теоретических знаний учащихся в области обработки древесины; развитие у них интереса к народным промыслам; развитие конструкторских способностей учащихся. Занятия проводятся в групповой форме. Объединение «Умелые руки» (рук. Соловьев В.С.).

## МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ

МЕРОПРИЯТИЕ	Участники/руководитель	Результат
<b>ОКРУЖНЫЕ КОНКУРСЫ</b>		
Окружной конкурс литературных увлечений «Ни дня без строчки» в рамках Открытого фестиваля для младших школьников «Хобби-фест»	Родионова О.В.	Диплом 2 место
Окружные конкурсы в рамках 36-го гор.фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты родному краю», -чтецов -ИЗО «Волшебная палитра» -выставка декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец» -Выставка технического творчества -хореографических коллективов	Родионова О.В. Никулина Н.В. Коваленко Е.Н. Подколзина О.Н. Булатникова Н.Н. Булдина К.С. Тихонова Л.А. Болдырева О.Ф. Литвинова Е.А. Соловьев В.С. Литвинова Е.А. Звягинцева Т.В. Сергеева А.Н. Машошина А.В. Соловьев В.С. Карпенко Н.И. Романюк Л.А.	Лауреат Лауреат Диплом 3 место Диплом 2 место Лауреат, Диплом 1 место Диплом 1 место Лауреат, Диплом 2 место Лауреат Диплом 3 место Диплом 1, 3 место Диплом 1,3 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место, Лауреат Диплом 2 место- 3 чел. Лауреат 1, Лауреат 2 Лауреат 1, Диплом 3 место
Окружная игра антинаркотической направленности «За и против» среди команд школ Ж\д округа	Жукова П.И. Романюк Л.А.	Участие
Окружная игра антинаркотической направленности «За и против» среди команд школ Ж\д округа	Жукова П.И.	Участие
Окружной проект «Мы-куряне» (ГВП «Мы-куряне» (5, 6 класс)	Журавлева Е.Е.	Активное участие во всех этапах Сертификаты командам, Благодарственные письма руководителям

Окружной конкурс рисунков «Лучшая мама на свете», посвященный Дню Матери	Богданова Л.В.	Диплом 1 ст
Окружной конкурс елочных игрушек «Лучшая новогодняя елочная игрушка» (МО ВПП «Единая Россия»)	Родионова О.В.	Диплом победителя
Окр.фотоконкурс «Любимые уголки Соловьиного края» (САО г. Курска)	Ракитина Е.В.	Диплом 1 м
Окружной конкурс творческих работ «Подарок городу», посвященный празднованию Дня города Курска.	Ветрова С.С. Грекова И.П. Дзебых Л.М. Бабкина Н.В. Родионова О.В. Ештокина А.М. Баркова М.А.	Диплом Сертификат Диплом Диплом Диплом Диплом
Окружной конкурс творческих работ «Я-коллекционер» в рамках открытого фестиваля для младших школьников (МБУДО «Дом детского творчества Ж/д округа»)	Бабкина Н.В.	Диплом 2 место
Окружная молодежная акция «Мамин день» (изготовление открыток)	Сергеева Т.Н., Бабкина Н.В., Богданова Л.В., Коваленко Е.Н., Ветрова С.С., Юдина И.Г.	Сертификаты администрации ЖАО г. Курска
МБУ ДО «ДДТ Жд/о» творческий онлайн конкурс «Народной души единение»	Бабкина Н.В.	Диплом 1, 3 места
Окружная интеллектуально-правовая игра «Законы, которые нас защищают»	Романюк Л.А.	Диплом за лучший результат на этапе «Трудовое право»
Антинаркотическая игра «За и против» в рамках акции «Сообщи, где торгуют смертью» среди ОО Железнодорожного округа г. Курска	Жукова П.И.	2 место за 2 этап - Грамота
Окружной конкурс «Лучшая мама на свете»	Богданова Л.В.	Диплом 1 место
Администрация ЖАО и Ц\д МИР интеллектуально-	Лифинская А.А.	Финал-1 место. Диплом и Благодарственное письмо

развлекательный турнир «РИСК»		администрации ЖАО г. Курска, ц/д «МИР»
Окружной конкурс на тематическое оформление «Новогоднее настроение»	Коллектив ОО	Диплом Администрации ЖАО г. Курска
<b>ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ</b>		
Творческий конкурс «Новогодний вернисаж» (ГВП «Планета детства»-МБУДО «Дворец детского творчества»)	Баркова М.А.	Сертификат участника- 2 чел
8 открытый городской дистанционный конкурс юных фотолюбителей «Точка зрения» (МБУДО «Дворец пионеров и школьников»)	Баркова М.А. Литвинова Л.А. Жикулина В.А. Юдина И.Г.	Дипломы 1,2,3 места, Лауреат-4 чел Дипломы 1,2,3 м.- 5 чел. Дипломы 1,2,3, Лауреат, Гран При-5 чел Диплом 1,2- 2 чел.
36-го гор. фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты родному краю» -чтецов -ИЗО «Волшебная палитра» -выставка декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец» -Выставка технического творчества -хореографических коллективов	Родионова О.В. Никулина Н.В. Тихонова Л.А. Болдырева О.Ф. Машошина А.В. Звягинцева Т.В. Карпенко Н.И. Родионова О.В.	Диплом 1 место Лауреат 2 место Диплом 1 место, Лауреат 1 место Лауреат 1 место Диплом 1 место- 2 чел Диплом 1 место Лауреат 1, Лауреат 2 Диплом 1 место. Диплом за высокую сценическую культуру
Городской этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (МБУДО «Дом детского творчества ЖАО»)	Бабкина Н.В.	Сертификат
Дистанционный творческий конкурс «Новогоднее лесное чудо» (МБУДО «Дворец пионеров и школьников» -ГВП «ЭКОМЫ»)	Литвинова Е.А. Жикулина В.А.	Дипломы 1,2,3 места-5 чел Диплом 1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» (МБУДО «Дом детского творчества Ж/о»)	Жикулина В.А.	Грамота за коллективный проект «В память вечную...»
1X городской творческий марафон «Сквернословию-НЕТ!», посвященный Всемирному дню борьбы с	Родионова О.В. Театр.студия «Лучик»	Диплом 1 место

ненормативной лексикой (ГВП «Азбука нравственности» - МБУДО «Дворец детского творчества»)		
Городской конкурс рисунка «Патриотический плакат», посвященный 79-й годовщине освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков. (МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр»)	Родионова О.В. Баркова М.А.	Диплом -2 чел Диплом
9 Муниципальный интеллектуальный марафон «Гордость провинции»	Юдина И.Г. Холодова Т.Н.	Победы в этапах, Пшеничных Егор- финалист Грабовский- финалист
МБУДО «Дворец пионеров и школьников» Городской конкурс «Птичьи рассказы», проводимый в рамках экоакции «Помоги пернатому другу» , экомарафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»	Родионова О.В.	Диплом 2 место- 2 человека
МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников» Интеллектуально-краеведческая игра «Курск-город древний и вечно молодой» (ГВП «Горизонты»)	Романюк Л.А	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс социальных видеороликов «17 целей для преобразования мира-гражданственность в действии»	Ветрова С.С.	Диплом 3 место
Городской конкурс «Самая здоровая школа» в рамках ГВП «Касается каждого»	Романюк Л.А.	1 тур-Диплом 1 место 2 тур-3 место, 3 этап-3 место, 4 -2 место
ГВП «Азбука нравственности». Конкурс детских творческих работ «Азбука нравственности»	Родионова О.В. «Лучик»	Диплом 2 место
ГВП «Юный правoved»	Романюк Л.А.	1 тур-Диплом 1 место, 2 тур-1 место, 3- 3 место, 4- 2 место. ИТОГ- Диплом за 1 место
МБУК «Центр народного творчества «Русь» Онлайн-конкурс оригинальных частушек «Масленица»	Баркова М.А. Родионова О.В.	Диплом-2 чел Диплом-«Лучик»
МБУ «Городской молодежный центр «Гелиос» Онлайн-конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «На страже Родины своей»	Баркова М.А.	Диплом-1 чел

МБУДО «Дворец детского тв-ва» Творческий конкурс «Жизнь в стиле ЭКО» (ГВП «Планета детства»)	Баркова М.А.	Диплом 2 место
МБУДО «Дворец пионеров и школьников». Открытый дистанционный творческий конкурс «Цветы ветеранам», посв. 77-й годовщине Победы в ВОВ	Родионова О.В.	Диплом 1 место- 2 чел.
Городской конкурс «Лидеры ХХ1 века» (МБУДО «Дворец пионеров и школьников»)	Романюк Л.А.	Ветрова В.- 2 место
Открытый дистанционный творческий конкурс «Мы-твои друзья, природа» (ГВП «ЭКОМЫ»)	Жикулина В.А.	4 Диплома за 1 места
Городской конкурс «Письмо ветерану», посв. 77-летию Победы в ВОВ	Жикулина В.А.	Диплом 1 ст.-Некрасова Татьяна
Гор.открытый конкурс пионерской песни «Взвейтесь кострами»	Романюк Л.А.	Диплом 2 место
МБУ «Городской молодежный центр «Гелиос» Городской военно-патриотический марафон «Стихи Победы»	Баркова М.А. Бунина К.С.	Диплом Диплом
КВАНТОРИУМ-КУРСК Творческий конкурс «Курск-любимый город»	Бабкина Н.В.	3 Диплома за 3 места
МБУДО «Дворец детского творчества» Творческий конкурс «Семья-источник вдохновения»	Баркова М.А.	Диплом – чел.
МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр» творческий конкурс рисунков «Моя семья-моя Россия», посв. празднику Весны и Труда	Ештокина А.В.	2 Диплома
МБУДО «Дворец детского творчества» ГВП «Семья»	Баркова М.А.	Диплом 3 степени 4Б классу по итогам программы
Спартианские игры (ГВП «Касается каждого»)	Лифинская А.А.	1 тур-1 место, 2 тур-1 место
Городской конкурс «Самая здоровая школа» в рамках ГВП «Касается каждого»	Лифинская А.А.	1 тур-4 место, 2 тур-6
ГВП «Юный правoved»	Романюк Л.А.	1 тур-1 место
ГВП «Наследие предков в достойных руках»	Юдина И.Г.	1 этап



Конкурс «Я горжусь своим отцом» (МБУДО «Центр детского творчества»)	Ештокина А.М. Родионова О.В. Бабкина Н.М. Богданова Л.В.	Грамота-2 чел Диплом лауреата, Грамота Диплом 1 место Диплом 2 место
Городской фотоконкурс «Любимый Курск» (МБУ «Городской молодежный центр «Гелиос»)	Баркова М.А.	Диплом -2 чел
Фотокросс «Природа в объективе» (МБУК «Дворец детского творчества» ГВП «Миллион друзей»)	Ештокина А.М. Родионова О.В.	Диплом Диплом
Библиоквиз «Азбука нравственности» (ГВП «Азбука нравственности МБУДО «Дворец детского творчества»)	Бабкина Н.В.	Диплом команде 2Б класса
Фотофлешмоб «И снова в моем крае пора золотая» (ГВП «Планета детства» - МБУ ДО ДДТ )	Ештокина А.М	сертификат
МБУ «Городской Центр социальных программ «Спектр» Гор.конкурс семейного рисунка «Единство семьи-единство народа»	Баркова М.А.	Диплом 1,2 – 2 чел.
МБУК ЦИКН Краеведческая интеллектуально-познавательная игра «Год русской славы, посвященной 210-летию событий Отечественной войны 1812 года	Юдина И.Г.	Диплом команде
МБУ до ЦДТ фотоконкурс «Остановись , мгновение»»	Бабкина Н.В. Родионова О.В. Ештокина А.М. Литвинова Е.А. Богданова Л.В. Бунина К.С. Баркова М.А	Диплом 3 место Лауреат, Диплом 1,3 места Диплом 1, Грамота Дипломы 1, 1, 3 места Диплом 1,2 место Лауреат, Диплом 2 место Диплом 2,3 место
МБУДО ДДТ конкурс детских творческих работ «Чудеса и краски золотой осени»	Баркова М.А. Бабкина Н.В. Ештокина А.М.	Диплом – 2 чел. Диплом-3 чел Диплом-2 чел
МБУДО ДДТ выставка-конкурс работ из природного материала «Осенняя фантазия» (ГВП «Мир	Баркова М.А. Звягинцева А.В.	Диплом 1,2,1 места Диплом 1,3 место

прекрасного)»		
МБУ ДО ДДТ онлайн выставка «В мире животных»	Бабкина Н.В.	Диплом-4 чел.
МБУДО «Дворец пионеров и школьников» 7 открытый конкурс по литературному краеведению «Милая малая родина...» на тему «Зерна истины Владимира Деткова», проходившем в рамках ГВП «Эрудит»	Родионова О.В.	Диплом- 3 человека
МБУДО «Дворец пионеров и школьников» Конкурс «Усы, лапы, хвост» в рамках городского экомарафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»	Звягинцева А.В. Баркова М.А.	Диплом-3 чел Диплом- 2 чел.
МБУ «Городской центр «Гелиос» Выставка рисунков «Ваш подвиг не забыт» в рамках Всероссийского Дня памяти Неизвестного солдата	Баркова М.А.	Сертификат-2 чел.
МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников» городской дистанционный конкурс творческих работ «Такие разные птицы» ГВП «Горизонты»	Звягинцева А.В. Богданова Л.В. Родионова О.В. Ештокина А.В. Баркова М.А.	Диплом Победителя Диплом Победителя-3 чел Диплом Диплом Диплом- 3 чел
МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников» Дистанционный творческий конкурс «Новогоднее чудо лесное» ГВП «ЭКОМЫ»	Звягинцева А.В.	Диплом
<b>Фестивали, выставки, конференции, Акции, совместные мероприятия</b>		
Городская выставка «Рождественская мечта» (МБУ ДО «Центр «Оберег»)	Баркова М.А. Литвинова Е.А.	Диплом-2 чел Диплом- 2 чел
Городская арт-акция «Нарисуй здоровое завтра!» (ГВП «Касается каждого»- МБУДО «Дом детского творчества ЖАО»)	Баркова М.А. Никулина Н.В.	Диплом 2 место Диплом 1 место
19 Даминиановские чтения РПЦ	Жикулина В.А. Волонтеры 8А	Сертификат

Всероссийская акция «Час Земли»	Педагоги, обучающиеся	Сертификаты
Общероссийская Акция «Письмо солдату»	Ветрова С.С. Жикулина В.А. Дзебых Л.М. (инициаторы)	Участие всего коллектива обучающихся
Окружная экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете»	Воспитатели 1-4 классов	
Городская онлайн выставка «Пасхальное чудо» («Спектр»)	Баркова М.А., Бунина К.С.	Сертификаты участникам
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	Воспитатели 1-4 кл.	Сертификаты
2 Межрегиональная конференция, посвященная Герою Советского Союза М.А.Булатову	Юдина И.Г.	Благодарств.письмо, 4 Сертификата, 2 Диплома 1 степени
Благотворительный сбор макулатуры в рамках Всероссийского конкурса по сбору макулатуры «Добрая школа» (Центр развития экопроектов «Чистое дело» . «Добрая школа»	Организатор Ветрова С.С.	Благодарственные письма директору, организаторам, активным школьникам (8)
Участие в окружных и городских мероприятиях, посвященных 100-летию Всесоюзной пионерской организации	Ветрова С.С. Корда И.М. Хмелевской Е.В. Богданович Е.И.	Участие «Розы Пионерии» Диплом 2 место «Рисунки на асфальте» Диплом «За волю к победе»
ГВП «Азбука нравственности» (МБУДО «Дворец детского творчества»)	Родионова О.В.	Грамота за участие в ГВП
Региональная благотворительная ярмарка «Мы С ВАМИ» (орг. Литературный музей г. Курска и Уполномоченный по правам ребенка в курской области)	1-11 класс	Благодарственное письмо
Социально-психологическое тестирование обучающихся Курской области	Каменева И.Ю., Жукова П.И.	154 человека
Участие в Всероссийском форуме классных руководителей в г. Москва	Сергеева А.Н.	Сертификат

Урок Мужества, посвященный подвигу Героя Советского Союза М.А. Булатова. Просмотр док фильма «Рубежи обороны. 1941»	Юдина И.Г.	участие
Областной семинар «Здоровая жизнь. Здоровая нация. Здоровое поколение.»	Соина О.А., лидер Молодежного представительства	Участие
Большой этнографический диктант	10 человек	Сертификаты
РОСИ «Научный поиск-2022» научно-образовательная конференция молодых ученых	Ветрова С.С. Заикин Ю.А. Повлова Е.Н. Юдина И.Г.	Сертификаты выступающим ученикам
Акция «КИНОЭКОЛОГИЯ»	Ветрова С.С.	Собрано 300 кг макулатуры
Международный форум гражданского участия «МЫ ВМЕСТЕ» в г. Москва	Ветрова С.С.	Участие
Всероссийский форум классных руководителей в г. Москва Региональный Форум классных руководителей	Сергеева А.Н.  Сергеева А.Н.. Жикулина В.А.	Участие
Всероссийская акция «Тест по Великой Отечественной войне»	Жикулина В.А.	Сертификаты участникам
Акции «Фронтовая открытка», «Игрушки детям Донбасса», Новогодние подарки детям Стародубовской СОШ Первомайского района ДНР	педколлектив	
Культурный марафон-2022 РДШ	Соина О.А.	Сертификаты участникам (20 чел)
<b>Областные, региональные, Всероссийские</b>		
Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика» (ВШДА)	Ештокина А.М. Баркова М.А. Журавлева Е.Е.	Диплом-3 чел Диплом-1 чел Диплом-2 чел.
Всероссийский детский конкурс рисунка «Зимние забавы» (ВШДА)	Баркова М.А. Ештокина А.М.	Диплом 2 место Диплом 1,2,3 места- 4 чел

Международный образовательный портал «Солнечный свет». Межрегиональный конкурс «Я помню! Я горжусь!»	Канунникова Е.Ю.	Диплом 1 место
Международный конкурс детского рисунка «МОЯ РОССИЯ»	Ештокина А.М. Баркова М.А.	Сертификат- 2 чел Сертификат
Фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» (научно-исследовательских работ об-ся ОО КО)	Тихонова Л.А.	Финалист Потолов Ал., Призер 2 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев» (ВШДА)	Баркова М.А. Бородина С.В. Ештокина А.М.	2 Диплома Диплом 2 Диплома
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ (Курская область)	Соловьев В.С.	3 место –старшая группа
ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля-День защитника Отечества» ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	Ештокина А.М. Баркова М.А. Журавлева Е.Е. Баркова М.А. Ештокина А.М.	Диплом-3 человека Диплом- 3 человека Диплом-4 человека Диплом-2 чел Диплом- 5 чел.
Международный образовательный центр «Кладовая талантов». Международный педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда»	Родионова О.В.	Диплом Победителя Театр.студия «Лучик»-Лауреат
Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого -2021»	Ветрова С.С.	Сертификаты Малютиной Анне, Яковлевой Алине
Международный конкурс «Дорогой жизни, устремленной в будущее», посвященный 78-й годовщине прорыва блокады Ленинграда	Ветрова С.С.	Сертификаты участникам-2 человека
Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью «Поверь в себя»	Соловьев В.С.	Участие (Палий Иван)
ВШДА. Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник-8 Марта»	Ештокина А.М. Баркова М.А.	Диплом-2 чел Диплом-3 чел

	Журавлева Е.Е.	Диплом-2 чел
ВШДА. Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	Ештокина А.М.	Диплом-5 человек
СПбГБУ «ТЦБС Пушкинского района «Центральная районная детская библиотека». Творческий конкурс «Пионер шагает по планете»	Баркова М.А.	Диплом 1 место
ОБУК «Туристско-информационный центр Курской области». Региональный фотоконкурс «Курский край в объективе»	Баркова М.А.	Диплом
ВШДА Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского»	Ештокина М.А.	Диплом-3 чел.
Всероссийская олимпиада по шахматам	Соловьев В.С.	Участие
16 Международный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»	Машошина А.В. Литвинова Л.А.	Диплом Диплом-2 чел
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Всероссийская историческая викторина о детях-героях ВОВ «Дети-идущие в бой, вместо игр..» Всероссийская историческая викторина, посвященная истории войны в Афганистане 1979-1989 г.г. «Афганистан. Еще раз про войну»	Юдина И.Г.	Диплом 3 место  Диплом 2 место
ВШДА. Всероссийский детский конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просто космос»	Ештокина А.М. Журавлева Е.Е.	Диплом-4 чел. Диплом-6 чел.
Заочное областное массовое мероприятие «Конкурс «Зеленая планета»	Родионова О.В.	Диплом 2 место (4 чел.) Почетная грамота руководителю
Областное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	Потолова К.А. Романюк Л.А. Родионова О.В. Подпрятова А.Н. Соина О.А.	Лауреат Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 1 место

Международный конкурс рисунков Музея Победы «Открытка Победы»	Баркова М.А.	Сертификаты-2 чел
2 Этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учителей общественности Воронежский ГПУ – конкурс туристических проектов для школьников «Моя малая Родина»	Юдина И.Г.	Сертификат Благодарственное письмо за подготовку участников
ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Ештокина А.М. Баркова М.А.	3 Диплома Диплом
Всероссийский творческий конкурс уч-ся и молодежи «Моя семейная реликвия», проходивший в рамках форума «Крепка семья-крепка Россия»»	Юдина И.Г.	Некрасова Татьяна (9А)-Сертификат финалиста
Международная викторина для младших школьников «Моя любимая Россия» (Совушка)	Баркова М.А.	Диплом-2 чел
Всероссийский детский конкурс рисунков «Я мечтаю!»	Баркова М.А. Бабкина Н.В.	Диплом 1 м Диплом 1,2, 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени» (ВШДА)	Ештокина А.М. Баркова М.А. Бабкина Н.В.	Диплом 1,2 Диплом 1 Диплом 1,2
Всероссийский детский творческий конкурс «С любовью в сердце» (ВШДА)	Бабкина Н.В. Мищенко А.И.	Диплом Диплом
Международная викторина для младших школьников «Народы России» (Совушка)	Баркова М.А. Бунина К.С.	Диплом Диплом
Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря» (ВШДА)	Бабкина Н.В.	Диплом
Всероссийский детский творческий конкурс «По страницам Красной книги» (ВШДА)	Бабкина Н.В. Ештокина А.М.	Диплом Диплом
Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» (ВШДА)	Бабкина Н.В.	Диплом 1,2,2
Всероссийский комплекс мероприятий «Медиашкола»	Соина О.А.	Сертификат

«Осенняя МедиаБитва»		
Полуфинальный тур среди 7-11 классов «Призвание учить». Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Юдина И.Г. Холодова Т.Н.	Сертификаты участникам (7 чел.) Благодарственные письма педагогам
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Баркова М.А.	Сертификат участникам
Региональный конкурс «Безопасные дороги Курского края»	Баркова М.А. Бабкина Н.В. Ештокина А.М.	Сертификаты и призы участникам
Областное массовое мероприятие «Фестиваль национальных культур «Я,ты,он, она-вместе дружная сесмья»	Родионова О.В. Карпенко Н.И. Романюк Л.А Юдина И.Г. Ештокина А.М. Жикулина В.А. Булатникова Н.Н.	Лауреат – «Лучик» Лауреат –«Дар» Диплом 2 место- «Гармония» Диплом 1 место- «Школа юного экскурсовода» Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 2 место
ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс, посв. Дню народного единства «В дружбе народов-единство страны»	Бабкина Н.В.	Диплом 3 место
ВШДА Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует», «Пернатые непоседы»	Ештокина А.М.	Дипломы-4 человека
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы- 2022»	Баркова М.А.	Дипломы-2 чел
ВШДА Всероссийский конкурс детского творческих работ «Дед Мороз-красный нос»	Ештокина А.М.	Диплом-4 чел.
Международный фестиваль-конкурс «Вдохновение» (Санкт-Петербург) (онлайн)	Родионова «Лучик»	Диплом Лауреата
ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Ештокина А.М.	Диплом-2 чел



ВШДА «Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Баркова М.А. Ештокина А.М.	Диплом -3 чел Диплом-2 чел.
Образовательный центр «ИТ-Перспектива» Всероссийский детский конкурс рисунков «По дорогам зимних сказок»	Баркова М.А. Ештокина А.М.	Диплом -3 чел Диплом-2 чел.
РДШ Всероссийский проект «Спектакль для мамы»	Родионова О.В.	Сертификат
ВШДА Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимний спорт!»	Баркова М.А. Ештокина А.М.	Диплом -1 чел Диплом-2 чел.
Международный конкурс «Нарисуй «Елку ПОБЕДЫ»	Баркова М.А.	Сертификаты-2 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (для 1-9 кл.)	Богданович Е.И.	Диплом Победителя
Областное массовое мероприятие «Областной конкурс «Свет Рождества»	Струкова К.В. «Веселые нотки»	Диплом 2 степени
<b>СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>		
Областное массовое мероприятие «Областная спартакиада обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных комитету образования и науки Курской области»	Карпенко Н.И. Хмелевской Е.В.	Дипломы руководителям. Кубок- 3 место среди команд Диплом 3 место старшая группа,
Окружной турнир по футболу «Золотая осень»	Хмелевской Е.В.	участие
Окружные соревнования «Легкоатлетический кросс»	Карпенко Н.И. Хмелевской Е.В.	участие

Таким образом,

- учебный план школы-интерната №4 разработан в соответствии с федеральными и нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен;
- учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса, а также включает в себя учебные предметы, обязательные для изучения на каждом уровне обучения в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников данного уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

- Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством просвещения РФ. Анализ учебных программ школы-интерната №4 показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом. Учебные программы соответствуют требованиям ФГОС НОО (1-4), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы).
- Школа – интернат №4 функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового образования. Школа – интернат обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении образования в соответствии с социальным заказом.
- Система дополнительного образования школы-интерната №4 развивается, становится разнообразной, растет охват детей дополнительным образованием, педагоги ориентируются на повышение качества образовательных услуг.

**Вывод: программа по итогам 2021-2022 учебного года и программа по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года по всем предметам учебного плана реализована в полном объеме. Условия функционирования ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска позволяют качественно реализовывать образовательную деятельность. Педагоги ОО используют и в достаточной мере владеют современными образовательными технологиями в образовательном процессе. Методические компетенции педагогов востребованы в педагогическом сообществе.**

## 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Итоги успеваемости в разрезе четвертей 2021-2022 учебного года

1 четверть	На начало обучающихся	442
	На конец обучающихся	442
	Окончили на «5»	18
	Окончили на «4» и «5»	112
	Окончили на «3»	298
	Окончили на «2»	13
	% успеваемости	97
	% качества знаний	29
2 четверть	На начало обучающихся	442
	На конец обучающихся	441
	Окончили на «5»	22
	Окончили на «4» и «5»	117
	Окончили на «3»	289
	Окончили на «2»	13
	% успеваемости	97
	% качества знаний	31.5
3 четверть	На начало обучающихся	441
	На конец обучающихся	502
	Окончили на «5»	30
	Окончили на «4» и «5»	141
	Окончили на «3»	315
	Окончили на «2»	16
	% успеваемости	96.4
	% качества знаний	38.4
4 четверть	На начало обучающихся	502
	На конец обучающихся	499
	Окончили на «5»	34
	Окончили на «4» и «5»	139
	Окончили на «3»	304
	Окончили на «2»	22
	% успеваемости	95.6
	% качества знаний	35
Учебный год	На начало обучающихся	442
	На конец обучающихся	499
	Окончили на «5»	40
	Окончили на «4» и «5»	142
	Окончили на «3»	290
	Окончили на «2»	27
	% успеваемости	95
	% качества знаний	36.5



20 февраля 2022 на базе ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска был организован ПВР для обучающихся из ДНР. В ОО были зачислены 57 воспитанников:

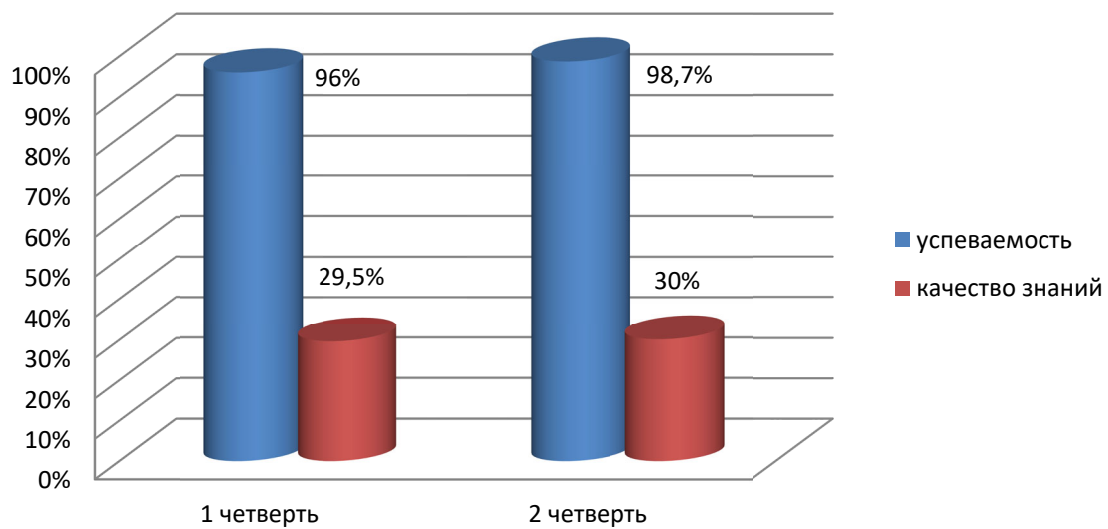
- 15 обучающихся в 1 класс;
- 15 обучающихся в 2 класс;
- 1 обучающийся в 5 класс;
- 2 обучающихся в 8 класс;
- 24 обучающихся в 9 класс.

В связи с этим были открыты три класса: 1Г, 2Г и 9В.

Как видно из приведенной таблицы, контингент обучающихся в течение учебного года полностью сохранен. Качество знаний (количество обучающихся, усваивающих материал на «4» и «5») стабильно увеличивалось.

Количество неуспевающих обучающихся к концу учебного года так же увеличилось. Этому есть объективное объяснение. Все неуспевающие – обучающиеся 1-3 классов (7 из них обучающиеся 1Г класса для обучающихся из ДНР), которые по итогам учебного года были обследованы в ЦПМПК для определения им дальнейшего образовательного маршрута.

**Итоги успеваемости 1 и 2 четвертей  
2022-2023 учебного года**



## ИНФОРМАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

### Отчет о прохождении программного материала 2021-2022 учебный год (начальное общее образование)

Предметы	1А		1Б		1В (ОВЗ)		2А (ОВЗ)		2Б		2В		3А		3Б		3В		4А		4Б	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	165	158	165	157	165	157	170	169	170	169	170	169	102	103	102	102	102	102	102	101	102	102
Литературное чтение	132	128	132	126	132	126	136	135	136	135	136	136	102	101	102	101	102	102	68	68	68	68
Родной язык													34	33	34	33	34	33	34	34	34	33
Литературное чтение на родном языке													34	35	34	34	34	34	34	33	34	34
Математика	132	124	132	124	132	126	136	135	136	136	136	136	136	135	136	136	136	136	136	136	136	134
Окружающий мир	66	62	66	64	66	62	68	68	68	67	68	67	68	68	68	68	68	66	68	69	68	69
Английский язык							68	67	68	67	68	67	68	67	68	67	68	67	68	69	68	68
ОРКСЭ																			34	33	34	33
Музыка	33	31	33	31	33	31	34	35	34	35	34	35	34	33	34	34	34	35	34	34	34	34
ИЗО	33	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	33	34	33	34	35	34	33	34	34
Технология	33	31	33	31	33	31	34	35	34	35	34	33	34	35	34	35	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	99	94	99	95	99	95	102	101	102	100	102	101	102	101	102	101	102	101	102	102	102	102
Информатика и ИКТ													34	34	34	34	34	33	34	33	34	33

### Отчет о прохождении программного материала 2021-2022 учебный год (основное общее образование)

Предметы	5А		5Б		5В(ОВЗ)		6А(ОВЗ)		6Б		6В		7А		7Б		7В ОВЗ		8А		8Б		9А		9Б	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	170	170	170	169	170	168	170	170	170	167	170	169	136	135	136	134	102	101	102	97	102	100	68	64	68	63
Родной язык	34	33	34	34	17	17	17	16	17	17	17	17	17	16	17	16	17	16				68	65	68	65	
Литература	68	69	102	68	102	102	68	68	102	103	102	101	68	68	68	66	68	69	68	68	68	68	68	65	68	65

Родная литература	34	33	34	33	17	17	17	17	17	16	17	17	17	17	17	16	17	17					34	32	34	32
Математика	170	169	170	169	170	169	170	169	170	169	170	169														
Алгебра													102	102	102	102	102	101	102	98	102	96	102	99	10	97
Геометрия													68	67	68	67	68	69	68	68	68	68	68	63	6	63
Английский язык	102	102	102	103	102	100	102	102	102	103	102	102	102	100	102	100	102	102	102	97	102	98	102	98	10	98
Французский язык							34	33									34	34	34	32	34	33	34	33	3	32
История России, Всеобщая история	68	67	68	68	68	68	68	68	68	67	68	67	68	69	68	68	68	67	68	68	68	68	68	64	6	65
Обществознание							34	33	34	33	34	34	34	34	34	33	34	33	34	32	34	33	34	32	3	32
ИКК																			34	35	34	32				
Физика													68	68	68	68	68	69	68	65	68	65	68	66	6	66
Химия																			68	66	68	65	68	65	6	65
Биология	34	34	34	34	34	34	51	53	51	53	51	53	68	67	68	66	68	66	68	67	68	64	68	67	6	67
География	34	34	34	34	34	34	51	49	51	49	51	49	68	69	68	69	68	69	68	64	68	67	68	63	6	65
ОБЖ																			34	33	34	33	34	34	3	31
Музыка	34	34	34	33	34	34	34	34	34	33	34	35	34	33	34	33	34	33								
ИЗО	34	33	34	34	34	35	34	33	34	34	34	33	34	33	34	34	34	33								
Технология	68	66	68	66	68	66	68	70	68	70	68	70	68	66	68	68	68	66	68	66	68	66				

Физическая культура	102	102	102	101	102	101	102	101	102	101	102	100	102	103	102	103	102	103	102	99	102	100	102	97	10	2	98
Информатика													34	35	34	34	34	34	34	35	34	35	34	31	3	4	32
ОДНКНР	34	35	34	33	34	35																					

**Отчет о прохождении программного материала 2021-2022 учебный год (среднее общее образование)**

Предметы	10 (универсальный профиль)		11 (универсальный профиль)	
	П	Ф	П	Ф
Русский язык	102	98	102	97
Литература	102	98	102	96
Родной язык	34	32	34	34
Алгебра	136	135	136	128
Геометрия	68	65	68	66
Иностранный язык	102	97	102	96
История	136	130	136	131
Обществознание	68	66	68	64
Физика	68	67	68	63
Химия	34	35	34	34
Биология	34	33	34	31
География	34	35	34	33
ОБЖ	34	32	34	33
Физическая культура	102	100	102	99
Информатика и ИКТ	34	35	34	33
Астрономия	34	32	34	32



**Отчет о прохождении программного материала 1 четверть 2022-2023 учебный год (начальное общее образование)**

Предметы	1А		1Б		1В (ОВЗ/доп.)		2А		2Б		3А (ОВЗ)		3Б		3В		4А		4Б		4В	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	40	42	40	42	40	42	40	42	40	42	24	26	24	25	24	25	24	25	24	25	24	26
Литературное чтение	32	33	32	33	32	33	32	34	32	34	24	25	24	25	24	25	16	17	16	17	16	17
Родной язык											8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8
Литературное чтение на родном языке											8	8	8	9	8	8	8	8	8	9	8	8
Математика	32	33	32	34	32	33	32	33	32	33	32	34	32	34	32	34	32	34	32	34	32	34
Окружающий мир	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	16	16	17
Английский язык							16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	17
ОРКСЭ																	8	9	8	9	8	9
Музыка	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9	8	8	8	8	8	8
ИЗО	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8
Технология	8	8	8	8	8	9	8	8	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9	8	8
Физическая культура	24	25	24	25	24	25	24	25	24	25	24	25	24	25	24	25	24	25	24	26	24	25
Информатика и ИКТ											8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

**Отчет о прохождении программного материала 2 четверть 2022-2023 учебный год (начальное общее образование)**

Предметы	1А		1Б		1В ОВЗ (ЗПР/доп.)		2А		2Б		3А ОВЗ (ЗПР)		3Б		3В		4А		4Б		4В	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Литературное чтение	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	21	21	21	21	21	21	14	14	14	14	14	14
Родной язык											7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Литературное чтение на родном языке											7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Математика	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Окружающий мир	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

Английский язык								14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
ОРКСЭ																			7	7	7	7	7	7	7
Музыка	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
ИЗО	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
Технология	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
Физическая культура	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Информатика и ИКТ													7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	

**Отчет о прохождении программного материала 1 четверть 2022-2023 учебный год (основное общее образование)**

Предметы	5А		5Б		6А		6Б		6В ОВЗ		7А ОВЗ		7Б		7В		8А		8Б		8В ОВЗ		9А		9Б	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	48	49	48	51	40	41	40	42	40	41	24	25	32	33	32	32	24	24	24	26	24	25	16	17	16	16
Родной язык					4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5					4	5	16	17	16	18
Литература	24	25	24	26	24	25	24	25	16	16	16	16	16	17	16	17	16	16	16	17	16	17	16	17	16	17
Родная литература					4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					4	4	8	9	8	9
Математика	40	42	40	42	40	42	40	42	40	42																
Алгебра											24	24	24	25	24	25	24	25	24	25	24	24	24	25	24	25
Геометрия											16	16	16	17	16	17	16	17	16	17	16	18	16	17	16	17
Английский язык	24	26	24	26	24	26	24	26	24	25	24	25	24	25	24	26	24	25	24	25	24	26	24	25	24	25
Французский язык									8	8	8	8					8	8	8	8			8	8	8	9
История России, Всеобщая история	16	16	16	16	16	17	16	17	16	17	16	17	16	16	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17
Обществознание					8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9

ИКК	4	4	4	4													8	8	8	8	8	8							
Основы фингр	4	4	4	4																									
Физика											16	16	16	16	16	16	16	18	16	18	16	17	16	17	16	17			
Химия																		16	17	16	17	16	17	16	16	16	17		
Биология	8	8	8	8	8	9	8	9	8	9	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17			
География	8	8	8	8	16	16	16	16	16	16	16	17	16	17	16	17	16	17	16	16	8	8	16	17	16	17			
ОБЖ																		8	9	9	9	8	8	8	8	8	8		
Музыка	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	9													
ИЗО	8	9	8	9	8	9	8	8	8	9	8	8	8	9	8	9										8	8		
Технология	16	16	16	16	16	16	16	18	16	18	16	18	16	18	16	16	16	18	16	16	16	16	16						
Физическая культура	16	18	16	17	24	26	24	25	24	25	24	25	24	25	24	25	24	25	24	26	24	26	24	25	24	24			
Информатика												8	8	8	8	8	8	8	9	8	9	8	8	8	8	8			
ОДНКНР	8	8	8	8																									
Индивидуальный проект																										8	8	8	8

### Отчет о прохождении программного материала 2 четверть 2022-2023 учебный год (основное общее образование)

Предметы	10 (универсальный профиль)		11 (универсальный профиль)	
	П	Ф	П	Ф
Русский язык	24	25	24	24
Литература	24	26	24	25
Родной язык	8	9	8	8
Алгебра	32	33	32	34
Геометрия	16	17	16	17

Иностранный язык	24	25	24	26
История	32	34	32	35
Обществознание	16	16	16	17
Физика	16	17	16	17
Химия	8	9	8	9
Биология	8	8	8	8
География	8	8	8	8
ОБЖ	8	9	8	8
Физическая культура	24	25	24	25
Информатика и ИКТ	8	8	8	8
Астрономия	8	9	8	8
Индивидуальный проект	16	16		

**Отчет о прохождении программного материала 1 четверть 2022-2023 учебный год (среднее общее образование)**

Предметы	5А		5Б		6А		6Б		6В ОВЗ		7А ОВЗ		7Б		7В		8А		8Б		8В ОВЗ		9А		9Б	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	42	42	42	42	35	35	35	35	35	35	21	21	28	28	28	28	21	21	21	21	21	21	14	14	14	14
Родной язык					3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3					3	3	14	14	14	14
Литература	21	21	21	21	21	21	21	21	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Родная литература					4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4					4	4	7	7	7	7
Математика	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35																
Алгебра											21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Геометрия											14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Английский язык	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Французский язык									7	7	7	7					7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
История России, Всеобщая история	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Обществознание					7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
ИКК	4	4	3	3													7	7	7	7	7	7					
Основы фингр	3	3	4	4																							
Физика											14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Химия																	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Биология	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
География	7	7	7	7	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	7	7	14	14	14	14	
ОБЖ																	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
Музыка	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7											
ИЗО	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7					7	7					
Технология	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14				
Физическая культура	14	14	14	14	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Информатика											7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
ОДНКНР	7	7	7	7																							
Индивидуальный проект																								7	7	7	7

**Отчет о прохождении программного материала 2 четверть 2022-20223 учебный год (среднее общее образование)**

Предметы	10 (универсальный профиль)		11 (универсальный профиль)	
	П	Ф	П	Ф
Русский язык	21	21	21	21
Литература	21	21	21	21
Родной язык	7	7	7	7
Алгебра	28	28	28	28
Геометрия	14	14	14	14
Иностранный язык	21	21	21	21
История	28	28	28	28
Обществознание	14	14	14	14
Физика	14	14	14	14
Химия	7	7	7	7
Биология	7	7	7	7
География	7	7	7	7
ОБЖ	7	7	7	7
Физическая культура	21	21	21	21
Информатика и ИКТ	7	7	7	7
Астрономия				
Индивидуальный проект	14	14		

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

С марта по май 2022 года обучающиеся 5-8 классов и 11 класса (100% участников) справились с работой на базовом уровне.

**ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
ШКОЛЬНИКОВ  
(январь-февраль) 2021-2022**

№ п\п	Предмет	Класс /Кол-во участников	Результат
1	География	11/1	призер
ИТОГО:		1	

**ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
(январь-февраль) 2021-2022**

№ п\п	Предмет	Класс /Кол-во участников	Результат
1	Русский язык	6/1	призер
ИТОГО:		1	

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРЕДМЕТ	КЛАСС/ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЕРОВ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ
История	5-11/25	10	8
Обществознание	5-11/27	5	17
Математика	4-11/40	10	4
Физика	7-9/4	2	1
Русский язык	4-11/44	16	8
Литература	5-11/22	11	6
Биология	8-11/10	4	0
Технология	5-8/27	10	0
Химия	8-11/12	4	4
Английский язык	5-11 / 39	9	7
География	6-11/17	3	2

Физическая культура	6-8, 11/18	11	6
Информатика	7-8/3	1	0
Астрономия	5-11/16	7	4
ОБЖ	8-11/26	7	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>330</b>	<b>110</b>	<b>70</b>

### **ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет	Классы	Общее количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Русский язык	7-11	14	0	2
Литература	7-10	9	4	3
Физика	7-10	4	1	0
География	7, 11	3	1	0
Биология	7-11	8	3	0
История	7-11	6	2	0
Обществознание	7-8, 11	9	2	2
Английский язык	7-9, 11	9	3	2
Математика	7-11	14	5	0
ОБЖ	8-11	7	2	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>83</b>	<b>23</b>	<b>9</b>

### **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРЕДМЕТ	КЛАСС/ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЕРОВ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ
Краеведение	5, 8, 9/8	4	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>



## ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет	Классы	Общее количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Русский язык	4-6	23	8	3
Математика	4-6	20	6	3
Краеведение	7-10	12	3	7
ИТОГО:		55	17	13

Наблюдается высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.

### Сведения об обучающихся, занявших призовые места в мероприятиях разного уровня:

- Участие в Российском фестивале «НАУКА +» на базе ОГБОУ ВО КГУ – 10 участников, благодарность;
- Институт современного образования «Сократ», олимпиада по биологии, 5 участников 9 класс – дипломы 1 степени;
- Участие в рамках волонтерского движения «ЭКОКУРСК» 5-9 класс, благодарность;
- Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2021». Некрасова Татьяна, 8А;
- Областное массовое мероприятие «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», Некрасова Татьяна, Сенюгина Анна, 8А;
- Городской открытый фотоконкурс «Осень в твоём объективе», Некрасова Татьяна, Сенюгина Анна, 8А;
- Городская краеведческая интеллектуально-познавательная Интернет-игра «НАУКИ КРЕПКИЕ ПРИЧАЛЫ», посвященная истории образования Курска и Году науки и технологий, 5 участников/9А;
- Всероссийская историческая викторина « В кольце блокады Ленинград...», Чаплыгина Ульяна, 9А;
- Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная вопросам избирательного права от истории до современности «Право выбирать», Акульшин Федор, 9Б;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мой вклад в величие России», Акульшин Федор/9Б, Чаплыгина Ульяна/9А;
- Профорientационная акция «День IT-знаний 2021», 10 участников/10 класс, сертификат;
- Учи.ру Олимпиада по экологии, 3А – 3 участника (дипломы победителей), 1Б – 20 участников (сертификаты);
- Яндекс.Учебник: олимпиада по математике «А я знаю математику», 17 участников 3А (2 диплома победителей, сертификаты); 1Б (5 участников, сертификаты);

- Сетевая акция «Центра детского творчества» «Осенние краски», 1 участник – диплом победителя;
- Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий», (1Б - 3 участника, дипломы);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных», (1Б - 2 участника, дипломы);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех» (30 участников 1-11 классов, дипломы);
- Конкурс для детей «Здравствуй, осень золотая!» на портале «Совушка», (1В ОВЗ – 4 участника, сертификаты);
- Международный конкурс по иностранным языкам «Я - лингвист» (7 класс – 3 участника; 8 класс – 3 участника, сертификаты);
- «Совушка». Международная викторина для младших школьников «Веселая география. Африка» (2 участника 3Б, дипломы 1 место);
- Дистанционная олимпиада на образовательной платформе «Учи.ру» по литературе (2В – 2 участника, дипломы);
- Сетевая акция Лермонтовские чтения (2Б – 2 участника, дипломы);
- Сетевая акция к 129-летию Марины Цветаевой «Я бренная пена морская» (3В – 4 участника, дипломы);
- Онлайн-олимпиада Яндекс.Учебник «А я знаю русский язык» (40 участников 1-4 класс/дипломы, сертификаты);
- Онлайн-олимпиада Яндекс.Учебник «А я знаю окружающий мир» (53 участника 1-4 класс/дипломы, сертификаты);
- Всероссийский экологический диктант 2021 (59 участников, сертификаты);
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» (6-8 классы, участие);
- ФЦ ДО и ООО Акция по сбору макулатуры «ЭкоХод за классное путешествие» (5-11 классы, участие);
- Всероссийский Детский творческий конкурс «Винни-Пух и все-все-все» (2Б - 3 участника, сертификаты);
- Всероссийский конкурс детских рисунков посвященный Дню народного единства «Сила России-наш народ!» (2Б – 3 участника, дипломы 1 и 2 место);
- Урок финансовой грамотности «Акция. Что должен знать начинающий инвестор» 9-11 классы (участие);
- Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (Потолов А., 11 класс, финалист);
- Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников (география - Бобнев М./10 класс/призер; русский язык - Яковлева А./6Б класс/призер);
- Всероссийский конкурс рисунков «День защитников Отечества» (музей Победы: 68 участников 1-6 классы, сертификаты);
- Городской конкурс «Рисуем праздник» (3 участника 5Б класс, 1-2 место);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Галерея Пушкинских героев» (1Б класс – 16 участников, дипломы 1-2 место);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов» (1Б класс – 9 участников дипломы 1-2 место);
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку (1-4 классы 60 участников, дипломы победителей, сертификаты);
- Образовательный марафон «Остров сокровищ» (1Б класс – 8 участников, Благодарственное письмо);

- Участие в ОНЛАЙН-МАРАФОНЕ «Дорогой жизни, устремленной в будущее», посвященный 78-й годовщине прорыва блокады Ленинграда, г. Тверь (2 участника Ветрова Варвара и Ветрова Ярослава, сертификаты);
- Участие во всероссийском экологическом конкурсе «Мы за чистые города России», номинация – «ЭКО-ролик», тема работы – «Мы делаем город чище» (2 участника Ветрова Варвара и Ветрова Ярослава, сертификаты);
- 19 –й городской гражданско-патриотический творческий фестиваль-конкурс «Я люблю тебя, Россия!», номинация «Фотоконкурс» (Некрасова Татьяна, 8А/лауреат);
- Творческий конкурс видеороликов «Мамы, бабушки и мы!», посвященный празднованию Международного женского дня (организатор - Уполномоченный по правам ребенка в Курской области и КРОО «Совет отцов Курской области»), (Некрасова Татьяна, 8А/сертификат);
- 31-й ежегодный открытый конкурс военно-патриотической песни «А музы не молчали...» имени Е.А. Шанина (Некрасова Татьяна, 8А/участие);
- Онлайн-конкурс постов «Геройства вашего высоты...», посвященных 79-й годовщине освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков, в рамках реализации городской воспитательной программы «Наследие предков в достойных руках» (Совет музея, сертификат);
- Всероссийская историческая викторина, посвящённая истории войны в Афганистане 1979-1989 г.г. «Афганистан. Еще раз про войну» (Акульшин Федор, 9А/сертификат);
- Всероссийская историческая викторина о детях-героях Великой Отечественной войны «Дети - идущие в бой, вместо игр...» (Акульшин Федор, сертификат);
- Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»;
- Олимпиада BRICSMATH.COM по математике (6Б класс, сертификаты);
- Участие в общероссийском онлайн-марафоне «Новый год без хлопот», экопортал ЭКОВИКИ (6Б класс, сертификат);
- Участие во всероссийском международной детско-юношеской премии Росприроднадзора «Экология-дело каждого» (6Б класс, сертификат);
- Первенство Курской области по киберспорту;
- Областной фотоконкурс «Курский край в объективе» (5Б класс, сертификаты);
- Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов, молодёжи «Моя семейная реликвия» (Береснева Злата, 5Б/диплом участника);
- Всероссийский фотоконкурс «Мир глазами детей» (5Б класс, сертификат);
- Окружной конкурс «Мы этой памяти верны» в рамках воспитательной программы «Мы-куряне», 3 этап (5Б класс, сертификат);
- Сетевая акция «Моя Победа» (учащиеся 1-4 классов, сертификаты);
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Сквозь года» (учащиеся 1-4 классов, сертификаты);
- Городской творческий конкурс рисунков «Моя семья – моя Россия» (учащиеся 1-4 классов, сертификаты и дипломы);
- Патриотический читательский онлайн-марафон «Знаем! Читаем! Помним!» (учащиеся 1-4 классов);
- Международный творческий конкурс «Память народа» (1Б класс, дипломы);

- Епархиальный онлайн конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир» (учащиеся 1В класса, дипломы);
- Благотворительная акция «Пасхальная радость – в каждый дом». Патриотический проект «Георгиевский сбор», г. Курск (учащиеся 1В и 2А классов);
- Конкурс видеопоздравлений «С праздником Победы!» в рамках детской благотворительной акции «Подарок ветерану», посвящённой Победе в Великой Отечественной войне» (МБУ ДО «Дворец детского творчества» г. Курск) (учащиеся 2А класса);
- Всероссийская десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем победу - 2022", посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколений победителей (учащиеся 1В и 2А классов);
- Областной конкурс «Родное слово в цифровом пространстве» (2Б класс/лауреат 2 степени).

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

В 2021-2022 учебном году 9 класс окончили 39 воспитанников. В соответствии с нормативной базой 2022 года обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, и 2 экзамена по выбору. Большинство выпускников традиционно выбрали предметы: географию (36 обучающихся), биологию (19 обучающихся), обществознание (19 обучающихся), 1 обучающийся выбрал иностранный язык и 3 – информатику. В течение учебного года со всеми воспитанниками систематически проводились дополнительные занятия, направленные на подготовку к ГИА (ОГЭ).

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. 3 выпускника (Горлова А., Малютина А., Чаплыгина У.): получили аттестаты с отличием.

<b>Предмет</b>	<b>Всего сдавали</b>	<b>На 5</b>	<b>На 4</b>	<b>На 3</b>	<b>На 2</b>
Русский язык	39	18	11	10	0
Математика	39	1	24	4	9
Обществознание	19	0	7	11	1
Биология	19	3	14	2	0
География	36	20	14	1	1
Английский язык	1		4		
<b>Предмет</b>	<b>Средний первичный балл</b>		<b>Средняя оценка</b>		
Русский язык	27		4		
Математика	14		3		
Обществознание	22		3		
Биология	30		4		
География	25		4		
Английский язык	44		4		
Информатика	14		4		

Помимо 39 выпускников 9А и 9Б классов ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска, в 2022 году 9 класс оканчивали 24 выпускника (9В) из ДНР. Эти

воспитанники успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку и прошли промежуточную аттестацию по предметам учебного плана. На основании полученных результатов им выданы аттестаты об основном общем образовании.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

В течение 2021-2022 учебного года большое внимание методическими службами уделялось подготовке обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ. Все выпускники успешно написали итоговое сочинение, получив зачет. Обучающиеся 11 класса успешно написали ВПР. Можно отметить, что в течение учебного года учителя Болдырева О.Ф., Волкова О.О., Юдина И.Г., Кичерова Е.А., Павлова Е.Н., Дзебых Л.М. регулярно проводили дополнительные консультации с выпускниками 11 класса, рассматривали КИМы прошедших лет, решали с обучающимися задачи повышенной сложности, что способствовало подготовке выпускников к сдаче экзаменов.

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл школы-интерната
Русский язык	10	24/36	62
Математика/профильный уровень	1	27	46
Математика/базовый уровень	9	3	4
Обществознание	6	42	61
История	5	32	68
Физика	2	36	34
Химия	2	36	28
Литература	1	32	51

Из 10 выпускников 2021-2022 учебного года 2 награждены медалью «За особые успехи в учении» (Потолов Александр, Шкорова Виолетта).

### **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

2019-2020 учебный год	11 класс
	Всего выпускников – 18
	Поступили в ВУЗы - 18
	9 класс
	Всего выпускников – 31
	Продолжили обучение в 10 классе – 9
2020-2021 учебный год	Поступили в СПО - 22
	11 класс
	Всего выпускников – 9
	Поступили в ВУЗы - 9
	9 класс
Всего выпускников – 39	

	Продолжили обучение в 10 классе – 9
	Поступили в СПО - 30
2021-2022 учебный год	11 класс
	Всего выпускников – 10
	Поступили в ВУЗы -10
	9 класс
	Всего выпускников – 39
	Продолжили обучение в 10 классе – 14
	Поступили в СПО - 25

**Количество выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях, стабильно высокое. Многие выпускники поступают не только в ведущие ВУЗы города, но и страны.**

### **МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

#### **Организация межведомственного сотрудничества:**

- Железнодорожный УМВД России по г. Курску;
- КДН и ЗП Администрации Железнодорожного округа;
- Отдел опеки и попечительства Администрации Железнодорожного округа;
- МКУ «ЦППМи СП «Гармония».

#### **Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)**

ГОД	Кол-во обучающихся, состоящих на ВШУ (по состоянию на 31.12.2022)	Виды и количество преступлений, совершенных учащимися в школе-интернате	Количество обучающихся, стоящих на учете в ОППН	Количество обучающихся, снятых с учета в ОППН
2020	4	-	4	3
2021	3	-	1	4
2022	5	-	3	2

#### **Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной активности и позитивного опыта:**

- Профилактическая программа для несовершеннолетних «Подросток»;
- Волонтерские проекты: эко – акция «Бумажный бум», «Покормите птиц зимой» (ДДТ Железнодорожного округа г. Курска);
- Досуговые и профориентационные мероприятия:
  - Февраль 2022 г. - Единый урок истории для воспитанников 9 классов, посвященный освобождению г. Курска от немецко-фашистских захватчиков
  - Март 2022 г. - Круглый стол по профилактике запрещенных веществ в подростковой среде «ПАВ и подросток» для 8-9-х кл.

совместно с МКУ «ЦППМи СП «Гармония» социальным педагогом Шаниной Г.И., и представителем ОБУЗ «ОКНБ» Бондаревой С.П.

- Апрель 2022 г. – правовой онлайн - всеобуч для 6-7 классов с выступление Главы Администрации Железнодорожного округа, сотрудников ПДН Железнодорожного ОП УМВД России по г. Курску
  - Апрель 2022 г. – информационный урок для воспитанников 9 классов «Моя будущая профессия», проведенный совместно с МКУ «ЦППМи СП «Гармония» социальным педагогом Шаниной Г.И.
  - Май 2022 г. – посещение Железнодорожного техникума в рамках профориентационной работы
  - Май 2022 г. – семинар для воспитанников склонных правонарушениям, проводимый Администрацией ЖД округа г. Курска, КДН и ЗП по ЖД округу
  - Сентябрь 2022 г. – Посещение Археологического музея 5-6 классы
  - Ноябрь 2022 г. – участие в онлайн – викторине «День народного единства»
  - Декабрь 2022 г. – Лекция для воспитанников 5-7 классов по технике безопасности на железнодорожном транспорте, железнодорожных путях.
- Участие в течение учебного года в разработке и организации мероприятий объединения «Юный правoved» (ДОП «Юный правoved»).

#### **МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОО**

В соответствии с требованиями Закона РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в ОО созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников:

- 1 раз в год проводится медицинский осмотр обучающихся сотрудниками ОБУЗ ГБ №6 (договор);
- 1 раз в год (октябрь-ноябрь) проводится диспансеризация воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты);
- по итогам диспансеризации проводится выполнение рекомендаций врачей-специалистов, обращается особое внимание на своевременность направления воспитанников в федеральные учреждения здравоохранения;
- учреждение укомплектовано медперсоналом в соответствии со штатным расписанием: медицинская сестра (2), врач-педиатр;
- учебная нагрузка, внеучебные мероприятия, расписание занятий, перемены между уроками, режим дня воспитанников отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", определены в Уставе школы-интерната, согласованы с органами здравоохранения. В школе-интернате ежегодно разрабатываются и реализовываются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса;
- сотрудники ОО 1 раз в год проходят медицинское обследование;

- учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-4601-001435 от 14 октября 2015 г., выдана комитетом здравоохранения Курской области;
- учреждение с сентября 2012 года заключило договор с ИП «Дюкарева Л.Н.» о предоставлении услуги по организации питания воспитанников. Имеется столовая на 120 посадочных мест, оборудованный пищеблок, складские помещения.

	2020 год	2021	2022
Всего обучающихся	434 человека	442 человека	452 человека
Охвачено питанием/%	434/100%	442/100%	452/100%

### СТАТИСТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТИП ЗАБОЛЕВАНИЯ	2020 год	2021 год	2022
Инфекционные и паразитарные	18	22	24
Заболевания органов пищеварения	25	25	25
Сенсо-невральная глухота(тугоухость)	2	3	2
Болезни сердечно-сосудистой системы	3	10	10
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	10	8	7
Болезни глаза и его придаточного аппарата	52	60	74
Болезни органов дыхания	13	12	15
Болезни кожи	3	5	5
Болезни костно-мышечной системы	6	5	4
Болезни мочеполовой системы	7	8	9
Имеют инвалидность	10	15	12

### Статистика по травматизму работников и обучающихся

Дата	Вид несчастного случая	Причины
Обучающиеся		
Январь 2022 и март 2022	Травма (2)	Слабый контроль учителя физкультуры за деятельностью обучающихся во время урока.
Работники		
Не зарегистрировано	-	-



## СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ВОСПИТАННИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ГРУППАХ

Учебный год	Всего	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождены от занятий
2020	434	290	90	52	2
2021	442	297	91	52	2
2022	452	303	98	49	2

**Вывод:** содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС; программный материал по итогам 2021-2022 учебного года и по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года по всем предметам учебного плана реализован в полном объеме.

### 2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате №4 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказ №1/7 от 11.01.2020 года. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности ОО и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

Для оценки эффективности деятельности ОО в течение года ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска использует различные методы, в том числе мониторинг качества подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, их дальнейшего профессионального самоопределения, мониторинг состояния здоровья обучающихся, анализирует результаты анкетирования участников образовательных отношений по различным аспектам функционирования ОО.

**Одним из наиболее важных** показателей эффективности деятельности ОО, а следовательно, и предметом педагогического мониторинга является качество учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету. Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной

динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Выделение общих критериев для всех уровней обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений обучающихся и определить эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения, а также через систему контрольных работ надпредметного характера.

### Качество знаний обучающихся по русскому языку в 2021-2022 учебном году

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	БУ	КЗ	БУ	КЗ	БУ	КЗ	БУ	КЗ	БУ	КЗ
1 уровень	65	36	64	37	73	39	75	47	69	39
2 уровень	78	42	81	46	72	38	86	45	79	42
3 уровень	88	46	94	82	100	80	95	90	94	75

### Качество знаний обучающихся по математике в 2021-2022 учебном году

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	БУ	КЗ	БУ	КЗ	БУ	КЗ	БУ	КЗ	БУ	КЗ
1 уровень	71	48	79	47	67	38	78	56	74	47
2 уровень	84	35	77	37	85	37	89	42	84	38
3 уровень	93	73	100	69	100	94	100	88	98	81

### Качество знаний обучающихся по отдельным предметам в 2021-2022 учебном году

В рамках внутришкольного контроля и в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год:

- в 6-9 классах были проведены административные контрольные работы по обществознанию с целью выявления уровня ЗУН обучающихся по итогам 2 четверти. Контрольные работы дали следующие результаты:
  - усваивают программный материал на базовом уровне 85% обучающихся;
  - качество знаний составляет 42% обучающихся.
- в 5-9 классах были проведены административные контрольные работы по истории с целью выявления уровня ЗУН обучающихся по итогам 4 четверти. Контрольные работы дали следующие результаты:

- усваивают программный материал на базовом уровне 90% обучающихся;
  - качество знаний составляет 49% обучающихся.
- в 8-11 классах были проведены административные контрольные работы по химии с целью выявления уровня ЗУН обучающихся по итогам 4 четверти. Контрольные работы дали следующие результаты:
- усваивают программный материал на базовом уровне 96% обучающихся;
  - качество знаний составляет 56% обучающихся.

### Качество знаний обучающихся за последние три года

Учебный год	Всего обучающихся	% обучающихся, усваивающих программу на «4» и «5»	Количество выпускников		Количество выпускников, успешно сдавших ГИА		Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	Количество выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в ВУЗах
			9 класс	11 класс	9	11			
2019 - 2020	433	39%	31	18	0	18	2	6	18
2020 - 2021	433	40,5%	39	9	39	9	3	6	9
2021 - 2022	499	36,5%	39	10	39	10	4	2	10

### ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 И 10 КЛАССОВ

В 8 классах переводные экзамены были проведены по трем предметам: русский язык (письменно), математика (письменно), обществознание/биология (устно).

Класс	Всего уч-ся	Предмет	5	4	3	2
8А	20	Русский язык	1	8	11	0
		Математика	2	8	7	3
		Обществознание	7	9	4	0
8Б	19	Русский язык	0	2	14	3
		Математика	1	0	14	4
		Биология	0	10	9	0

Обучающиеся 8Б класса Пайторов Г., Подколзина В., Шарофова С. получили «2» на переводном экзамене по русскому языку.

Обучающиеся 8А класса Дворникова А., Занин К., Смирнов И. получили «2» на переводном экзамене по математике.

Обучающиеся 8Б класса Пайторов Г., Подколзина В., Псарев С., Шарофова С. получили «2» на переводном экзамене по математике.

После пересдачи все обучающиеся получили отметки «удовлетворительно» и были переведены в 9 класс.

В 10 классе переводные экзамены были проведены по русскому языку, математике, географии и обществознанию. Обучающиеся Котова А. сдавала биологию, Симонов Илья - химию. Большинство обучающихся добросовестно подготовились к переводным экзаменам и показали отличные результаты (Цуканов И., Симонов И., Бобнев М., Грабовский М.).

	Математика	Русский язык	Обществознание	География	Биология	Химия
Всего сдавали	9	9	9	7	1	1
На «5»	4	3	4	5		1
На «4»	2	4	3	2	4	
На «3»	3	2	3	0		
На «2»	0	0	0	0		
БУ (%)	100	100	100	100	100	100
КЗ (%)	67	78	78	100	100	100

**Вывод: сложившаяся в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.**

## 2.6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате №4 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

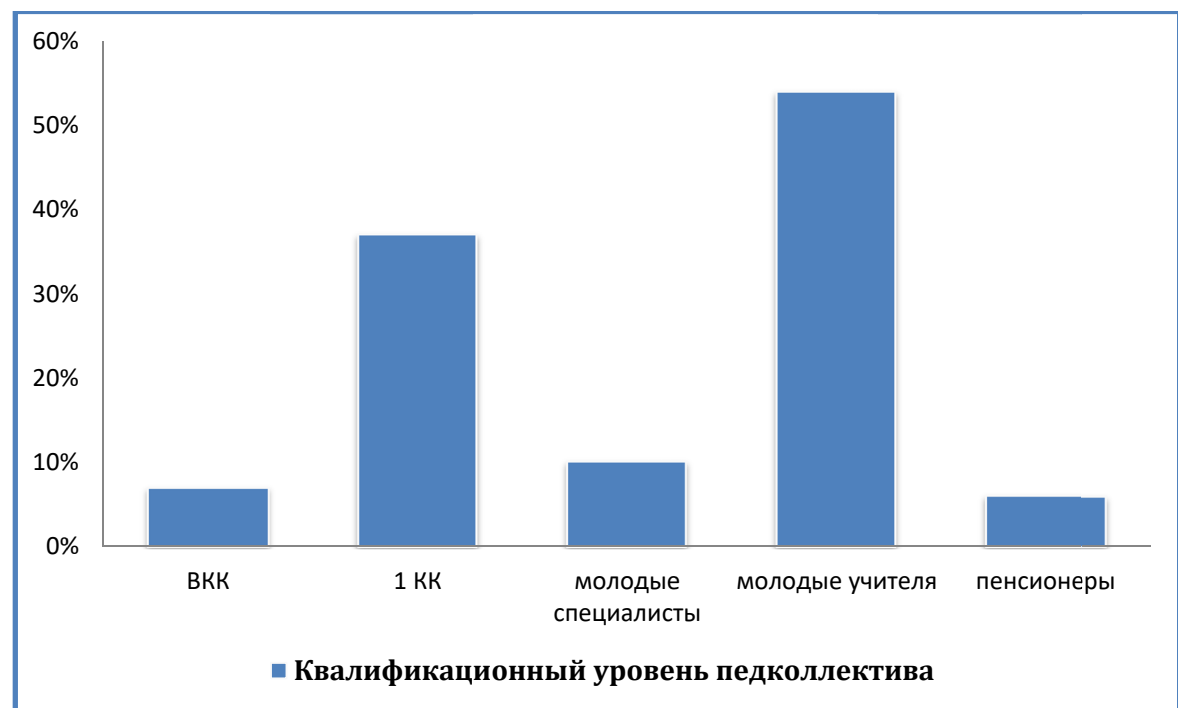
### **СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ, ВКЛЮЧАЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ, ВЕДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (по состоянию на 31.12.2022)**

ПОКАЗАТЕЛЬ		КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	%
Всего педагогических работников (количество человек), включая директора и заместителей директора		67	100,00%
Укомплектованность штата педагогическими работниками (%)			100,00%
Из них внешних совместителей		0	
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	61	91%
	С неоконченным высшим		

	Со средним специальным образованием	6	9%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		67	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	30	45%
	Высшую	5	7,4%
	Первую	25	37,3%
	Соответствуют занимаемой должности	19	28,3%
	Молодые специалисты	7	10,4%
	Молодые педагоги в возрасте до 35 лет	36	54%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель начальных классов	11	16,4%
	Учителя - предметники	28	42%
	Учитель-логопед	3	4,4%
	Социальный педагог	1	1,4%
	Педагог психолог	2	3%
	Воспитатель	15	22,3%
	Педагог дополнительного образования	6	9%
	Организатор ОБЖ	0	0%
	Педагог-организатор	0	0%
Имеют ученую степень		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		12	18%

### Квалификационный уровень педколлектива за последние три года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогов	65	69	67
ВКК	4	5	5
1КК	24	28	25
Молодые специалисты (стаж до 3 лет)	15	17	7
Молодые учителя (возраст до 35 лет)	35	39	36
Пенсионеры	6	4	4



## Сведения о руководителях ОО

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени	Наличие ведомственных наград
Директор	Казарина Наталья Леонидовна	Соответствует занимаемой должности	-	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Пищикова Татьяна Игоревна	Соответствует занимаемой должности	-	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Барабаш Светлана Александровна	Соответствует занимаемой должности	-	
Заместитель директора по воспитательной работе	Боева Марина Викторовна	Соответствует занимаемой должности	-	Почетная грамота Министерства образования РФ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Лобусов Сергей Васильевич	Соответствует занимаемой должности	-	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
Главный бухгалтер	Литвинова Людмила Александровна	Соответствует занимаемой должности	-	

## Возрастной уровень педколлектива (по состоянию на 31.12.2022)

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 и выше
12	12	12	7	5	4	8	2	5





В 2021-2022 учебном году подали документы в высшую аттестационную комиссию при комитете образования и науки Курской области и успешно прошли процедуру аттестации следующие педагоги:

**На первую квалификационную категорию:**

- Зибирова Е.А., учитель английского языка;
- Бунина К.С., учитель начальных классов;
- Холодова Т.Н., учитель истории и обществознания (повторно);
- Литвинова Е.А., учитель-логопед;
- Баркова М.А., воспитатель.

**На высшую квалификационную категорию:**

- Юдина И.Г., учитель истории и обществознания (повторно).

В ОБОУ «Школа-интернат №4» были аттестованы на соответствие занимаемой должности:

- Булатникова Н.Н., учитель русского языка и литературы;
- Коноваленко Л.И., воспитатель.

**СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ**

В 2021-2022 учебном году прошли курсовую переподготовку следующие педагоги:

№ п\п	ФИО	Преподаваемый предмет	Программа курсов ПК	База ПК
1	Хмелевской Евгений Витальевич	Физкультура, ОБЖ	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в преподавании учебного предмета ОБЖ с учетом требований ФГОС ООО	ОГБУ ДПО КИРО
			Решение задач в области противодействия терроризму	
			Содержание и организация деятельности преподавателя-организатора и учителя основ безопасности жизнедеятельности	
2	Бычихина Анастасия Владимировна	Учитель-логопед	Медиация в образовательной организации	ОГБУ ДПО КИРО
			Программа воспитания образовательной организации, реализующей АООП (Педагоги (классные руководители, специалисты в области воспитания специалисты сопровождения: дефектологи, логопеды, тьюторы, психологи)	ОГБУ ДПО КИРО

3	Сергеева Анна Николаевна	Учитель начальных классов	Цифровая дидактика в начальной школе	АПОУ «Волгоградский колледж связи и информационных технологий»
4	Дородных Наталья Станиславовна	Воспитатель	Содержание и организация воспитательной работы в ОО на основе этнокультурного наследия региона	ОГБУ ДПО КИРО
5	Пищикова Татьяна Игоревна	Зам.директора по УВР	Формирование эффективной системы управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ОГБУ ДПО КИРО
			Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС	ООО «Фоксфорд»
6	Подпрятова Ангелина Николаевна	Музыка	Методика преподавания учебного предмета «Музыка» в ОО	ОГБУ ДПО КИРО
7	Зеленцова Юлия Александровна	Воспитатель	Медиация в образовательной организации	ОГБУ ДПО КИРО
8	Карпенко Наталья Ивановна	Физическая культура	Организация деятельности педагогов по созданию и функционированию школьных спортивных клубов	ОГБУ ДПО КИРО
9	Богданович Егор Иванович	История и обществознание	Современные технологии электронного обучения	ОГБУ ДПО КИРО
			Методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО	
10	Заикин Юрий Александрович	Химия и технология	Современные технологии электронного обучения	ОГБУ ДПО КИРО
11	Павлова Елена Николаевна	География	Современные технологии электронного обучения	ФГБОУ ВО КГУ

12	Ветрова Светлана Сергеевна	Биология	Современные технологии электронного обучения	ОГБУ ДПО КИРО
13	Щербинина Светлана Александровна	Иностранный язык	Современные технологии электронного обучения	ОГБУ ДПО КИРО
14	Волкова Ольга Олеговна	Математика, физика	Современные технологии электронного обучения	ОГБУ ДПО КИРО
15	Ратушняк Валерий Сергеевич	Математика, информатика	Современные технологии электронного обучения	ОГБУ ДПО КИРО
16	Тихонова Лилия Александровна	Русский язык и литература	Современные технологии электронного обучения	ОГБУ ДПО КИРО
			Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»
			Программа воспитания образовательной организации, реализующей АООП (Педагоги (классные руководители, специалисты в области воспитания специалисты сопровождения: дефектологи, логопеды, тьюторы, психологи)	ФГБОУ ВО КГУ
17	Бабкина Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Современные технологии электронного обучения	ОГБУ ДПО КИРО
18	Гришаева Татьяна	Учитель начальных	Современные технологии электронного обучения	ОГБУ ДПО КИРО

	Васильевна	классов	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и проектирование индивидуального учебного плана обучающихся с задержкой психического развития	
19	Подколзина Оксана Николаевна	Учитель начальных классов	Современные технологии электронного обучения	ОГБУ ДПО КИРО
20	Ракитина Евгения Владимировна	Учитель начальных классов	Современные технологии электронного обучения	ОГБУ ДПО КИРО
21	Кичерова Елена Андреевна	Иностранный язык	Современные технологии электронного обучения	ОГБУ ДПО КИРО
22	Воробьева Анастасия Ивановна	Иностранный язык	Современные технологии электронного обучения	ОГБУ ДПО КИРО
23	Коваленко Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Формирование функциональной грамотности у обучающихся младшего школьного возраста	ОГБУ ДПО КИРО
24	Юдина Ирина Геннадьевна	История, обществознание	Методика оценивания экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	ОГБУ ДПО КИРО
25	Барабаш Светлана Александровна	Зам. директора по УВР	Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС	ООО «Фоксфорд»
			Методическое сопровождение педагогического процесса в условиях реализации ФГОС	ООО «Инфоурок»

26	Болдырева Оксана Федоровна	учитель русского языка и литературы	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе	ОГБУ ДПО КИРО
27	Жикулина Валентина Александровна	Учитель ОПК	Современные подходы подготовки образовательных организаций, педагогов и обучающихся к участию в конкурсах по духовно-нравственной тематике	ОГБУ ДПО КИРО
			Возможности ресурсов цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя-предметника	
28	Звягинцева Татьяна Викторовна	Учитель технологии	Возможности ресурсов цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя-предметника	ОГБУ ДПО КИРО
29	Родионова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе	ОГБУ ДПО КИРО
30	Жукова Полина Игоревна	Социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ОГБУ ДПО КИРО
31	Рузаева Олеся Викторовна	Педагог-психолог	Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ОГБУ ДПО КИРО
32	Струкова Кристина Валентиновна	воспитатель	Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня образовательной организации	ОГБУ ДПО КИРО

Педагоги Бабкина Н.В., Булатникова Н.Н., Юдина И.Г., Пересадько Л.В., Звягинцева Т.В., Литвинова Е.А., Богданович Е.И., Ветрова С.С., Понкратова С.В., Ратушняк В.С. прошли курсы повышения квалификации на базе ОГБУ ДПО КИРО и на образовательной платформе ege.ru, по программе «Технология деятельности члена ГЭК».

Педагоги Щербинина С.А., Юдина И.Г., Павлова Е.Н. прошли курсы повышения квалификации на базе ОГБУ ДПО КИРО по программе «Эксперты ЕГЭ».

### **УЧАСТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ. РАЗВИТИЕ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ И В 1 ПОЛУГОДИИ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА**

- Участие в проекте «Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года»;
- Благодарственное письмо ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска Платформы Учи.ру Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» за активное участие обучающихся;
- 10 педагогов приняли участие в XV Международной конференции молодых ученых и студентов, посвященная памяти профессора Р.Е. Левиной «ВСТРЕЧА ПОКОЛЕНИЙ ... ФЕВРАЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ» на базе ФГБОУ ВО КГУ.

#### **Бабкина Н.В., учитель начальных классов:**

- диплом победителя Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога-2021»;
- Региональный проект "От наставника - молодому педагогу", участие;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2021», член жюри;
- Всероссийский экологический диктант 2021, сертификат;
- благодарность ОГБУ ДПО КИРО – спикеру педагогического марафона «Лайфхаки для формирования функциональной грамотности».
- выступление на педагогическом марафоне ОГБУ ДПО КИРО, ноябрь 2022 по проблеме «Воспитательный потенциал предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- Мастер-класс «Выстраивание художественного образа как целостного впечатления читателя на примере сравнительного анализа поэтических произведений разных эпох», сертификат;
- победить 7 Областного-конкурса-фестиваля «Учитель-курянин XXI века», диплом 1 степени;
- онлайн-участие во II Всероссийский форум классных руководителей, сертификат.

#### **Лобусов С.В., зам.директора по АХР:**

- награжден Ведомственной наградой – нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

#### **Пересадько В.Н., учитель физической культуры:**

- награжден Почетной грамотой комитета образования и науки Курской области.

#### **Каменева И.Ю., педагог-психолог, Родионова О.В., учитель начальных классов:**

- Областной конкурс педагогических практик взаимодействия специалистов образовательных организаций по созданию специальных условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием электронных средств обучения «Студия

инклюзивных проектов», проект «Образовательный сайт для детей ОВЗ и их родителей «Родом из детства», сертификат участников;

- Форум «Педагоги России. Инновации в образовании» выступление по теме «Инновационные методы повышения функциональной грамотности как инструмент развития ребенка в соответствии с ФГОС» (диплом).

**Пищикова Т.И., зам.директора по УВР:**

- Всероссийская блиц-олимпиада Педагогический кубок, номинация «Совокупность обязательных требований к ООО по ФГОС», 1 место;
- Всероссийская олимпиада Педагогический успех, номинация «Требования ФГОС к основному общему образованию», 2 место;
- Всероссийская блиц-олимпиада Педагогический кубок, номинация «Совокупность обязательных требований к среднему общему образованию по ФГОС», 1 место;
- Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний», номинация «Требования ФГОС к основному общему образованию», 2 место;
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Приемы рефлексии на уроке», лауреат;
- Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Этические нормы в работе педагогического работника», победитель 2 место;
- Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации «Требования к рабочей программе по ФГОС», победитель 2 место;
- Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Требования ФГОС ООО», победитель 1 место;
- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Создание ситуации успеха на уроках в основном общем образовании», победитель 1 место.

**Павлова Е.Н., учитель географии:**

- Всероссийская олимпиада «Формирование читательской грамотности на уроках географии», диплом 2 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по естественно-научному направлению, сертификат;
- Всероссийский экологический диктант 2021, сертификат;
- Публикация на сайте infourok.ru методической разработки "Внеклассное мероприятие "Географическая ярмарка";
- Обучающийся 10А класса, Бобнев Максим – призер регионального этапа ВсОШ по географии.
- Участие во 2 Всероссийском конкурсе «Лучший учитель географии».
- Участие в научно-образовательной конференции молодых ученых "Научный поиск- 2022" в Региональном открытом социальном институте, благодарственное письмо;
- Дистанционный конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций на базе ОГБУ ДПО КИРО "География без границ".

**Гришаева Т.В., учитель начальных классов:**

- Министерство просвещения РФ 1 Всероссийский Форум классных руководителей, сертификат участника;
- Всероссийский экологический диктант 2021, сертификат;
- Публикации методических разработок на сайте infourok.ru, благодарность.



**Литвинова Е.А., учитель-логопед:**

- VI Международная научно-практическая конференция «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ», (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»), диплом;
- Руководство производственной практикой студентов дефектологического факультета ФГБОУ ВО «КГУ», справка;
- «Второй Всероссийский Марафон педагогических идей по вопросам дислексии: осенняя сессия 2022» (Ассоциация родителей детей и взрослых с дислексией «Ассоциация дислексии»), сертификат;
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» (Институт коррекционной педагогики РАО), сертификат;
- I Всероссийская научно-практическая онлайн конференция «Инклюзивная образовательная среда», сертификат;
- Региональный конкурс профессионального мастерства учителей-логопедов дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций «ЛОГО-Мастер 2022» (ОГБУ ДПО КИРО), диплом финалиста;
- Международная онлайн-конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы», сертификат.

**Барабаш С.А., зам.директора по УВР:**

- Институт стратегии развития образования Российской академии образования: научно-практическая конференция «Единая критериальная система оценки в общем образовании», сертификат;
- Всероссийская олимпиада "Педагогический успех": требования ФГОС к разработке рабочих программ (1 место); педагогический анализ современного урока (2 место).

**Тихонова Л.А., учитель русского языка и литературы:**

- Министерство просвещения РФ 1 Всероссийский Форум классных руководителей, сертификат.

**Баркова М.А., воспитатель:**

- Публикации на сайте infourok.ru методических разработок, сертификат.

**Звягинцева А.В., учитель начальных классов:**

- Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучший дидактический материал для начальной школы, сертификат.

**Бунина К.С., учитель начальных классов:**

- Большой этнографический диктант 2021, сертификат.

**Родионова О.В., учитель начальных классов:**

- Областной конкурс-фестиваль «Учитель-курятин XXI века», диплом;
- награждена Ведомственной наградой – Благодарностью Министерства Просвещения Российской Федерации;
- Международный профессиональный конкурс в номинации «Использование ИКТ в системе коррекционного образования» (диплом);
- участие в VII Областном конкурсе-фестивале «Учитель-курятин XXI века», Гран-при;
- Международный профессиональный конкурс в номинации «Использование ИКТ в системе коррекционного образования», диплом.

### **Юдина И.Г., учитель истории и обществознания:**

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания, 1 этап;
- Статья в сборнике ОГДБУ КИРО «Королевские чтения. Аксиологический подход в изучении общественных дисциплин»;
- Участие в муниципальных открытых занятиях музеев-участников программы «Наследие предков в достойных руках»:
  - 25.02.22. музей Боевой Славы МБОУ СОШ №12 имени С.Н. Перекальского- Информационно- познавательная игра «От солдата до генерала»;
  - 28.02.22. Музей «Родимый мой край соловьиный» ЧОУ «Православная гимназия» во имя преподобного Феодосия Печерского - Практикум «Герои никогда не умирают. Герои в нашей памяти живут»;
- Совещание руководителей ВПК курской области;
- Межрегиональная конференция научно- исследовательских и проектных работ , посвященная памяти М.А. Булатова:
  - выступление Юдиной И.Г. «Акция истории семьи в истории России» и ее роль в патриотическом воспитании школьников»;
  - участие в открытом занятии музея «Истории школы №15 «С песней горна начинается рассвет»;
- Член жюри регионального этапа конкурса «Учитель года»;
- Экспертиза аттестационных материалов учителей истории и обществознания на высшую квалификационную категорию;
- участие в научно- образовательной конференции «Научный поиск- 2022» в РОСИ, благодарственное письмо.

### **Щербинина С.А., Воробьева А.И., Кичерова Е.А., Новикова Д.Г., учителя иностранного языка приняли участие:**

- в конкурсе на разработку дизайн-макета фирменного значка форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание, Искусство»;
- ФРЦ МГППУ Всероссийский онлайн-семинар: «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе»;
- Проект «Урок Цифры»: Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер; Цифровое искусство: музыка и IT, сертификаты;
- Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Исследовательская и научная работа».

### **Щербинина С.А., учитель иностранного языка:**

- участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру 2022»: «Использование приемов интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс» (сертификат);
- платформа Учи.ру»: программа «Активный учитель»\_сертификат, "Топ-10 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения".
- Инфоурок: методическая разработка «Лексические единицы – Сленговые выражения», свидетельство о публикации;
- ФИЦО «Эталон»: Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», диплом;
- YAC: Конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании (YetanotherConferenceonEducation 2022), сертификат участника.

**Карпенко Н.И., учитель физической культуры:**

- награждена Ведомственной наградой - Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;
- совместно с обучающимися 10 класса приняла участие в конкурсе антикоррупционного плаката в рамках Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов.

**Ветрова С.С., учитель биологии:**

- Благодарность ОБПОУ «КГПК», за оказание практической помощи в подведение итогов областного массового мероприятия «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;
- Проведение урока «Экология начинается с тебя» в рамках всероссийской просветительской акции, приуроченной ко дню экознаний по экологии;
- Участие в творческом конкурсе федерального инновационного центра образования эталон, «Яркая вселенная»;
- Участие в фотоконкурсе «Моя тихая Родина», на базе ФГБОУ ВО КГУ;
- II Всероссийский творческий конкурс «Опять весна, опять цветы!» на развивающем портале «Почемучка»;
- Участие в олимпиаде по экологии, на образовательной платформе «Учи.ру»;
- Участие в программе совместного культурно-просветительского проекта по культуре Курской области и ОБУК «Курскоблкиновидеопонд»;
- участие в межрегиональном экологическом конкурсе г. Санкт-Петербург, номинации: «Эко-плакат», «Видеоролик»;
- МБУ «Городской центр социальных программ «СПЕКТР»», участие в городской выставке творческих работ «Пасхальное чудо», посвященное празднованию светлой Пасхи;
- Участие во всероссийском конкурсе по сбору макулатуры «Чистое дело», «USCHOOL» и ООО «Убиратор»;
- Участие в ВУЗЭкоФест – 2022, ФГБОУ ВО КГУ;
- Участие в Окружном форуме добровольцев Федерального проекта «Социальная активность» нацпроекта «Образование».
- Участие в научно-образовательной конференции молодых ученых "Научный поиск- 2022" в Региональном открытом социальном институте, благодарственное письмо;
- Дистанционный конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций на базе ОГБУ ДПО КИРО "Биология без границ";
- Участие в областном массовом мероприятии «XXXIX Слёт юных друзей природы», сертификат;
- Международный форум гражданского участия #Мывместе» (г.Москва, декабрь 2022);
- Учи.ру Программа «Активный учитель», 1-е место в школе среди педагогов 5-11 классов.

**Ратушняк В.С., учитель математики:**

- награжден Почетной грамотой комитета образования и науки Курской области;
- Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие», номинация «Профкомпетентность учителя математики в условиях реализации требований ФГОС» (диплом победителя);

- участие в международной профориентационной акции «День IT-знаний», сертификат;
- Всероссийские онлайн - соревнования по киберспорту, сертификат;
- Практическая конференция «Сферума», сертификат.

**Звягинцева Т.В., учитель технологии:**

- участие в VI Межрегиональной научно-практической конференции имени Светланы Николаевны Чистяковой «Современная практика трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся: опыт наставничества», сертификат;
- участие в Международной педагогической олимпиаде «Профессиональная компетентность учителя технологии» (Центр развития педагогики на базе образовательной площадки «Продлёнка»), диплом 2 степени.

**Соина О.А., педагог дополнительного образования:**

- Участие в семинаре-практикуме «Создание и организация деятельности штабов воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Курска», сертификат;
- Участие в Областном празднике – слете 7-летие РДШ;
- Участие в «Осенней МедиаБитве» в рамках Всероссийского комплекса мероприятий «Медиашкола РДШ», сертификат;
- Участие в вебинаре «Обучение финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», сертификат.

**Ракитина Е.В., учитель начальных классов:**

- Всероссийский семинар «Интерактивные презентации на уроке: рекомендации по созданию», сертификат;
- Всероссийский семинар по обучению: Как использовать интерактивные сервисы на уроке, сертификат;
- -Областной конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций Курской области номинация «Мой лучший урок», сертификат;
- Всероссийский семинар по обучению: «Инструменты геймификации в образовании», сертификат;
- Всероссийское обучающее мероприятие «Новенький в классе: как защитить ученика и помочь ему адаптироваться в новой среде», сертификат.

**Подколзина О.Н., учитель начальных классов:**

- Международный Педагогический конкурс «Технология тьюторского сопровождения». Номинация «Методические разработки», сертификат;
- Методических семинар «Об организации регионального конкурса образовательных продуктов «Финансы в нашей жизни», сертификат.

**Воробьева А.И., учитель иностранного языка:**

- «ФГОС.РУС»: Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический опыт», КР: «Обучение чтению», диплом;
- «ФГОС.РУС»: Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», КР: «Урок ИЯ с применением цифровых технологий», диплом;
- YAC: Конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании (YetanotherConferenceonEducation 2022), сертификат.

**Сергеева А.Н., учитель начальных классов:**

- 2 Всероссийский форум классных руководителей (очный этап), сертификат;
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», грамота финалиста.

**Кичерова Е.А., учитель иностранного языка:**

- «ФГОС.РУС»: Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», диплом;
- «ФГОС.РУС»: Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», КР: «Проектная деятельность на уроках английского языка как средство формирования ФГОС» и «Основные педагогические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку», диплом;
- УАС: Конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании (YetanotherConferenceonEducation 2022), сертификат.

**Новикова Д.Г., учитель иностранного языка:**

- «ФГОС.РУС»: Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», КР: «Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ», диплом;
- II Международный исследовательский конкурс, КР: «Формирование навыков письма с учетом требований к подготовке к ОГЭ и ЕГЭ», диплом;
- «ФГОС.РУС»: Профессиональное тестирование «Теория и практика дошкольной педагогики», диплом;
- Международная конференция в КГУ: «Современные проблемы в обучении иностранным языкам», сертификат;
- УАС: Конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании (YetanotherConferenceonEducation 2022), сертификат.

**Сергеева Т.Н., учитель начальных классов:**

- Учи.ру. Программа «Активный учитель» 1-е место в школе среди педагогов 1-4 классов.

В школе-интернате №4 создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Реализуется перспективный план повышения квалификации учителей.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов ОО по всем направлениям педагогической деятельности, а также актуальным направлениям развития в сфере образования. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа-интернат №4 распространяет и планирует в дальнейшем распространять практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

В целом педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

**Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.**

## 2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровень	II уровень	III уровень
учебники	16775	100	100	100
учебно-методическая литература	876			
художественная	12263	100	100	100
подписная	5			

Школа-интернат №4 имеет следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, энциклопедии);
- аудиовизуальные (видеофильмы, образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.д.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и т.д.);
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

В школьной библиотеке есть читальный зал. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в ФПУ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Информационное пространство интегрировано с образовательным пространством посредством технических средств информатизации, электронных информационных ресурсов.

Активно используются системы информирования и сбора информации о ходе и результатах образовательного процесса, проведении диагностических работ и олимпиад по различным предметам. Уровень информатизации школы способствует оптимальному формированию информационной культуры всех участников образовательных отношений.

**Вывод: условия обеспечения образовательного процесса в части научно-методического обеспечения соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.**

## 2.8. Оценка материально-технической базы

### Перечень компьютеров, имеющих в ОО

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативные занятия, управления и др.)
Настольный ПК	64	Управление, урочная деятельность, внеурочная деятельность
Пульт систем тестирования	1	Управление, урочная деятельность, внеурочная деятельность
Ноутбук	25	урочная деятельность, внеурочная деятельность

### Наличие в ОО оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	3
Системные блоки	5
МФУ	20
Копировальный аппарат	0
Факс	1
Телевизор	28
Видеомагнитофон	18
Проектор	26
Интерактивная доска	5
Веб-камера	2
фотоаппараты	2
видеокамера	0
Принтеры цветные и ч\б	20
сервер	1
мониторы	7
Программно-технический комплекс	1

### Региональный проект "ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА"

Цифровая образовательная среда (ЦОС) - это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. Основной задачей проекта "Цифровая образовательная среда" является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды,

обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

ЦОС образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;

- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контроль доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

**Цифровая образовательная среда** - элемент всех развитых мировых систем образования, включающий высокоскоростной интернет в школе, обеспечение образовательной организации соответствующей техникой, а также широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, но не подменяющих собой живое общение с педагогом на уроках. ЦОС создает условия в традиционной классно-урочной системе с применением возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с возможностью использовать электронные информационные и образовательные ресурсы.

В рамках национального проекта «Образование», а также реализации мероприятия "Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в рамках регионального проекта в ОБОУ "Школа-интернат №4" приобретены 16 ноутбуков, операционная система Microsoft Windows - 16 штук и МФУ. Оборудование может использоваться как автономно, так и совместно с другим видом оборудования, в различных помещениях, в зависимости от целей и задач образовательной деятельности.

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

Два отдельно стоящих трехэтажных здания (1 799,7 кв.м. и 3 177 кв.м.), соединенных переходной галереей (622 кв.м.). Имеется земельный участок 14,3 кв.м. Территория огорожена по всему периметру. Материально-техническое обеспечение школы-интерната №4 позволяет реализовывать образовательные программы. В ОО оборудованы мультимедийной техникой 26 учебных кабинетов, том числе:

- кабинета информатики (2);
- кабинеты начальных классов (9);
- кабинеты иностранного языка (2);
- кабинет химии;
- Кабинет географии;
- кабинет русского языка (2);
- кабинет литературы;
- кабинет математики;
- кабинет физики+лаборатория;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет истории;
- кабинет обслуживающего труда
- комбинированная мастерская;
- школьный музей «Летопись родного края»;



- актовый зал;
- кабинет хореографии;
- кабинет логопеда (3);
- кабинет психолога;
- библиотека (книгохранилище и читальный зал);
- спортивный и тренажерный зал;
- медицинский кабинет;
- столовая (закуплено новое оборудование: посудомоечная машина, прилавок-витрина, мармиты для 1 и 2 блюд, пароконвектомат, ларь морозильный, электрические плиты, стеллажи, кухонные столы).

В здании общежития имеются:

- спальня девочек (1-4 классы);
- спальня мальчиков (1-4 классы);
- спальня мальчиков (5-6 классы);
- спальня мальчиков (7-10 классы);
- двухместные номера (девочки 5-10 классы).

На территории школы-интерната №4 расположены детский спортивный городок и многофункциональная спортивная площадка.

Администрацией ОО проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности и антитеррористической защищенности:

- соблюдение нормативно-правовых и технических актов по созданию безопасных условий труда;
- проведение оценки условий труда, аттестации рабочих мест;
- соблюдение норм и правил СанПин;
- усиление внимания обучающихся к проблеме безопасности жизнедеятельности (тематические классные часы);
- организация обучения сотрудников и своевременное проведение инструктажей по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- разработка инструкции по эвакуации учащихся и сотрудников в случае возникновения ЧС, рекомендаций по действиям в экстремальных ситуациях, памятки по действиям при террористической опасности; памятки обучающимся по информационной безопасности и использованию гаджетов;
- просмотр видеороликов «Противодействие терроризму и личная безопасность граждан»;
- встреча старшеклассников с сотрудниками полиции по вопросу информационной и антинаркотической безопасности;
- размещение на сайте школы-интерната видеоматериалов и памяток для обучающихся и родителей о безопасности в сети «Интернет» и защите персональных данных;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися по вопросам антикоррупционной деятельности;
- организация круглосуточной охраны здания школы-интерната (ЧОП «Олимп»);
- комплекс мероприятий по контролю пропускного режима;
- функционирование системы видеонаблюдения (буличных и 10 внутренних камер с функцией архивирования и хранения видеозаписей в течение 30 дней);
- регулярная проверка работоспособности пожарной системы сигнализации, а также схем оповещения (АПС СОУЭ «Рубеж»).

В связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ОО были приняты

меры, направленные на обеспечение безопасных условий по осуществлению образовательной деятельности по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года N 16 «Обутверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 2 ноября 2021 года) в школе-интернате регулярно проводится комплекс мероприятий:

1. Ограничение контактов:

- разделены потоки при входе и выходе за счет имеющегося запасного выхода;
- работники проинструктированы о необходимости соблюдать дистанцию и других профилактических мерах;
- занятия для каждого класса проходят в закрепленном за ним кабинете. Исключение – занятия по дисциплинам, для которых необходимо специальное оборудование;
- запрещено проведение массовых мероприятий с участием классных коллективов, а также массовых мероприятий с привлечением лицензионных организаций.

2. Текущая уборка помещений:

- влажная уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств;
- обработка всех контактных поверхностей (выключателей, дверных ручек, столов, кнопок и т.д.);
- обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе, в столовой, санитарных узлах; больших и малых рекреациях этажей (установлены дозаторы с кожными антисептиками);
- в помещении перед столовой установлены раковины, бесконтактные сушилки для рук, имеются бумажные полотенца;
- обеспечено постоянное наличие в санитарных узлах для учащихся и работников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук.

3. Генеральная уборка помещений:

- проводится один раз в неделю и в последний день каникул с применением моющих и дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению.

4. Проветривание помещений:

- окна в кабинетах оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами;
- проветривание рекреаций и коридоров помещения школы-интерната проводится во время уроков, а учебных кабинетов – во время перемен;
- в кабинетах имеются термометры для контроля температуры во время проветривания.

5. Обезвреживание воздуха:

- в учебных кабинетах, рекреациях установлены специальные приборы для обеззараживания воздуха (бактерицидные рециркуляторы);

- обезвреживание воздуха проводится регулярно, в соответствии с графиком учебного процесса, а также после каждой уборки в помещении;
6. Ежедневно на входе в здание проводится термометрия:
- термометрию проводят работники, в соответствии с приказом;
  - используются бесконтактные термометры;
  - все работники, учащиеся, посетители с симптомами ОРВИ, высокой температурой изолируются в специально отведенное помещение;
  - сведения о работниках, учениках и посетителях с симптомами заносят в специальный журнал;
7. СИЗ:
- маски и перчатки используют работники пищеблока, технический персонал, работники, которые контактируют с детьми.
8. Противокоронавирусные средства:
- имеется необходимый запас моющих, дезинфицирующих и антисептических средств;
  - посещение школы-интерната учащимися, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускается при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ОО.

Также в ОО имеются: 18 бактерицидных рециркуляторов и 6 бесконтактных термометров. Регулярно пополняется необходимый запас моющих, дезинфицирующих и антисептических средств.

**Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (материально-техническая база) соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Однако, необходимо продолжить работу по улучшению материально-технического обеспечения, учебно-материальной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.**

## 2.9. Общие выводы

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.
2. Система управления ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска соответствует нормативным требованиям.
3. Условия функционирования, содержание образования, условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска, соответствует требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Учебный план школы-интерната №4 разработан в соответствии с федеральными и нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
5. Образовательная деятельность ОО направлена на выполнение основной задачи – повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности и безопасности обучения и воспитания.
6. Эффективная модель управления образовательной организацией позволила обеспечить качественную реализацию образовательных программ.
7. Педагоги школы-интерната №4 подтвердили уровень профессионализма, используя разнообразные цифровые образовательные платформы и сервисы. Педагогический коллектив проявил активность в повышении уровня квалификации, профессионально-общественной деятельности, трансляции передового педагогического опыта на различных уровнях.
8. Внутренняя система оценки качества образования, подтверждает высокий уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг их качеством.
9. Созданы условия, способствующие охране и укреплению здоровья учащихся и членов трудового коллектива, приняты необходимые противоэпидемиологические меры.

Таким образом, по всем рассмотренным показателям прослеживается положительная динамика. В перспективе представляется целесообразным продолжить развитие образовательной организации, поддерживая показатели на высоком уровне в соответствии с основными тенденциями современного российского образования.

**2.10. Результаты анализа показателей деятельности ОБОУ «Школа-интернат  
(данные на 31.12.2022) №4» г. Курска**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	452
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	209
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	220
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	136/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	балл
	- базовый уровень	4
	- профильный уровень	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/23%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/10,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	395/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	249/55%
1.19.1	Регионального уровня	117 человек/26%
1.19.2	Федерального уровня	39 человек/9%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	61 человек/91%

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человека/45%
1.29.1	Высшая	5 человек/7,4%
1.29.2	Первая	25 человек/37,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	29 человек/43,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/13,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человека/36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/10,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человека/73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	77 человека/73%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	64/452 единиц (0,14)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	452 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.



### Раздел III ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА СТАТУСА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №4

Предметом педагогического мониторинга является степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса в ОО педагогов. Мониторинг удовлетворенности качеством образования проводится методом анкетирования. Данная информация не только позволяет судить о качестве предоставляемых образовательных услуг, но и будет служить основанием для корректировки содержания образования.

#### Уровень профессиональной подготовленности педагогического состава, владение современными образовательными технологиями:

В апреле 2022 года традиционно прошло анкетирование педколлектива с целью выявления творческого потенциала.

Анкетирование проводилось по двум направлениям:

- мотивационная готовность коллектива;
- готовность педколлектива работать с инновациями.

Всего в школе-интернате работает 67 педагогов, приняли участие в анкетировании – 93% (62 педагога).

Для определения уровня творческого потенциала педагогов были использованы критерии и показатели определения инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкетирование дало следующие результаты:

#### Анкета №1

№ п\п	Мотивационная готовность педагогического коллектива	Выбор		
		да	нет	Затрудняюсь ответить
1	Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.	38	11	13
2	Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.	25	15	22
3	Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.	42	4	16
4	Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.	54	0	8
5	Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины.	35	9	18
6	Потребность в лидерстве.	12	13	37
7	Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.	16	14	32
8	Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.	39	3	20
9	Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.	32	5	25
10	Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.	33	6	23
11	Потребность в риске.	4	46	12
12	Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.	45	3	14
13	Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.	21	12	29

### Уровень готовности педколлектива работать с инновациями



Еще одним предметом педагогического мониторинга является степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса в ОО обучающихся школы-интерната, их родителей (законных представителей). Мониторинг удовлетворенности качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах всех участников образовательных отношений. Анкетирование проводилось среди родителей 1-11 классов.

1 уровень обучения: 1-4 класс

Всего родителей – 210

Приняли участие в анкетировании - 198

Результаты:

№ п\п	Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
1	Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:			
-	Уровнем преподавания	184	1	13
-	Организацией школьного быта	198		
-	Питанием в школе	198		
-	Состоянием школьных помещений	185	1	12
-	Оформлением классов	190		8
-	Материально-техническим обеспечением школы	190	4	4
-	Отношениями между школьниками в классе	195		3

-	Вашими отношениями с педагогами и администрацией	198		
-	Отношением Вашего ребенка с педагогами	198		
-	Отношением Вашего ребенка к школе в целом	194		4
2	В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов	198		
3	Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка в школе	198		
4	Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности Вашего ребенка из бесед с педагогами и психологом	198		
5	Может ли Ваш ребенок сказать «Моя школа лучше других школ в городе»	193	2	3
6	Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы	198		
7	Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа дает моему ребенку хорошие знания</li> <li>- обеспечивает питанием, школьной формой</li> <li>- высокопрофессиональный учительский состав</li> <li>- учит коммуникабельности</li> <li>- проведение праздничных мероприятий</li> <li>- лично-ориентированный подход к каждому школьнику</li> <li>- дает качественное образование</li> <li>- всесторонне развивает детей</li> <li>- дает качественное образование</li> <li>- качественная организация досуга воспитанников</li> <li>- учителя очень ответственно относятся к дополнительным занятиям по предмету</li> <li>- школа следит за здоровьем воспитанников</li> <li>- уровень преподавания</li> <li>- уровень школьного быта</li> <li>- оформление классов</li> <li>- материально-техническое оснащение</li> <li>- своевременное получение информации об успеваемости, успехах, неудачах</li> <li>- занятость каждого обучающегося</li> </ul>		
8	А что, по Вашему мнению, ей следовало бы сделать лучше	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хотелось бы организовать игровую площадку во дворе для младших школьников</li> <li>- разнообразить школьное меню</li> </ul>		

2 уровень обучения: 5-9 класс

Всего родителей – 221

Приняли участие в анкетировании - 215

Результаты:

№ п\п	Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
1	Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:			
-	Уровнем преподавания	210	2	3
-	Организацией школьного быта	208		7
-	Питанием в школе	205	4	6
-	Состоянием школьных помещений	201	6	8
-	Оформлением классов	202	3	10
-	Материально-техническим обеспечением школы	200	1	14
-	Отношениями между школьниками в классе	199		16
-	Вашими отношениями с педагогами и администрацией	203		12
-	Отношением Вашего ребенка с педагогами	198	3	14
-	Отношением Вашего ребенка к школе в целом	195	4	16
2	В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов	206	3	6
3	Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка в школе	209	2	4
4	Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности Вашего ребенка из бесед с педагогами и психологом	203	5	7
5	Может ли Ваш ребенок сказать «Моя школа лучше других школ в городе»	200	5	10
6	Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы	204	3	8
7	Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>- школа дает моему ребенку хорошие знания</li><li>- обеспечивает питанием, школьной формой</li><li>- высокопрофессиональный учительский состав</li><li>- учит коммуникабельности</li><li>- проведение праздничных мероприятий</li><li>- лично-ориентированный подход к каждому школьнику</li><li>- дает качественное образование</li><li>- всесторонне развивает детей</li><li>- дает качественное образование</li><li>- качественная организация досуга воспитанников</li><li>- учителя очень ответственно относятся к дополнительным занятиям по предмету</li><li>- школа следит за здоровьем воспитанников</li><li>- уровень преподавания</li><li>- уровень школьного быта</li></ul>		

		- оформление классов - материально-техническое оснащение - своевременное получение информации об успеваемости, успехах, неудачах - занятость каждого обучающегося
8	А что, по Вашему мнению, ей следовало бы сделать лучше	- добавить секции и кружки для мальчиков - ввести курс «Уроки этикета» - разнообразить школьное меню

3 уровень обучения: 10-11 класс

Всего родителей – 23

Приняли участие в анкетировании - 20

Результаты:

№ п\п	Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
1	Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:			
-	Уровнем преподавания	20		
-	Организацией школьного быта	20		
-	Питанием в школе	20		
-	Состоянием школьных помещений	20		
-	Оформлением классов	20		
-	Материально-техническим обеспечением школы	18	1	1
-	Отношениями между школьниками в классе	20		
-	Вашими отношениями с педагогами и администрацией	20		
-	Отношением Вашего ребенка с педагогами	15		5
-	Отношением Вашего ребенка к школе в целом	16		4
2	В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов	20		
3	Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка в школе	20		
4	Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности Вашего ребенка из бесед с педагогами и психологом	20		
5	Может ли Ваш ребенок сказать «Моя школа лучше других школ в городе»	17		3
6	Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы	20		
7	Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо	- школа дает моему ребенку хорошие знания - обеспечивает питанием, школьной формой - высокопрофессиональный		

		<p>учительский состав</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учит коммуникабельности</li> <li>- проведение праздничных мероприятий</li> <li>- личностно-ориентированный подход к каждому школьнику</li> <li>- дает качественное образование</li> <li>- всесторонне развивает детей</li> <li>- дает качественное образование</li> <li>- качественная организация досуга воспитанников</li> <li>- учителя очень ответственно относятся к дополнительным занятиям по предмету</li> <li>- школа следит за здоровьем воспитанников</li> <li>- уровень преподавания</li> <li>- уровень школьного быта</li> <li>- оформление классов</li> <li>- материально-техническое оснащение</li> <li>-своевременное получение информации об успеваемости, успехах, неудачах</li> <li>- занятость каждого обучающегося</li> </ul>
8	А что, по Вашему мнению, ей следовало бы сделать лучше	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразить школьное меню</li> <li>- обновить компьютерный парк</li> </ul>

По результатам мониторинга определены точки роста, которые станут предметом повышенного внимания школы-интерната в 2023 году и работа, по которым будет включена в годовой план работы:

- использование новых стандартов как действенного механизма и инструмента инновационного развития образования с целью повышения его качества;
- совершенствование системы раннего выявления и развивающего сопровождения и поддержки одаренных детей;
- совершенствование формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося);
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих комплексное развитие детей, независимо от их состояния здоровья, социального положения;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия и дополнительное образование;
- формировать у воспитанников и обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;

- развитие физически здоровой личности, привитие обучающимся навыков здорового образа жизни;
- разработка и внедрение комплексной системы психологического комфорта обучающихся в стенах школы-интерната;
- активное развитие творческого и инновационного потенциала педагогов, повышение статуса педагогической профессии;
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- повышение внимания к воспитательной системе школы-интерната;
- организовать оптимальный учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечить профессиональное самоопределения обучающихся, развития современной образовательной среды;
- обновление в рамках возможностей материально-технического обеспечения ОО.

**Вывод:** по результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2022 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась. Также ОО анализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Председатель комиссии по самообследованию - директор  
школы-интерната №4

Н.Л. Казарина

Заместитель председателя комиссии - заместитель директора по  
УВР

Т.И. Пищикова

Члены комиссии:

Зам. директора по ВР  
Зам. директора по АХР  
Председатель ПК  
Руководители МО

М.В. Боева  
С.В. Лобусов  
Н.И. Карпенко  
Н.В. Бабкина  
Н.Н. Булатникова  
С.А. Щербинина  
Т.В. Звягинцева  
В.С. Ратушняк  
О.В. Родионова  
Л.А. Тихонова  
Е.Н. Павлова  
И.Г. Юдина

**М.П.**