

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
25.03.2024 г.
Протокол №6

Утверждаю:
Директор школы-интерната №4
_____ Н.Л. Казарина
Приказ №45/1 от 01.04.2024 г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Областного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат №4» г. Курска
за 2023 год**

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Введение.....	3
Раздел I Общие сведения об ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска	4
Раздел II Аналитическая часть	9
2.1. Система управления ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска.....	9
2.2. Организация учебного процесса	18
2.3. Оценка образовательной деятельности.....	26
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	106
2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	131
2.6. Оценка кадрового обеспечения	136
2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	154
2.8. Оценка материально-технической базы	155
2.9. Общие выводы	161
2.10. Результаты анализа показателей деятельности ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска.....	162
Раздел III Внешняя оценка статуса ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска	166

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования Областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №4» г. Курска по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023 в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017 (зарегистрировано в Минюсте регистрационный №49562 от 09.01.2018).

При подготовке отчета о самообследовании ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска руководствовался пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федераций 26 декабря 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», локальным актом ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска, «Положением о порядке проведения процедуры самообследования в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска» от 11.01.2018.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2023 год.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы-интерната, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы-интерната.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы-интерната и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы-интерната, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности ОО. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержания внешних оценок представителей общественности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- системы управления организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами, диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы-интерната представлены выводы, с определением актуальных проблем школы-интерната и путей их преодоления.

Процедура самообследования способствует:

1. Созданию школьной системы оценки качества образования в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска
2. Определению соответствия критериям показателей образовательной деятельности школы-интерната целям и социальным гарантиям, определению существующих проблемных зон.
3. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, созданию своих целей и задач и степени их достижения.
4. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
5. Выбору вектора дальнейшего развития ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты ГИА (9, 11 классы), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы-интерната в учреждения профессионального образования.
3. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок проведения самообследования, сроки предоставления информации, состав комиссии по проведению процедуры самообследования утверждены приказом директора школы-интерната.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития организации.

Форма предоставления информации:

Отчет о результатах самообследования за 2023 календарный год представляется учредителю и публикуется на официальном сайте ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска в срок до 20.04.2024.

Раздел I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №4» . КУРСКА

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №4» г. Курска.
Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска.
Дата создания	1957 год
Местонахождение: Юридический адрес	305010, г. Курск, ул. Ильича, д. 31
Фактический адрес	305010, г. Курск, ул. Ильича, д. 31
Директор	Казарина Наталья Леонидовна
Телефон/Факс	+7 (4712) 26-30-35

e-mail	internat4_46@mail.ru
Официальный сайт	https://sh-int-obou4-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
Госпаблик	https://vk.com/internat4kursk
Тип учреждения	Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником Учреждения и его имущества является Курская область. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет министерство образования и науки Курской области: 305002, г. Курск, Кирова, 7, телефон: +7(4712) 70-05-93 Полномочия собственника имущества осуществляет министерство имущества Курской области: г. Курск, Марата, 9, телефон: +7 (4712) 70-29-80.
Устав	согласован решением комитета по управлению имуществом Курской области №01-19\779 от 08.05.2015, согласован письмом комитета финансов Курской области №06.1-04-09\957 от 03.04.2015 , утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-248 от 18.03.2015
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 46 Л 01 № 0000097, регистрационный № 1941, дата выдачи 12.08.2015 год, бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области. Приложение №1 к лицензии №1941 серия 46П01 №0000325 Перечень реализуемых образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование; • Основное общее образование; • Среднее общее образование.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 46 А01№0000135 , дата выдачи 06 августа 2015 года №1462, выдано комитетом образования и науки Курской области. Срок действия до 06.05.2025 Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН 4631010223 / 463201001, свидетельство серия 46 № 001121514 от 21.08.1997 год

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Регистрация юридического лица в инспекции МНС России по г. Курску от 01.07.2002 ОГРН 1024600954564, выдано 25.11.2002.
Свидетельство о праве на земельный участок	Серия 46 АГ №057246, дата выдачи 26.03.2007 год, Управление Федеральной регистрационной службы по Курской области.
Свидетельство о праве на имущество	Здание Литер А: Серия 46 АД 084024, дата выдачи 25.08.2008 год, Управление Федеральной регистрационной службы по Курской области. Здание Литер А1: Серия 46 АД 084018, дата выдачи 25.08.2008 год, Управление Федеральной регистрационной службы по Курской области. Здание Литер А2: Серия 46 АД 084020, дата выдачи 25.08.2008 год, Управление Федеральной регистрационной службы по Курской области.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-4601-001435 от 14 октября 2015 г., выдана комитетом здравоохранения Курской области.
Наличие филиалов ОО, их местонахождение, телефоны	ОБОУ "Школа-интернат №4" г. Курска <i>представительств и филиалов не имеет.</i>

ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска находится в рабочем районе города Курска. Информация о составе обучающихся по округам, районам:

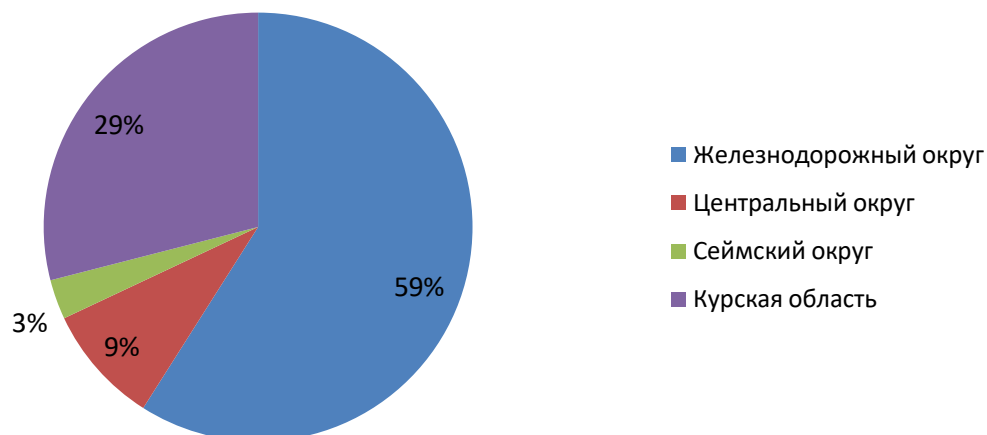
город Курск:

- Железнодорожный округ – 280 человек;
- Центральный округ – 41 человек;
- Сеймский округ- 13 человек.

Курская область – 136 человек, из них:

- Курский район – 131 человек;
- Золотухинский район – 2 человек;
- Солнцевский район – 1 человек;
- Щигровский район – 1 человека;
- Черемисеновский район – 1 человек.

Информация о составе обучающихся по округам, районам



Миссия ОО

На сегодняшний момент ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска - это образовательное учреждение со сложившейся традиционной системой образования. Педагогический коллектив школы-интерната активно изучает и по возможности внедряет новые научные разработки педагогической науки и инновационные идеи, рождающиеся в педагогическом сообществе. Деятельность школы-интерната связана с рядом условий, таких, как:

- всесторонняя диагностика развития ребенка;
- своевременная коррекционная работа с обучающимися;
- обеспечение преемственности между вторым и третьим уровнями обучения;
- перегруппировка учащихся при помощи мягких форм дифференциации;
- изменение кадрового потенциала школы-интерната путем введения специалистов разных профилей.

Целеполагающей деятельностью ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска является создание условий для устойчивого развития системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, обеспечение доступности качественного образования для всех, формирование социально активной духовно-нравственной личности гражданина России, формирование кадрового потенциала. Деятельность школы-интерната направлена на максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации, ориентированных на формирование современной социально-зрелой личности, имеющей устойчивые и широкие жизненные ценности, умеющую нести ответственность за события своей жизни, способную к высокой рефлексии себя и окружающего мира. Создание школы равных возможностей для различных категорий обучающихся, решающей проблему социальной интеграции воспитанников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

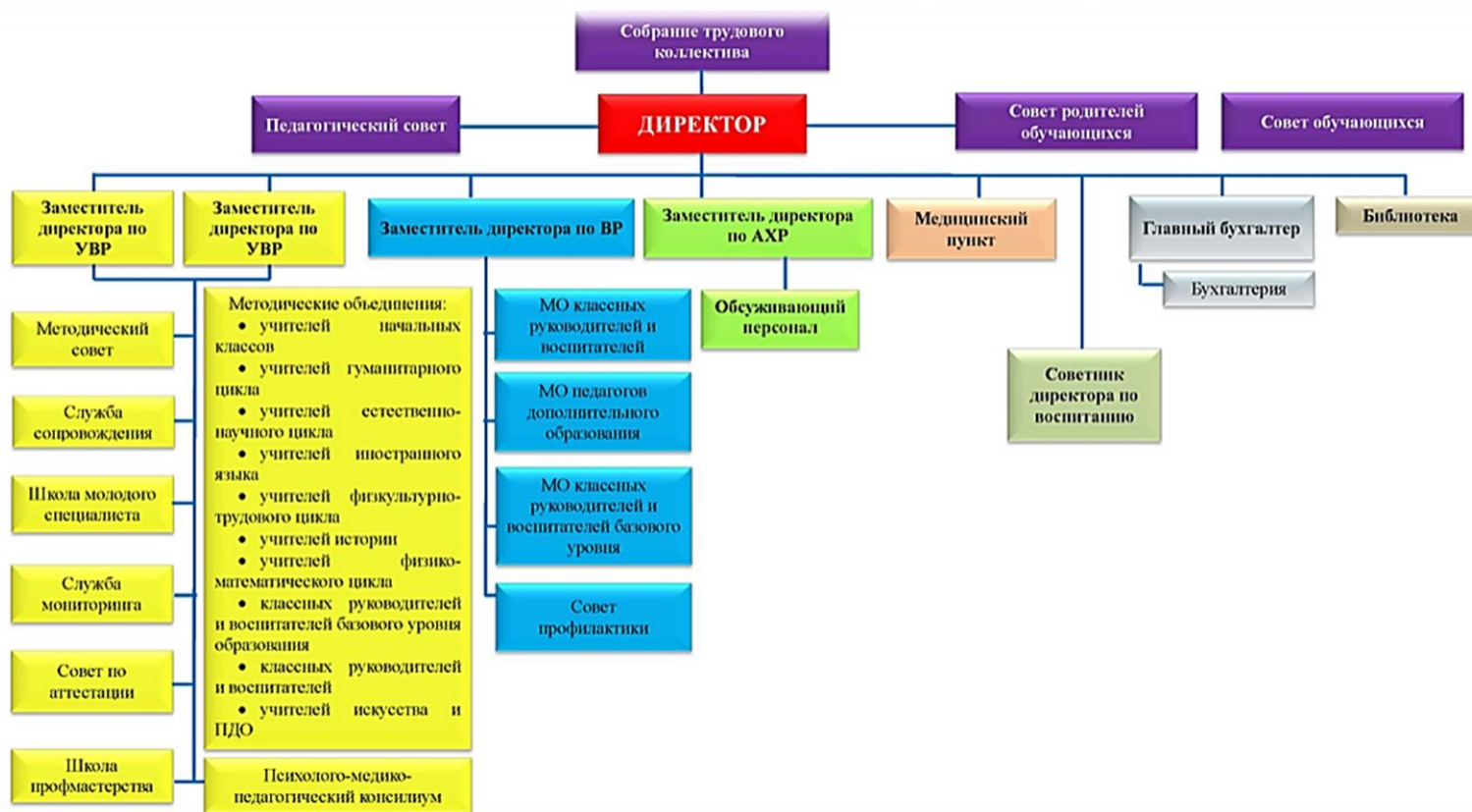
Современный человек в нашем понимании – это личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;

реализующая здоровый образ жизни; способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики и конкурентности.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Раздел II АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Система управления ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска



№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Контактный телефон, адрес электронной почты
1	Казарина Наталья Леонидовна	Директор	+7 (4712)26-30-35, internat4_46@mail.ru
2	Пищикова Татьяна Игоревна	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	+7 (4712)26-30-35 internat4_46@mail.ru
3	Барабаш Светлана Александровна	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	+7 (4712)26-30-35 internat4_46@mail.ru
4	Боева Марина Викторовна	Зам. директора по воспитательной работе	+7 (4712)26-30-35 internat4_46@mail.ru
5	Лобусов Сергей Васильевич	Зам. директора по административно-хозяйственной работе	+7 (4712)26-30-35 internat4_46@mail.ru

В ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска все составляющие процесса управления реализуются через организацию внутришкольного контроля, деятельность органов государственного-общественного управления, педагогический совет, методический совет, методические объединения и иные структурные подразделения.

Формами самоуправления являются: собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей обучающихся.

Уровень стратегического управления:

- директор школы-интерната;
- педагогический совет;
- заместители директора.

Уровень стратегического управления	Функции органов
Директор школы-интерната	Осуществляет общее стратегическое управление ОО. Обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создана ОО, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности ОО, создает благоприятные условия для развития ОО
Педагогический совет	Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста членов педагогического коллектива школы-интерната. Рассматривает основные вопросы образовательного процесса. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников школы-интерната. Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ОО; рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом; несет коллективную ответственность за принятые решения. Принимает нормативно-правовые документы ОО, образовательную программу, вариативную составляющую учебного плана, перечень УМК, устанавливает режим занятий обучающихся.

Заместители директора по УВР, ВР	<p>Обеспечивают образовательную и инновационную деятельность ОО; создают оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся; разрабатывают стратегию развития школы-интерната; содействуют установлению функциональных связей с различными учреждениями для организации досуга обучающихся.</p> <p>Контролируют выполнение государственных стандартов образования; отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Организуют внеурочную воспитательную работу с детьми.</p>
Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	<p>Способствуют укреплению материально-технической и учебной базы ОО, обеспечивают условия для качественного проведения образовательного процесса. Разрабатывают планы и выполняют мероприятия по капитальному и текущему ремонту помещений и коммуникаций. Заключают хозяйственные договоры с организациями-поставщиками, обеспечивающими жизнедеятельность ОО. Обеспечивают сохранность материальных ценностей.</p> <p>Организируют финансовое обеспечение эффективной образовательной деятельности ОУ, выполнение государственного задания за счет бюджетных ассигнований.</p> <p>Главный бухгалтер осуществляет контроль за состоянием, движением и целевым использованием финансовых средств, результатами финансово-хозяйственной деятельности. Выполнением налоговых обязательств.</p>

Уровень тактического управления – уровень функционирования служб:

- методический совет;
- методические объединения;
- методические службы;
- социально-психологическая служба (служба сопровождения);

Уровень тактического управления	Функции органов
Методический совет	<p>Методический совет школы-интерната является постоянно действующим органом самоуправления и создается в целях совершенствования образовательного процесса в ОО и его учебно-методического обеспечения в соответствии с концепцией развития школы-интерната, организации и руководства исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения прогрессивных технологий образования. В состав методического совета входят представители администрации, руководители методических объединений, педагог-психолог. Руководит работой методического совета – заместитель директора по УВР. Заседания МС проводятся в соответствии с планом методической работы школы-интерната.</p> <p>Целями деятельности методического совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; -методическая поддержка процесса внедрения инновационных направлений деятельности школы-интерната;

	<p>-выработка единого подхода к решению возникающих проблем педагогического сопровождения воспитанников;</p> <p>-совершенствование содержания образования, его межпредметной координации, развитие учебно-воспитательного процесса в соответствии с концепцией развития школы-интерната;</p> <p>-разработка и внедрение эффективных методов, приемов обучения и аттестации воспитанников.</p>
<p>Методические объединения</p>	<p>Методические объединения педагогов создаются на добровольной основе и объединяют педагогов одного цикла предметов, ступени обучения, воспитательного направления. При наличии в школе-интернате трех и более учителей, работающих по одному циклу предметов может создаваться методическое объединение. Количество методических объединений может изменяться в соответствии с изменением штата педагогических работников.</p> <p>Методическое объединение педагогических работников создается с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов, организации взаимопомощи, обучения молодых специалистов, развития творческой инициативы, изучения передового опыта с преломлением его на практику</p> <p>Методическое объединение педагогов является структурным подразделением методической службы школы-интерната.</p> <p>Методическое объединение учителей организует внутри своего объединения службу наставничества и оказывает методическую и консультационную помощь молодым специалистам.</p> <p>Цель деятельности методического объединения: развитие профессиональной компетентности педагогов в части повышения качества образовательного результата в школе-интернате №4 в условиях модернизации российского образования.</p>
<p>Тематические семинары</p>	<p>Систематически в школе-интернате проводятся тематические семинары и единые методические дни.</p> <p>Основными направлениями деятельности данного семинара являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка и опытная проверка нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий; ▪ разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, сформированности ключевых компетенций учащихся, новых форм и методов управления образованием; ▪ разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки; ▪ апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения; ▪ экспериментально-инновационная деятельность по актуальным проблемам образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного обеспечения школьного образования. <p>Подобная форма работы позволяет педагогам</p>

	<p>опробировать новые педагогические технологии, поучиться у коллег, приобрести как теоретический, так и практический опыт.</p>
<p>Служба наставничества, включающая школу профессионального мастерства и школу молодого специалиста</p>	<p>Школа профессионального мастерства: ШПМ работает в тесном сотрудничестве со школой молодого специалиста и службой наставничества. Социально-экономические, социокультурные изменения, происходящие в стране, требуют изменений философии образования и существенных нововведений в педагогическую теорию и практику. Особую значимость в этом плане приобретает повышение профессионального мастерства учителя. В рамках школы-интерната решению задач совершенствования мастерства педагога, повышению его квалификации, креативности способствует творческому совершенствованию</p> <p>Школа молодого специалиста: При наличии в школе-интернате молодых педагогов, только начинающих свою деятельность, создается объединение «Школа молодого специалиста», в рамках которого организуется помощь во владении профессиональным мастерством, создаются условия для раскрытия творческого потенциала личности педагога, осуществляется индивидуальное сопровождение молодого специалиста со стороны закрепленного наставника.</p> <p>Наставничество</p> <p>Школьное наставничество — разновидность индивидуальной работы с молодыми учителями, воспитателями и прочими педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности или имеющие трудовой стаж по специальности не более 3 лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющих знания в области предметной специализации и методики преподавания.</p> <p>Цель школьного наставничества — оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении; формирование в школе-интернате кадрового ядра</p>
<p>Служба мониторинга</p>	<p>Разработка новых и модификация имеющихся объективных методов отслеживания результатов деятельности школы-интерната по проблеме опытно-экспериментальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка процедуры педагогического анализа получаемой информации; ▪ создание «банка данных», позволяющего соблюдать динамику реализации основных направлений эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования.
<p>Служба сопровождения</p>	<p>Предназначена для организации помощи педагогам и обучающимся в решении проблем дифференциации образовательного процесса ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению; ▪ выполняет профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися траектории обучения и их успешной

	<p>социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультационную работу с обучающимися и их родителями.
--	---

Состояние методической работы: совершенствование методической работы - основа совершенствования системы управления качеством образования.

Основные блоки методической работы:

- обучение и развитие кадров;
- освоение учителями ценного педагогического опыта;
- обобщение собственного опыта.

Основные направления методической работы:

1. Организационное направление:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МС и МО ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска;
- сотрудничество с ОГБУ ДПО КИРО;
- методическая поддержка педагогов, планирующих пройти процедуру аттестации на 1КК и ВКК;
- методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- работа службы наставничества, включающая школу молодого специалиста и школу профессионального мастерства;
- предметно-методические месячники;
- круглые столы;
- педагогический совет;
- разработка локальных актов для профессионального роста.

2. Информационное направление:

- информационное сопровождение, в том числе средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- практическая деятельность (открытые уроки, мастер-классы для молодых специалистов, участие в семинарах, профессиональных конкурсах).

3. Технологическое направление:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария, их реализация для базового образования;
- внедрение инновационных педагогических технологий и систем.

4. Контрольно-оценочное направление:

- диагностика состояния образовательного процесса в ОО;
- рейтинговая оценка деятельности педагога;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Программа развития методической службы основывается на программе развития школы-интерната и представляет собой прогнозируемую деятельность для достижения цели - методического обеспечения обновления образования и достижения эффективности обучения.

В течение 2022-2023 учебного года ОО последовательно реализовывала мероприятия, запланированные Программой развития на данный период.

1. Укрепилась материальная база:

- оформлена заявка на последовательную плановую замену учебников;
- осуществляется плановый ремонт помещений ОО.

2. На работу в течение года были приняты 11 педагогов, из них 4 молодых специалиста, выпускники 2022 года:

- Быковских Ольга Александровна, воспитатель;
- Струкова Кристина Валентиновна, воспитатель;
- Лифинская Анастасия Алексеевна, ПДО;
- Алябьева Ангелина Андреевна, учитель-логопед;
- Михайлова Александра Владимировна, воспитатель;
- Белоус Ирина Александровна, воспитатель;
- Долгушина Анастасия Константиновна, учитель;
- Пашин Виталий Петрович, учитель;
- Халин Дмитрий Александрович, учитель;
- Васильева Алина Сергеевна, учитель;
- Березовская Инна Анатольевна, учитель.

За каждым молодым специалистом и вновь назначенным педагогом был закреплен опытный наставник.

3. Осуществлен переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты на уровне начального и основного общего образования:

- все педагоги, работающие в 1-9 классах прошли курсовую подготовку.

Задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- развитие информатизации образования;
- совершенствование содержания воспитания;
- обеспечение диссеминации (распространение) продуктивного опыта педагогов школы-интерната, поддержки лучших педагогов;
- мониторинг методической работы, своевременная реорганизация структуры и содержания деятельности службы;
- обеспечение дидактической, методологической, психологической, научно-методической поддержки педагогов;
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

Механизм реализации методической службы предусматривал работу следующих методических единиц:

- методического совета;
- методических объединений учителей-предметников;
- службы наставничества, объединяющей школу молодого специалиста и школу профессионального мастерства;
- службы мониторинга;
- совета по аттестации.

Результат: повышение эффективности обучения учащихся, рост профессионализма педагогов, методические разработки и обмен опытом.

Большинство мероприятий проходило в дистанционном формате или организации работы в малых группах.

Методический совет ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества.

В состав методического совета входят заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители методических объединений, педагог-психолог.

Работа методического совета осуществлялась в соответствии с разработанным и утвержденным годовым планом. Всего в течение учебного года прошли 6 заседаний, на которых помимо таких организационных вопросов, как согласование рабочих программ по предметам, экспертиза практической части экзаменационных вопросов, согласование учебно-методического сопровождения на 202-2023 учебный год рассматривались и актуальные теоретические вопросы:

Октябрь 2022, Пищикова Т.И.:

- Реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (проблемы и перспективы);
- Предметная компетенция педагога. Использование в работе элементов современных образовательных технологий (марафон педагогических идей).

Декабрь 2022, Боева М.В.:

- Реализация воспитательной программы. Патриотическое воспитание обучающихся.

Март 2023, Пищикова Т.И.:

- Роль предметной диспансеризации в получении объективной оценки уровня знаний обучающихся по предметам.

Апрель 2023, Пищикова Т.И.:

- Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога

Много внимания члены методического совета в течение года уделяли вопросам повышения качества образования.

Вопросы методического характера, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и психолого-педагогического просвещения педагогов школы-интерната рассматриваются на заседаниях педагогических советов.

Педагогические советы планируются исходя из проблем школы-интерната. Помимо вопросов теоретического плана на педагогических советах рассматриваются результаты мониторинга по различным направлениям деятельности коллектива. На педагогических советах представляется современная научно-методическая информация в области общей педагогики, результаты диагностирования, анкетирования участников образовательного процесса, обсуждается актуальный педагогический опыт работы.

№ п\п	Учебный год	Тематика педагогических советов
1	2021 год	- Проектирование стратегии развития образовательной организации на 2021-2022 учебный год; - Педагогические качества: что лучше доска и мел или полный комплект ИКТ-оборудования?! Мониторинг предметных результатов; - Реализация рабочей программы воспитания. Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников.;

		- Домашнее задание в условиях реализации ФГОС.
2	2022 год	- Проектирование стратегии развития образовательной организации на 2022-2023 учебный год; - Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС; - Патриотическое воспитание обучающихся. Реализация рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; - Педагог 4К: креативность, кооперация, критическое мышление и коммуникация.
3	2023 год	- Проектирование стратегии развития образовательной организации на 2023-2024 учебный год; - Реализация обновленных ФГОС: проблемы и перспективы; - Профорентация обучающихся через урочную и внеурочную деятельность; - Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска работал над методической проблемой *«Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»* и последовательно реализовывал поставленные перед собой задачи, а именно:

- предоставление полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности как единого пространства по принципу «не ученик для школы, а школа для ученика»;
- проведение предметной диспансеризации с целью своевременного выявления наличия обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ОО и создание для них оптимальных образовательных маршрутов;
- изменение уклада школьной жизни, создание атмосферы «Хорошо учиться – значит быть в тренде»;
- продолжить привлечение молодых специалистов, создавая в ОО условия для развития кадрового потенциала через функционирование службы наставничества;
- стимулировать методологическую культуру педагогических работников, создавать условия их профессионального и личностного роста;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, создавая условия для их успешной социализации, обеспечить условия безопасного пребывания обучающихся в школе-интернате;
- продолжить работу по совершенствованию школьной системы оценки качества образования (ШСОКО);
- продолжить создание банка данных о победителях и финалистах интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов среди участников образовательных отношений.

В процессе управления ОО широко используются возможности городских информационных систем. Имеется электронная почта, сайт школы-интерната, активно посещаемый родителями и учащимися, официальное сообщество ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска в социальной сети «ВКонтакте», образовательные успехи учащихся и педагогов отражаются в электронном журнале. При анализе работы используются возможности ЕСИА, АВЕРС мониторинг, «Электронный журнал», «Электронный дневник», ФИС ФРДО, АИС «Запись в школу», ФГИС «Моя школа»,

Навигатор дополнительного образования детей Курской области, статистической отчетности.

Вывод: система управления ОО соответствует нормативным требованиям, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе – интернате №4 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (по состоянию на 31.12.2023)

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	11/19	14/17	2/9,5	27/17,3
Общее количество обучающихся:	211	239	19	469
В том числе:				
Занимаются по базовым общеобразовательным программам	9/22	11/19,4	2/9,5	22/19,5
Занимаются по адаптивным образовательным программам	2/6,5	3/8,3	0	5/7,6
Занимаются по программам углубленного изучения предметов	0	0	0	0
Формы получения образования: - очное - семейное - экстернат	очное	очное	очное	очное
Занимающихся в группах продленного дня	11/19	14/17	2/9,5	27/17,3

Занимаются по программам дополнительного образования	211	239	19	469
Получают дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений — дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)	0	0	0	0

Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2021	2022	2023
1. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	3	1	0
2. Количество обучающихся, выбывших из ОО (в течение учебного года и последующего летнего периода), всего в том числе:	27	35	49
Исключенных из ОУ	0	0	0
По другим причинам	27	35	49
3. Из числа выбывших:			
Обучаются в другом учебном заведении	27	35	49
Трудоустроены	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0

Информация о профильной направленности обучения

*Социально-экономический профиль

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в

обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования строится с учетом основных положений концепций духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения.

Образовательное пространство ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска ориентировано на работу с подростками имеющими положительную мотивацию на получение качественного образования и максимально способствует становлению выпускника ОО как образованной, высоконравственной и культурной личности, способной к самореализации.

При проектировании учебного плана профиля ОО учитывала, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно- производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска в 2023-2025 годах реализует **социально-экономический профиль (в 2023-2024 учебном году в 10 классе, в 2024-2025 учебном году в 11 классе)**, ориентируясь на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

***Универсальный профиль**

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

В 2023-2024 учебном году универсальный профиль реализуется в 11 классе.

Выбор предметов, изучаемых на углубленном уровне определен на основании:

- кадровых возможностей ОО
- результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)

В 2023-2024 учебном году в рамках универсального профиля на углубленном уровне обучающиеся изучают русский язык, историю и математику.

Класс	Профиль	Учебные предметы (на профильном уровне)
10-11	универсальный	Русский язык, математика, история – углубленное изучение
10-11	социально-экономический	Русский язык, математика, информатика, общественно-научные предметы

Социальный паспорт учреждения (по состоянию на 01.02.2024 г.)

Категория	Количество детей
Дети из полных семей	221
Дети из многодетных семей	125
Дети из неполных семей	249
Дети из социально-опасных семей	0
Дети, находящиеся под опекой/ОБПР	3 сироты/ 20
Дети из приемных семей	15
Дети-инвалиды	11
Дети с ОВЗ	48
Дети с трудной жизненной ситуацией	28

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)
Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	основная
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	основная
Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования.	2 года	основная
Дополнительное образование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа		дополнительная

Формы обучения: с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в ОО осваиваются в очной форме обучения и в форме обучения на дому. В 2022-2023 учебном году ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска реализовывала следующие образовательные программы:

- ООП НОО, разработанная по обновленным ФГОС НОО для 1-х классов;
- ООП НОО для 2-4 классов;
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- ООП ООО разработанная по обновленным ФГОС ООО для 5-х классов;

- ООП ООО для 6-9 классов;
- АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- ООП СОО.

1-11 классы и классы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обучались по 5-дневной учебной неделе.

Все учителя-предметники разработали в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, соответствующими ООП и тарификационной нагрузкой на 2022-2023 учебный год рабочие программы. Контрольные работы, лабораторные и практические работы были выполнены в полном объеме. Программный материал в 2022-2023 учебном году реализован в полном объеме.

*С января 2023 года ОО применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года — 01.09.2023

1.2. Окончание учебного года определяется приказом Министерства образования и науки Курской области

1.3. Продолжительность учебного года:

- в первых классах — 33 недели;
- во 2-11 классах — не менее 34 недель.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится на четверти:

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во учебных недель)	Каникулы
1	01.09.23	27.10.23	8 недель	28.10.23-05.11.23 9 дней
2	06.11.23	28.12.23	8 недель	29.12.23-09.01.24 12 дней
3	10.01.24	21.03.24	10 недель	22.03.24-30.03.24 9 дней дополнительные каникулы для 1 класса: 12.02.24-16.02.24 5 дней

4	01.04.24	Определяется приказом Министерства образования и науки Курской области	8 недель	Не менее 8 недель
---	----------	--	----------	-------------------

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

- продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

- Сменность: одна смена;
- Продолжительность урока:
 - 1 класс — 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)
 - 2-11 классы — 40 минут
 - Классы ОВЗ – 40 минут
 - Продолжительность перемен: 2, 3, 5 и 6 перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

4.1. Организационно-педагогические мероприятия:

- подъем — 7.30
- завтрак — 8.00 — 8.30 (для ночующих воспитанников)
- начало занятий — 8.30
- завтрак — 10.10 — 10.30 (для 1-4 классов)
11.15 — 11.35 (для 5-11 классов)
- расписание начала и окончания уроков:

ПОНЕДЕЛЬНИК - ПЯТНИЦА

- 1 УРОК — 8.30 — 9.10
- 2 УРОК — 9.20 — 10.00
- 3 УРОК — 10.20 — 11.00
- 4 УРОК — 11.20 — 12.00
- 5 УРОК — 12.10 — 12.50
- 6 УРОК — 13.10 - 13.50
- 7 УРОК - 14.100 - 14.50

- обед — 12.45 — 14.45
- индивидуальные, групповые, внеучебные занятия, работа кружков, секций, факультативов, внеурочная и внеклассная деятельность — 12.45 — 16.30
- полдник — 15.30 — 15.45 (1-4 класс)
15.45 - 16.00 (5-11 класс)
- самоподготовка: 16.00 - 18.15
- ужин:
- 1 смена — 17.30 — 17.45 (1-5 классы)
- 2 смена — 17.45 - 18.30 (6-11 классы)
 - работа секций, кружков — 18.30 — 20.00
 - прогулка, подвижные игры — 18.30 — 20.30
 - поздний ужин — 20.30
 - отбой:

1-5 классы — 21.00

6-9 классы — 21.30

5. Административный контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Четверть	Дата проведения	Предметы	Классы
1	17.10-20.10	Русский язык Математика	2-11 классы
		Биология	5-11 классы
		История	5-11 классы
2	15.12-20.12	Русский язык Математика	2-11 классы
		Техника чтения	2-4 классы
		География	5-11 классы
		Русский язык (собеседование)	8 класс
3	12.03-15.03	Русский язык Математика	2-11 классы
		Химия	8-11 классы
		Иностранный язык	5-11 классы
4	14.05-17.05	Русский язык Математика	1-11 классы 1 класс - ККР,
		Техника чтения	1-4 классы
		Физика	7-11 классы
		Обществознание	5-11 классы

6. Промежуточный контроль

Предметы	Классы	Формы	Сроки проведения			
			1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
Русский язык	2-4	АКР	АКР	АКР	АКР	ВПР
Литературно чтение	2-4	Т/ТП	25-27 окт	АКР	18-20 марта	АКР
Иностранный язык	2-4	КР	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая
Математика	2-4	АКР	АКР	АКР	АКР	ВПР
Информатика	3-4	Т	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая
Окружающий мир	2-4	Т	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	ВПР
Музыка	2-4	ТП	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая
ИЗО	2-4	ТП	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая
Технология	2-4	ТП	22-27	25-27	18-20	27-29

			окт	дек	марта	мая
Физическая культура	2-4	Зачет	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая
ОРКСЭ	4	ТП	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая

Предметы	Классы	Формы	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
Русский язык	5-9	АКР	АКР	АКР	АКР	АКР/ВПР
Литература	5-9	Т/ТП	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая
Иностранный язык	5-9	КР/Т	25-27 окт	25-27 дек	АКР/ВПР	АКР/ВПР
Математика	5-6	АКР	АКР	АКР	АКР/ВПР	АКР/ВПР
Алгебра	7-9	АКР	АКР	АКР	АКР/ВПР	АКР/ВПР
Геометрия	7-9	КР	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая
Информатика	7-9	Т	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая
История	5-9	Т	АКР	25-27 дек	18-20 марта/ВПР	27-29 мая/ВПР
Обществознание	6-9	Т	25-27 окт	25-27 дек	АКР/ВПР	АКР/ВПР
География	5-9	Т	25-27 окт	АКР	18-20 марта/ВПР	27-29 мая /ВПР
Физика	7-9	КР	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта/ВПР	АКР/ВПР
Химия	8-9	КР	25-27 окт	АКР	АКР/ВПР	27-29 мая/ВПР
Биология	5-9	Т	АКР	25-27 дек	18-20 марта/ВПР	27-29 мая/ВПР
Технология	5-9	ТП	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая
Физическая культура	5-9	Зачет	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая
ОБЖ	7-9	Т	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая
Музыка	5-7	ТП	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая
ИЗО	5-7	ТП	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая
ОДНКНР	5	ТП	25-27 окт	25-27 дек	18-20 марта	27-29 мая

Предметы	Классы	Формы	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык	10-11	АКР	АКР	АКР
Литература	10-11	ТП	25-27 дек	27-29 мая
Иностранный язык	10-11	КР	25-27 дек	АКР/ВПР
Алгебра	10-11	АКР	АКР	АКР
Геометрия	10-11	КР	25-27 дек	27-29 мая
Информатика	10-11	Т	25-27 дек	27-29 мая
История	10-11	Т	25-27 дек	27-29 мая/ВПР
Обществознание	10-11	Т	25-27 дек	АКР/ВПР

География	10-11	Т	АКР	АКР/ВПР
Физика	10-11	КР	25-27 дек	АКР/ВПР
Химия	10-11	КР	АКР	27-29 мая/ВПР
Биология	10-11	Т	25-27 дек	27-29 мая/ВПР
Физическая культура	10-11	Зачет	25-27 дек	27-29 мая
ОБЖ	10-11	Т	25-27 дек	27-29 мая
Астрономия	11	Т	25-27 дек	27-29 мая
Индивидуальный проект	10-11	ТП		14-17 мая

7. Организация и проведение переводных экзаменов

Переводные экзамены проводятся в 8 и 10 классах в период с 27 по 30 мая 2024 года. Количество и перечень предметов определяется решением педагогического совета не позднее 29 февраля 2024 года.

8. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах устанавливаются приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на данный учебный год.

***Об антикоронавирусных мерах**

На сайте ОО размещен перечень документов, регламентирующих функционирование школы-интерната №4 в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы-интерната.

Уставом ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска, локальными актами и календарным учебным графиком определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся.

Школа-интернат №4 функционирует стабильно и предоставляет доступное, образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Школа-интернат №4 планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В ОО созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Основной предмет деятельности школы-интерната №4 за отчетный период – реализация образовательных программ в соответствии с основными образовательными программами согласно уровням образования в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.

В соответствии с государственным заданием и социальным заказом, в рамках разработанного учебного плана обучающимся был оказан в полном объеме обязательный минимум образовательных услуг, определенный государственным

стандартом образования. Образовательный процесс в ОО реализуется на основании Федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования. В соответствии с ООП НОО в 2023 году в начальной школе - 11 классов-комплектов, в соответствии с ООП ООО – 14 классов-комплектов, в соответствии с ООП СОО – 2 класса-комплекта; итого функционировало 27 классов-комплектов.

Обучение велось по учебно-методическим комплектам и образовательным моделям: «Школа России», программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе-интернате имеются:

- общеобразовательные классы - 1-9 классы;
- классы ОВЗ (ЗПР) – 2В, 4А, 7В, 8А, 9В;
- профильные классы – 10-11классы (социально-экономическое и универсальное направление).
- Учебный план ОО, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20% от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Учебный план для 1-4 классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (135 учебных недель). Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет:

- — в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- — во 2—4 классах — 40 мин (по решению образовательной организации).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательная организация придерживалась рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями Санитарных норм.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». В 1-4-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отведено 4 часа в неделю. Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». Преподавание данного предмета представлено во 2-4 классах изучением английского языка. На предмет «Иностранный язык» отведено 2 часа в неделю. Изучение данной предметной области направлено на формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». На изучение

учебного предмета «Математика» во 1-4 классах отведено 4 часа в неделю (*в обязательной части учебного плана*). Изучение предмета «Математика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения; обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир». На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классах – 2 часа. Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, городу, родному краю. России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». На основании заявления родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы православной культуры» в объеме 1 час в неделю. Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». В 1-4-х классах: «Музыка» -1 час в неделю, «ИЗО» - 1 час в неделю. Изучение предметов эстетического цикла направлено на: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства; выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». На изучение учебного предмета отведен 1 час в неделю. Учебный предмет реализует следующие задачи: формирование опыта как основы обучения и познания; осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» имеет большое значение для укрепления здоровья учащихся, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешного обучения; формирования первоначальных умений у учащихся саморегуляции средствами физической культуры; формирования установки на сохранение и укрепления здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На занятия по физической культуре в 1-4 классах отведено 2 часа проводятся за счёт обязательной части учебной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-3-х классах представлена предметом: «Математика» (1 час в неделю) как создание условий для усвоения планируемых результатов по предмету. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации (в конце каждой четверти) являются: административный диктант по русскому языку; административная контрольная работа по математике; тесты окружающему миру, творческие проекты по музыке, ИЗО и технологии. К устным видам промежуточной аттестации относятся:

проверка техники чтения; защита творческих проектов; сдача нормативов по физической культуре. Оценка результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся осуществляется администрацией, педагогами в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещании при директоре, заседаниях, родительских и классных собраниях. Динамика образовательных достижений учащихся формируется на основе проведённых мониторинговых процедур текущего контроля успеваемости (стартовая, текущая, итоговая диагностика), промежуточной аттестации и итогового оценивания.

**Учебный план начального общего образования
ОБОУ «Школа-интерната №4» г. Курска
2023-2024 учебный год (5 - дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы / количество часов в неделю				Всего часов в неделю	Итого часов загод	Форма промежуточной аттестации (2-4 классы)
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс			
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	675	АКР (1 класс – ИКР/ 4 класс - ВПР)
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	540	ТП/Т
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6	204	КР
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540	АКР (1 класс – ИКР/ 4 класс - ВПР)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270	Т
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»	–	–	–	1	1	34	ТП (4 класс)

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135	ТП
	Музыка	1	1	1	1	4	135	ТП
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135	ТП
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	270	Зачет
Итого		20	22	22	23	87	2938	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Математика и информатика	Математика	1	1	1	0	3	101	АКР (1 класс – ИКР/ 4 класс – ВПР)
Всего часов		21	23	23	23	90	3039	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПин 1.2.3685-21)		21	23	23	23	90	3039	-

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (2.0)

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 31 мая 2021 г. (далее - ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.22 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы (далее - ООП).

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих учебных предметов, в том числе на углубленном уровне и этнокультурном уровне.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием

		знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 1-4 классах составляет:

классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах	Количество часов, отведенных на реализацию внеурочной деятельности (ФГОС)
1 класс	21	10
2-4 классы	23	10
Классы ОВЗ (ЗПР)	21-23	3 7 - коррекционно-развивающая область

Содержание образования на начальном уровне образования направлено

Уровни	Классы	Содержание образования
Начальное образование	1-4	Создание условий для развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению. Формирование познавательных универсальных учебных действия, необходимых и достаточных для продолжения обучения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих адаптации воспитанников в социуме Охрана и укрепление физического и психического здоровья, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи школы-интерната.

Структура учебного плана представлена двумя частями — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений школы-интерната, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана:

- 1) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы;
- 2) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:
 4. формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным, этнокультурным ценностям
 5. готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям
 6. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях
 7. личностное развитие обучающегося в соответствии с его идентичностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса школы-интерната №4, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Она является неотъемлемой частью учебного процесса. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате №4.

Часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательной организации в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, является обязательной для посещения обучающимися.

Для начальной школы в качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка; развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию. Для реализации поставленной цели на первом уровне обучение ведется по следующим программам:

- **образовательная программа «Школа России» (1-4 классы);**
- **во 2В ОВЗ (ЗПР) и в 4А ОВЗ (ЗПР) классах организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ОВЗ) (ФГОС НОО с ОВЗ).**

Учебный план начальной школы представлен следующими образовательными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика»,

«Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение следующих предметов: русский язык, литературное чтение.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение следующих предметов: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Иностранный язык» предусматривает преподавание со 2 класса иностранного языка (английский и французский по выбору учащихся и родителей). При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах предусмотрено деление класса на подгруппы при наполняемости класса 20 учащихся и более.

Предметная область «Математика и информатика» выдержана в соответствии с Федеральным компонентом. Преподавание информатики в 4 классах за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений (на основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Предметная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение интегрированного курса «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Физическая культура» предусматривает занятия физической культурой с 1 по 4 класс в объеме 3 часа в неделю для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении.

В 4 классе введен предмет - «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с выбором обучающихся и их родителей преподается модуль «Основы православной культуры».

В классах для детей с ограниченными возможностями здоровья учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Реабилитационно-коррекционные мероприятия в объеме 7 часов в неделю реализовываются во время внеурочной деятельности. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	2-4	Т
Литературно чтение	2-4	ТП
Родной язык	3-4	ТП
Литературное чтение на родном языке	3-4	ТП
Иностранный язык	2-4	КР
Математика	2-4	Т
Информатика	4	Т
Музыка	2-4	ТП
ИЗО	2-4	ТП
Технология	2-4	ТП

Физическая культура	2-4	Зачет
ОРКСЭ	4	ТП

Условные обозначения форм промежуточной аттестации:

КР – контрольная работа

Д с ГЗ – диктант с грамматическим заданием

Т – тестирование

ТП – творческий проект

Дополнительное образование:

Учебная деятельность школы-интерната имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечения их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, конференции, ансамбли, студии, хоры).

Внеурочная деятельность в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска осуществляется в соответствии с требованиями Стандарта, организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Школа-интернат №4 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, представленных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д., которые отличны от организационных форм в классно-урочной системе обучения.

**Учебный план начального общего образования
4Б/4В классы ОБОУ «Школа-интерната №4» г. Курска
(5 - дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы / количество часов в неделю	Всего часов в неделю	Итого часов за год	Форма промежуточной аттестации (4 классы)
		4 класс			
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	102	АКР (4 класс - ВПР)
	Литературное чтение	3	3	102	ТП/Т
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	34	ТП
	Литературное чтение на родном языке	1	1	34	ТП
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	68	КР
Математика и информатика	Математика	4	4	136	АКР (4 класс - ВПР)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	68	Т
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль:	1	1	34	ТП (4 класс)

	«Основы православной культуры»				
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	34	ТП
	Музыка	1	1	34	ТП
Технология	Технология	1	1	34	ТП
Физическая культура	Физическая культура	2	2	68	Зачет
Итого		22	22	748	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	Информатика	1	1	34	АКР (4 класс - ВПР)
Всего часов		23	23	782	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПин 1.2.3685-21)		23	23	782	-

**Учебный план начального общего образования
для обучающихся 4А с ОВЗ (ЗПР / вариант 7.2)
ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска
(5 - дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы / количество часов в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год	Форма промежуточной аттестации (4 класс)
		4 класс			
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	102	АКР (4 класс - ВПР)
	Литературное чтение	3	3	102	ТП
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	34	ТП
	Литературное чтение на родном языке	1	1	34	ТП
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	68	КР
Математика и информатика	Математика	4	4	136	АКР (4 класс - ВПР)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	68	Т
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»	1	1	34	ТП (4 класс)

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	34	ТП
	Музыка	1	1	34	ТП
Технология	Технология	1	1	34	ТП
Физическая культура	Физическая культура	2	2	68	Зачет
Итого		22	22	748	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	Информатика	1	1	34	АКР (4 класс - ВПР)
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	340	
коррекционно - развивающая область		7	7	238	
коррекционно-развивающие занятия		6	6	204	
ритмика		1	1	34	
направления внеурочной деятельности		3	3	102	
Всего часов		23	23	782	
Всего к финансированию		33	33	1122	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПин 1.2.3685-21)		23	23	782	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска разработан в соответствии с :
-приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции регистрационный №64101 от 05.07.2021);

-приказом Минпросвещения России №993 от 16.11.2022 «Об утверждении Федеральных образовательных программ основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции регистрационный №71764 от 22.12.2022).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности в ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска.

Учебный план ОО:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план ОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения русского языка как родного языка.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска самостоятельно определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации и функционирует по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5848 академических часов.

Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях:

Класс	Максимальное число часов
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут, в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей ОО.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным ОО.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения:

- 2 часа для 5 класса
- 2.5 часа для 6-8 классов
- 3.5 часа для 9 класса

За счет часов части, формируемой участинками образовательных отношений, увеличено количество часов:

- на изучение русского языка в 5 классе
- на изучение биологии в 7 классе
- на изучение химии в 8 классе.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются учебные предметы:

- история Курского края в 5-9 классах
- основы финансовой грамотности в 5-9 классах.

В 7В, 8А и 9В классах организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ОВЗ) (ФГОС ОО с ОВЗ).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска
на 2023-2024 учебный год (пятидневная учебная неделя)
Основное общее образование по ФГОС ООО
5-7 класс

Предметные области	Учебные предметы и классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Русский язык и литература	Русский язык	1					1
Общественнонаучные предметы	Учебный курс «История курского край»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	Учебный курс «Финансовая грамотность»	0.5	0.5	0.5	0.5		2
	История: учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»					0.5	0.5
Естественнонаучные	Химия				1		1

предметы	Биология			1			1
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными нормами		29	30	32	33	33	157

Формы промежуточного контроля в 5-9 классах

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	5-9	АКР/ВПР
Литература	5-9	Т/ТП
Иностранный язык	5-9	КР/Т
Математика	5-6	АКР/ВПР
Алгебра	7-9	АКР/АПР
Геометрия	7-9	КР/Т
Вероятность и статистика	7-9	Т
Информатика	7-9	Т
История	5-9	Т
Обществознание	5-9	Т
География	5-9	Т
Физика	7-9	КР/Т
Химия	8-9	КР/Т
Биология	5-9	Т
Технология	5-9	ТП
Физическая культура	5-9	Зачет
ОБЖ	8-9	Т
Музыка	5-8	ТП
ИЗО	5-7	ТП
ОДНКНР	5-6	ТП
ИКК	5-9	ТП
Финграмотность	5-8	ТП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска
на 2023-2024 учебный год (пятидневная учебная неделя)
Основное общее образование по ФГОС ООО
8-9 класс

Предметные области	Учебные предметы и классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и	Математика	5	5				10

информатика	Алгебра			3	4	4	11
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1			1
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	1	1	1	1		4
	Проект					1	1
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Русский язык и литература	Русский язык	1					1
Общественнонаучные предметы	Учебный курс «История курского край»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	Учебный курс «Финансовая грамотность»	0.5	0.5	0.5	0.5		2
	История: учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»					0.5	0.5
Естественнонаучные предметы	Химия				1		1
	Биология			1			1
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными нормами		29	30	32	33	33	157

Формы промежуточного контроля в 5-9 классах

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	5-9	АКР/ВПР
Литература	5-9	Т/ТП
Иностранный язык	5-9	КР/Т
Математика	5-6	АКР/ВПР
Алгебра	7-9	АКР/АПР
Геометрия	7-9	КР/Т
Вероятность и статистика	7-9	Т
Информатика	7-9	Т
История	5-9	Т
Обществознание	5-9	Т
География	5-9	Т
Физика	7-9	КР/Т
Химия	8-9	КР/Т
Биология	5-9	Т
Технология	5-9	ТП
Физическая культура	5-9	Зачет
ОБЖ	8-9	Т
Музыка	5-8	ТП
ИЗО	5-7	ТП
ОДНКНР	5-6	ТП
ИКК	5-9	ТП
Финграмотность	5-8	ТП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска
на 2023-2024 учебный год (пятидневная учебная неделя)
Основное общее образование АООП 000
7-9 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	4	4	11
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1			1
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
	Проект					1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	1	9
Русский язык и литература	Русский язык	1					1
Общественно-научные предметы	Учебный курс История Курского края	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	Учебный курс Финансовая грамотность	0.5	0.5	0.5	0.5		2
	История: учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»					0.5	0.5
Естественно-научные предметы	Биология			1			1
	Химия				1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>		3	3	2	2	2	12
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	6	6	6	28

Формы промежуточного контроля в 5-9 классах

Предметы	Классы	Формы
----------	--------	-------

Русский язык	5-9	АКР/ВПР
Литература	5-9	Т/ТП
Иностранный язык	5- 9	КР/Т
Математика	5-6	АКР/ВПР
Алгебра	7-9	АКР/ВПР
Геометрия	7-9	КР, Т
Информатика	7-9	Т
Вероятность и статистика	7-9	Т
История	5-9	Т
Обществознание	6-9	Т
География	5-9	Т
Физика	7-9	КР, Т
Химия	8-9	КР, Т
Биология	5-9	Т
Технология	5-9	ТП
Физическая культура	5-9	Зачет
ОБЖ	7-9	Т
Музыка	5-8	ТП
ИЗО	5-7	ТП
ОДНКНР	5-6	ТП

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в 9 классах предусмотрено выполнение индивидуального проекта. В 2023-2024 учебном году индивидуальный проект был выполнен по направлениям:

Название проекта	Предмет
Тайны Бермудского треугольника	география
Современные проблемы Российского севера	
Великие путешественники и их географические открытия	
Всемирное природное наследие в России	
География на купюрах	
Туризм на Дальнем Востоке	
География на почтовых марках	
Как спасти природу и сохранить здоровье людей?	
Прогнозирование погоды по народным приметам и самодельным приборам	
Жилища народов мира	

Телефон: «за» и «против»	биология
Память и как ее улучшить?	
Нас много, но мы все разные!	
Грамотное питание подростков	
Выведение цыплят в инкубаторе в домашних условиях	
Милые и пушистые: значение зоотерапии	
Использование воды и водосбережения	
Кофе и наша зависимость от него	
Польза зеленого чая и его влияние на организм человека	
Вклад Бутлерова в химию	химия
Петр I – царь реформатор. Цена преобразований	история
Был ли Иван IV самым жестоким правителем XVI века?	
Интернет в жизни старшеклассников: «за» и «против»	обществознание
Субъективные причины подростковой преступности	
Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?	
Может ли игра помогать учебе? (Роль игровой деятельности в учебном процессе)	
Социальные сети – почему люди предпочитают живому общению виртуальное?	
Права ребенка. Почему необходимо защищать детство?	
Причина и роль отклоняющегося (девиантного) поведения	
Я хочу работать в летние каникулы (проблемы летнего трудоустройства подростков)	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

Учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска разработан в соответствии с приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 «Об утверждении Федеральных образовательных программ среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции регистрационный №71763 от 22.12.2022).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности в ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска.

Учебный план ОО:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план ОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения русского языка как родного языка.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация

индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска самостоятельно определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации и функционирует по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 академических часов.

Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях:

Класс	Максимальное число часов
10	34
11	34

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 40 минут, в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Изучение родного (русского) языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей ОО.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей ОО.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) засчет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным ОО.

ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска в 2023-2025 годах будет реализовывать **социально-экономический профиль**, ориентируясь на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Школа-интернат – это особый тип образовательного учреждения, который предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения образования, а также осуществляет дополнительное образование обучающихся; проводит работу, направленную на социализацию обучающихся.

Образовательная деятельность ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска направлена на достижение следующих целей:

1. Обеспечение получения среднего общего образования каждым обучающимся на уровне требований государственного стандарта и выше.
2. Формирование УУД на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования.
3. Обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации.
4. Формирование личностных качеств обучающихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основе вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

1. Обеспечение соответствия образовательной подготовки обучающихся современным требованиям; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; выявление способных и одаренных детей.
2. Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования.
3. Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.
4. Совершенствование содержания единой непрерывной системы образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска
на 2023-2024 учебный год
Среднее общее образование (пятидневная учебная неделя)
Социально-экономический профиль
10 класс

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		
			10	11	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
	Геометрия	У	3	3	6
	Вероятность и статистика	У	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	У	4	4	8
	География	Б	1	1	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2

	Индивидуальный проект		1		1
ИТОГО			32	31	63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5
Русский язык и литература	Русский язык	Б		1	1
Естественно-научные предметы	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Учебные недели			34	34	
Всего часов			34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарным и правилами и нормами			34	34	68
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, ИТОГО			1156	1156	2312

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	10-11	АКР
Литература	10-11	ТП
Родной язык (русский)	11	З
Иностранный язык	10-11	КР
Алгебра и начала математического анализа	10-11	АКР
Геометрия	10-11	КР
Вероятность и статистика	10-11	Т
Информатика	10-11	Т
История	10-11	Т
Обществознание	10-11	Т
География	10-11	Т
Физика	10-11	КР
Астрономия	11	Т
Химия	10-11	КР
Биология	10-11	Т
Физическая культура	10-11	З
ОБЖ	10-11	Т

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска
на 2023-2024 учебный год
Среднее общее образование (пятидневная учебная неделя)
Универсальный профиль
11 класс

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	10	11	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	Углубленный	3	3	6
	Литература	Базовый	2	2	4
Родной язык и родная литература	Родной язык	Базовый	1	1	2
	Родная литература	*	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык	Базовый	2	2	4
	Второй иностранный язык	*	*	*	*
Общественные науки	История	Углубленный	4	4	8
	Экономика	*	*	*	*
	Право	*	*	*	*
	Россия в мире	*	*	*	*
Математика и информатика	Математика	Углубленный	6	6	12
Естественные науки	Астрономия	Базовый	1	1	2
	Естествознание	*	*	*	*
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	1	2
	Экология	*	*	*	*
	Индивидуальный проект		2		2
Итого			24	22	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			11	11	22
Русский язык и литература	Литература	Базовый	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Базовый	1	1	2
Общественные науки	География	Базовый	1	1	2
	Обществознание	Базовый	2	2	4
Математика и информатика	Информатика	Базовый	1	1	2
Естественные науки	Физика	Базовый	2	2	4

Естественные науки	Химия	Базовый	1	2	3
	Биология	Базовый	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка			35	33	68

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	10-11	АКР
Литература	10-11	ТП
Родной язык (русский)	11	З
Иностранный язык	10-11	КР
Алгебра и начала математического анализа	10-11	АКР
Геометрия	10-11	КР
Вероятность и статистика	10-11	Т
Информатика	10-11	Т
История	10-11	Т
Обществознание	10-11	Т
География	10-11	Т
Физика	10-11	КР
Астрономия	11	Т
Химия	10-11	КР
Биология	10-11	Т
Физическая культура	10-11	З
ОБЖ	10-11	Т

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

Название проекта	Предмет
Исследование современного туризма	география
Самые красивые места мира	
Растения в государственной символике стран	
Изменение площади лесов и	

последствия в здоровье у людей	
Биология в профессиях	биология
Старение в нашей жизни	
Локальные войны бывшего СССР	история
Малый бизнес в России. Перспективы открытия	обществознание

Образовательный процесс в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска осуществляется на основе учения по развитию личности как субъекта познания, общения и деятельности, объективной роли личности познания и диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности общего, частного и единичного. Одним из важнейших методических положений деятельности ОО является системный деятельностный, личностно-ориентированный, развивающий, культурологический, коммуникативный подход в их тесной взаимосвязи.

*С 01.09.2023 школа-интернат №4 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО ОО реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты ОО утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

*В 2023 году ОО усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В школе-интернате созданы равные стартовые условия для обучения и развития каждого ребенка, направленные на создание оптимальных условий для образования, совершенствования и сохранения здоровья.

Ограниченные материальные возможности родителей большинства обучающихся делают общеобразовательную школу-интернат для большей части детей единственным источником получения образования: у семей нет денежных средств, чтобы оплачивать репетиторов, обучать детей в платных кружках и секциях, а также покупать им справочную и энциклопедическую литературу. Всем этим воспитанники обеспечены в стенах школы-интерната, которая объективно является единственным социокультурным центром микрорайона.

Классные руководители, воспитатели, специалисты школьной службы сопровождения образовательного процесса стремятся сделать все необходимое, чтобы эти дети получили полноценное среднее образование и адаптировались к жизни. С момента поступления ребенка в школу-интернат специалисты службы сопровождения непрерывно наблюдают за развитием ученика, выявляют его проблемы в ходе диагностики, учитывают сигналы, получаемые от учеников, учителей, родителей, администрации. Педагоги, осуществляющие сопровождение, информируют всех участников образовательного процесса о возможностях оказания помощи ребенку. Ребенок в школе-интернате прослеживается в развитии с самим собой, а ключевыми признаками личности школьника выступают активность, эмоциональность, саморегуляция, побуждение, уровень социализации и социальная компетентность. Работа ведется в рамках модели психолого-педагогического сопровождения учащихся на всех возрастных этапах обучения. Можно отметить, что данная работа носит позитивный характер.

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляются с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате. Много внимания уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников.

В концептуальном плане создания развивающей среды школы-интерната заложен комплексный и системный подход и, исходя из этого, сформулированы базовые направления работы:

1. Создание развивающей здоровьесреды обучения в каждом классе.
2. Профилактика нарушений зрения учащихся.
3. Внедрение технологий активации учебного процесса.
4. Мониторинг состояния здоровья учащихся.
5. Обеспечение санитарно-гигиенических условий работы в современном классе информатики.
6. Организация кабинета технологии как необходимого компонента здорового развития учащихся.
7. Технологическое оснащение пищеблока, обеспечивающего рациональную организацию школьного питания.
8. Программа «Чистая вода».
9. Организация «школьного места» учащегося в домашних условиях.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На основании заключений Центральной и Территориальной ПМПК, содержащих рекомендации по организации обучения и оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, педагогами и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната были разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (вариант 7.1 и вариант

7.2). Осуществляется использование специальных методов и приёмов воспитания, оказывается психолого-педагогическая помощь:

- сопровождение образовательного процесса специалистами ПП-консилиума образовательной организации;
- педагогическая коррекция (занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом);
- создаются условия для социализации и организации дополнительного образования обучающихся воспитанников.

Дети с ОВЗ обучаются как в составе общеобразовательных классов, так и в классах компенсирующего обучения. Соотношение количества обучающихся с особенностями психофизического развития, и обучающихся, не имеющих таких особенностей, обеспечивает баланс и не препятствует успешному освоению ими образовательных программ. В школе-интернате в наличии оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также современное методическое обеспечение, качественная подготовка педагогов, сопровождение специалистов психологов и логопедов. Инклюзивное образование дает возможность обучающимся с особенностями здоровья войти в обычную школьную жизнь, почувствовать себя частью ученического сообщества и получить образование.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ППК

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонением в развитии и\или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей школы-интерната №4 и в соответствии со специальным и образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В задачи ППК входит:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся;
- разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе-интернате возможностей;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- решение вопроса о создании в рамках школы-интерната №4 адекватных условий индивидуальным особенностям развития ребенка;
- выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии – определение путей интеграции ребенка в классы, работающие по основным образовательным программам;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация профилактически адекватной образовательной среды;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк;
- консультирование родителей, воспитателей и учителей по вопросам профилактики, организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении.

В состав ППк ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска входят: заместители директора по учебно-воспитательной работе Пищикова Т.И. и Барабаш С.А., заместитель директора по воспитательной работе Боева М.В., педагоги-психологи Рузаева О.В. и Каменева И.Ю., социальный педагог Жукова П.И., учителя-логопеды Литвинова Е.А. и Бычихина А.В., руководитель МО учителей начальных классов Бабкина Н.В.

По необходимости на плановые заседания приглашаются учителя начальных классов, классные руководители и учителя-предметники основного и среднего уровней обучения.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультационное;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены четыре запланированных заседаний, на которых, среди прочих, рассматривались такие актуальные вопросы, как:

- формирование банка данных на детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска»;
- изучение медицинских карт вновь прибывших обучающихся;
- определение групп здоровья и распределение обучающихся по группам для занятий физической культурой;
- адаптация обучающихся 5 классов к обучению в школе 2 уровня. Проблемы дезадаптации;
- диагностическое обследование первоклассников: «Адаптационный период и готовность к школе»;
- подготовка документов обучающихся 9 классов (по необходимости) на ПМПк для определения формы сдачи ГИА;
- организация образовательного процесса в классах ОВЗ (ЗПР), психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- работа членов ППк по созданию в ОО инклюзивного образовательного пространства;
- готовность обучающихся 4-х классов к обучению на 2 уровне;
- работа с неуспевающими обучающимися в течение учебного года, подготовка документов в ЦПМПк для обучающихся не усваивающих программный материал.

Наряду с плановыми заседаниями прошли заседания, на которых рассматривались документы обучающихся, нуждающихся в построении индивидуального образовательного маршрута. Так же проводилась постоянная работа по оказанию индивидуальной помощи всем участникам образовательного

процесса (разработка персональных рекомендаций для учителей, воспитателей, обучающихся; разработка индивидуальных коррекционных программ).

По итогам 2022-2023 учебного года:

- документы 6 обучающихся 4-х классов, обучающихся на первом уровне инклюзивно по АОП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) были представлены в Центральную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута на втором уровне обучения;
- документы одного обучающегося 2А класса, не ликвидировавшего академическую задолженность по итогам 2022-2023 учебного года также направлены в Центральную ПМПК для определения ему дальнейшего образовательного маршрута на первом уровне обучения.

Логопедическое сопровождение обучающихся в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году логопедическое сопровождение строилось на основе рабочих программ: «Рабочая программа логопедических занятий с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи 1-4 классы», «Курс коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования 4 класс», «Программа индивидуальных логопедических занятий с обучающимися, имеющими фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвития речи 1-4 классы».

Целью логопедической работы являлось:

- воспитание у обучающихся, осваивающих уровень начального общего образования, правильной, чёткой речи в соответствующем возрасту объёмом словарного запаса и уровнем связной речи;
- развитие устной и письменной речи;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения / дизорфографии.

Достижение этих целей обеспечивалось разноплановым коррекционным систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

По результатам диагностики, проведенной в начале 2022-2023 учебного года, были выявлены нарушения устной и письменной речи у 91 обучающихся (таблица 1) из них дети с первичным речевым расстройством составили 45%, дети с недоразвитием речи – 55% (рис.1), были сформулированы логопедические заключения (таблица 2) и сформированы группы для логопедических занятий.

В конце 2022-2023 учебного года по результатам диагностики с логопедического пункта было выпущено 14 обучающихся с преодолением речевого расстройства, что составляет 15% от общего числа зачисленных. 8 обучающихся (9%) выбыло за учебный год в другие образовательные организации. 69 обучающихся (76%) оставлено для продолжения с ними коррекционной работы (рис.2).

Некоторые трудности в работе:

1. Речевые нарушения у большего числа обучающихся, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и комплексная помощь всех участников образовательных отношений (педагог, учитель-логопед, педагог-психолог).
2. Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

В связи с этим в перспективных задачах следует указать:

- 1) Коррекция устной и письменной речи обучающихся, зачисленных на логопедический пункт школы-интерната.

- 2) Укреплять взаимосвязь с родителями, педагогами, воспитателями и специалистами школы-интерната.
- 3) Продолжать использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- 4) Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинара по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Таблица 1.

**Контингента обучающихся, имеющих речевые нарушения,
с точки зрения соотношения первичных и непервичных речевых
расстройств (2022-2023 уч. год)**

Учебный год	Общее число обучающихся	Категории обучающихся (кол-во и %)	
		Первичное речевое расстройство	Недоразвитие речи в структуре первичных интеллектуальных, сенсорных, эмоционально-волевых, двигательных и др. нарушений
2022-2023	91	41 (45%)	50 (55%)

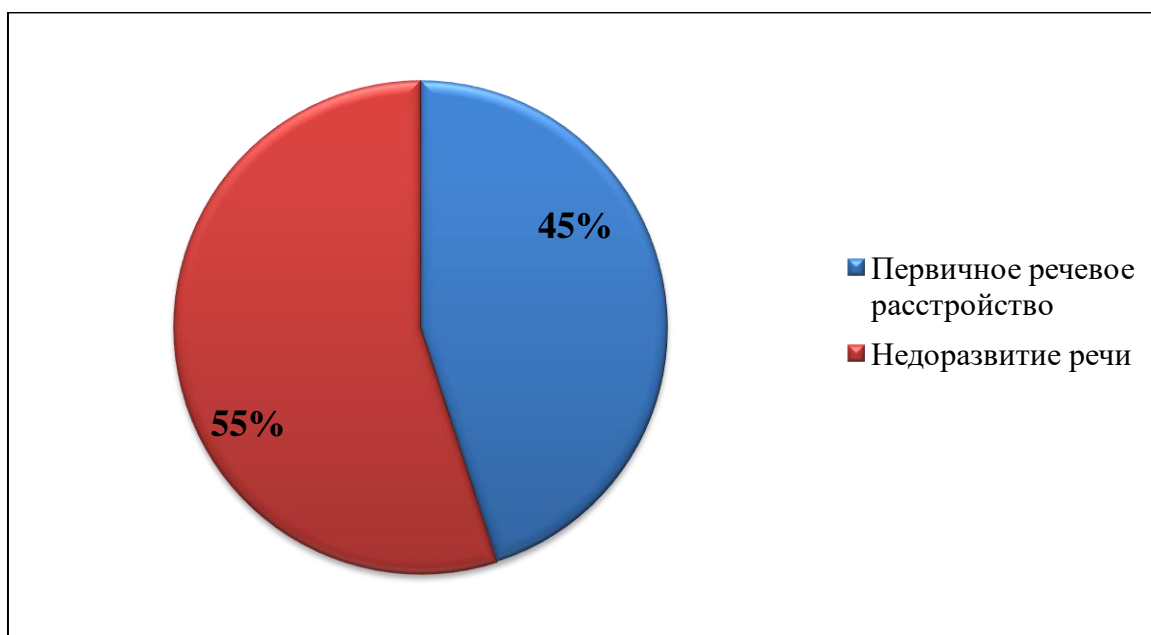


Рис. 1. Соотношение контингента обучающихся, имеющих речевые нарушения.

Таблица 2.

Сводная таблица логопедического сопровождения за 2022-2023 учебный год

	Вид речевого нарушения										Итого
	Класс	ФД	ФН	ФФН	ОНР, НВОНР	НР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР/ НВОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН/ФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные лексико- грамматическим недоразвитием речи	Наруше- ние чтения и письма при ЗПР	
Зачислено на логопункт	1	5	-	2	11	5	-	-	-	-	23
	2-4	5	-	-	-	-	6	10	2	20	43
	6В, 7А, 8В	-	-	-	-	-	-	-	-	25	25
	Всего										91
Оставлено для продолжения коррекцион-ной работы	1	2	-	1	10	5	-	-	-	-	18
	2-4	-	-	-	-	-	5	9	1	12	27
	6В, 7А, 8В	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
	Всего										69
Выпущено	1	3	-	-	1	-	-	-	-	-	4
	2-4	2	-	-	-	-	-	1	1	6	10
	6В, 7А, 8В	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего										14
Выбыло	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2
	2-4	3	-	-	-	-	-	-	-	2	5
	6В, 7А, 8В	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Всего										8

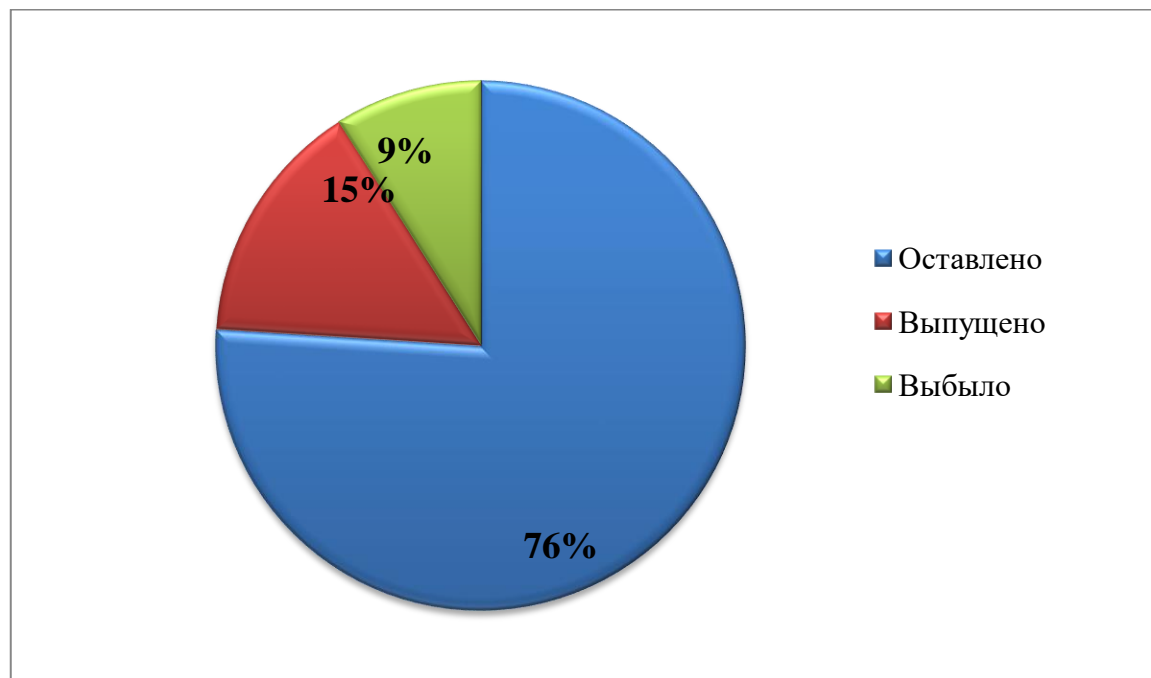


Рис. 2. Соотношение обучающихся выпущенных из логопедической группы и оставшихся для продолжения коррекционной работы.

В период с 1 по 15 сентября 2023-2024 учебного года было проведено первичное логопедическое обследование первоклассников с целью выявления обучающихся с нарушениями речевого развития, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Диагностика включала следующие блоки:

Состояние импрессивной речи – понимание речи.

Состояние экспрессивной речи – самостоятельная речь, включающий направления обследования:

- Звукопроизношения
- Фонематических процессов
- Лексического запаса
- Грамматического строя
- Связной речи

Результаты диагностики демонстрировали состояние психоречевого развития первоклассников, их речь, а также когнитивные процессы (слуховое и зрительное восприятие, состояние мелкой моторики пальцев рук) и познавательную деятельность.

Также выяснялись у родителей анамнестические данные о раннем речевом развитии их детей.

На основе полученных в ходе диагностики данных были сформулированы логопедические заключения, определены программы, имеющие коррекционно-развивающую направленность, для групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи, а так же были скомплектованы группы обучающихся 1-х классов с нарушениями речи.

По результатам диагностики, проведенной в начале 2023-2024 учебного года, были выявлены нарушения устной и письменной речи у 109 обучающихся (таблица 3) из них дети с первичным речевым расстройством составили 52%, дети с недоразвитием речи – 48% (рис.3), были сформулированы логопедические заключения (таблица 4).

Таблица 3.

**Контингента обучающихся, имеющих речевые нарушения,
с точки зрения соотношения первичных и непервичных речевых расстройств
(2023-2024 уч. год)**

Учебный год	Общее число обучающихся	Категории обучающихся (кол-во и %)	
		Первичное речевое расстройство	Недоразвитие речи в структуре первичных интеллектуальных, сенсорных, эмоционально-волевых, двигательных и др. нарушений
2023-2024	109	57 (52%)	52 (48%)

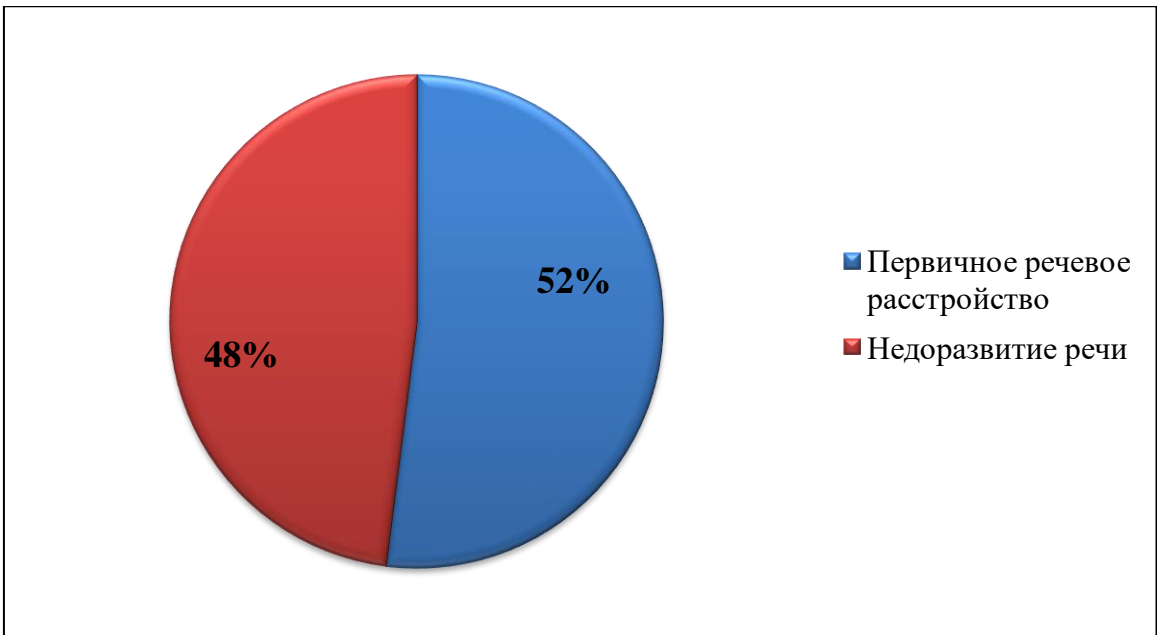


Рис. 3. Соотношение контингента обучающихся, имеющих речевые нарушения.

**Таблица зачисленных на логопедический пункт
ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска в 2023-2024 учебном году**

	Вид речевого нарушения										Итого
	Класс	ФД	ФН	ФФН	ОНР, НВОНР	НР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР/ НВОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН/ФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные лексико- грамматическим недоразвитием речи	Наруше- ние чтения и письма при ЗПР	
Зачислено на логопункт	1	9	-	4	12	3	-	-	-	-	28
	2-4	4	-	-	-	-	17	10	1	19	51
	5А, Б 7В, 8А, 9В	-	-	-	-	-	-	-	-	30	30
	Всего										109
Выбыло	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	5А, Б 7В, 8А, 9В	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего										-

Деятельность психолого-педагогической службы школы-интерната №4 в 2023 году

Работа психолого-педагогической службы велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями:

- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса;
- создание адаптивной, комфортной среды для участников образовательного процесса за счет оказания психолого-педагогических услуг, направленных на формирование психологического и психического здоровья всех участников;
- формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно-значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально-значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других;
- совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей;
- осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности;
- оказание необходимой психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении, родителям.
- проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам;
- проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста;
- проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации;
- формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- консультативное
- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Приоритетные направления в работе на 2023-2024 учебный год:

- Организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;

- Включение учащихся 1-х классов в психологическое сопровождение образовательного процесса;
- Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, профилактики школьного невроза;
- Психолого-психологическое сопровождение ФГОС 1-4 классы;
- Профилактика аффективного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся;
- Сопровождение участников образовательного пространства по формированию доверительных отношений в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель»;
- Профилактика деструктивного общения в системе «учитель-родитель», «учитель-ученик»;
- Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Диагностическая работа.

В течение первого полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- диагностика школьной мотивации и адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу (1 класс) (58 учеников);
- диагностика по изучению эмоционального фона (1-4 классы) (205 учеников);
- диагностика самооценки (3 классы) (66 учеников);
- диагностика межличностных отношений (3 классы) (66 учеников);
- диагностика уровня коммуникативных УУД (1 классы) (78 учеников);
- диагностика отношения к школе (1 классы) (78 учеников);
- диагностика личностных УУД (1 классы) (78 учеников);
- изучение особенностей протекания адаптационного периода первоклассников (1 классы) (78 учеников);
- диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения) (2 классы) (53 человека).
- диагностика школьной мотивации и адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу и перешедших в среднее звено. (5 класс) (67 учеников);
- диагностика выявления обучающихся, склонных к насилию и жестокости. (6 – 8, 10 классы) (108 учеников);
- диагностика уровня социально-психологической адаптации и мотивации (10 класс) (10 учеников);
- мониторинг уровня телефонной, компьютерной и игровой зависимости у детей «группы риска». (5-8 классы) (87 учеников)
- диагностика адаптации к обучению в классе (уровень школьной мотивации, психологический климат, самооценка, межличностные отношения, уровень агрессивности) (мониторинг) (5 классы) (28 человек)
- диагностика психологического климата в школе и классе (отношения со сверстниками, с педагогами, навыки общения, отношение к школе) (мониторинг) (6-7, 10 классы) (81 ученик);

- диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе, дома и на улице. (5-7, 9 классы) (79 ученика);
- Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска» (6- 8,10 классы «группа риска» и ВШК) (8 учеников);
- диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся (8 и10 классы) (29 учеников);
- диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов (мониторинг) (Педагоги, воспитатели) (44 человека)
- диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся по запросу администрации школы, педагогов, родителей (201 ученик)
- индивидуальное психологическое обследование обучающихся, вновь поступивших в школу. (50 человек с учетом ПВР)
- мониторинг школьной мотивации и адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу. (63 с учетом ПВР)

По запросу администрации школы был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психологическим и эмоциональным состоянием. Результаты мониторинга были отражены в аналитических справках.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- изучение личности и поведения трудных подростков; (132 ученика)
- диагностика в рамках индивидуального консультирования (181 ученик)
- диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы. (83 ученика)

В сентябре 2023 – 2024 учебного года среди обучающихся старше 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В нем приняли участие 154 обучающихся, группа риска составила 4 человека.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

По запросу администрации школы был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психологическим и эмоциональным состоянием. Результаты мониторинга были отражены в аналитических справках.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- изучение эмоциональной сферы личности; (34 ученика);
- диагностика в рамках индивидуального консультирования (45 учеников);
- диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы. (45 учеников).

Консультативное направление:

- консультативная работа осуществлялась для учащихся и их родителей, педагогов, воспитателей и администрации;
- индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей;
- индивидуальное консультирование по результатам диагностики/

Консультации для родителей:

- анкетирование родителей по проблеме школьной адаптации (78 человек);
- лекторий «Роль семьи в адаптационный период» (78 человек);

- индивидуальные консультации родителей (12 человек);
- межличностные отношения в семье (56 человек);
- возрастные особенности развития детей (48 человека);
- родительско-детские отношения (58 человек);
- взаимоотношения с педагогами и воспитателями (113 человек);
- личностные проблемы родителей (8 человек);
- профессиональное самоопределение ребенка (18 человек);
- разрешение конфликтных ситуаций в семье (61 человек);
- взаимодействие с подростками (122 человека);
- по результатам диагностики (124 человека);
- поведенческие проблемы ребенка (81 человек);
- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (26 человек).

Групповые консультации для младших школьников:

- Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!» (1 классы)
- Занятия по развитию навыков группового взаимодействия (3 классы)
- Практическое занятие «Что такое толерантность?» (4 классы);
- Развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (1 классы)
- Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы;
- Профилактические занятия по программе «Лесная школа» (1 классы);
- Психологическая акция «Дерево толерантности» (4 классы);
- Профилактические занятия «Мелочи неудач» (1-4 классы);
- Акция «Конфета для храбрости» (1-4 классы);
- Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?» (4 классы).

Групповые консультации для подростков:

- Как воспитывать в себе доброе отношение к «братьям нашим меньшим» (5-8, 10 классы);
- Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи (5-8, 10 классы);
- Этика сетевого общения (5-8, 10 классы);
- Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице (5-8, 10 классы);
- Как не стать жертвой буллинга в школе (5-10 классы);
- Стресс и как с ним справиться (5-10 классы);
- Вредные привычки (5-10 классы);
- Любовь или влюбленность (5-10 классы);

Консультации для педагогов:

- по результатам диагностики готовности к школе (педагоги 1 классов);
- по результатам диагностики учащихся 2 классов (педагоги 2 классов);
- по результатам диагностики учащихся 3 классов (педагоги 3 классов);
- по результатам диагностики учащихся 4 классов (педагоги 4 классов);
- по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися (15 человек);
- написание характеристик (5 человек);
- проблемы поведения обучающихся (12 человек);
- по вопросу снижения уровня агрессивности подростков (13 человек);
- как избежать «эмоционального выгорания» (17 человек).
- по вопросу снижения уровня агрессивности подростков (13 человек);
- по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией (36 человек).
- по результатам диагностики (26 человек);
- написание характеристик (8 человек);

- проблемы поведения обучающихся (17 человек);
- подготовка к аттестации (3 человека);
- неблагоприятные эмоциональные состояния (6 человек);
- консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска» (9 человек, в том числе 2 воспитателя ПВР);
- личностные проблемы педагогов (2 человека).
- как избежать «эмоционального выгорания» (26 человек)

Консультации для обучающихся:

- межличностные отношения в семье и школе (36 человек), (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);
- взаимоотношения с противоположным полом (4 человека);
- неблагоприятное эмоциональное состояние (47 человек);
- предупреждение проявления девиантного поведения (11 человек);
- способы снятия стрессовых состояний (60 человек);
- преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками(54 человека);
- по результатам изучения профессиональных предпочтений (17 человек), (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);
- способы взаимодействия в конфликтной ситуации (35 человек);

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно – развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Этот вид деятельности представлен психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ 2, 3, 4 классов (25 учеников) направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

В соответствии с разработанными программами проводились психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие механической, зрительной и слуховой памяти, наглядно – образного, причинного и вербально – логического мышления, способности к обобщению и абстрагированию, развитие мелкой пальцевой моторики.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик.
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- оформление документации педагога-психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Мониторинг участия педагогов-психологов в развитии имиджа ОО

- онлайн-конференция «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям» (Учи.ру, сертификат);
- курс «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» (Российское общество Знание, сертификат);
- подготовка обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Я читаю Пушкина» (ВШДА, благодарственное письмо);
- подготовка обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие в страну финансов» (ВШДА, благодарственное письмо);
- подготовка обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Эти славные ежи!» (ВШДА, благодарственное письмо);
- посещение ТЮЗ, спектакль «Пеппи Длинныйчулок»;
- посещение выставочного центра «Курск — город воинской славы», в рамках городской воспитательной программы «Мы — куряне»;
- вебинар «Проблемы выгорания педагогов» (АО «Просвещение»);
- марафон «Имидж педагога»: «Коммуникация как главный инструмент построения имиджа» (Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»);
- марафон «Инклюзивное образование: обучение и социализация детей с РАС»;
- вебинар «Психолого-педагогические классы в России: новый вызов или уникальная перспектива для развития школы?» (АО «Просвещение»);
- «Медиация в современном обществе»;
- «Работа психолога с последствиями психотравмирующих ситуаций»;
- "Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде: современные реалии»;
- «Федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, разработанные на основе заключений ПМПК»;
- «Сопровождение подростков и молодых людей с расстройствами аутистического спектра: организационные аспекты и технологии»;
- всероссийская конференция "Здоровьесберегающая модель курской школы: проблемы, поиски, решения";
- всероссийская конференция по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся: «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;
- участие в вебинарах в рамках проекта «Федеральный лекторий» Уполномоченного при Президенте РФ.

Таким образом, деятельность педагогов-психологов велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами.

СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ

Техническое оснащение школы-интерната №4 позволяет применять в образовательном процессе с воспитанниками общедидактические медиаматериалы, презентации-сопровождения учебных занятий, что повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, делает его более плотным и наглядным.

Педагогами школы-интерната ведется активная работа по применению информационно-коммуникационных технологий:

- проведение педагогических и методических советов; проблемных семинаров, заседаний школьных методических объединений; круглых столов; методических служб: школы молодого специалиста, школы профессионального мастерства, службы педагогического аудита, службы здоровья;
- работа со школьной документацией: электронная база документов, электронный журнал, электронный дневник
- проведение уроков и занятий: применение лицензионных дисков с обучающими программами, компьютерных разработок различной тематики, мультимедийных презентаций;
- экспериментальная и методическая деятельность педагогов: результаты самообследования, методические разработки, обобщение опыта, создание персональных страниц на официальном школьном сайте;
- информационная деятельность с родителями (законными представителями) и воспитанниками школы-интерната: классные часы, информационные часы, родительские собрания, лекторий для родителей;
- формирование и анализ банка данных, оформление портфолио педагогов и воспитанников школы-интерната;
- оформление и разработка наглядных пособий для работы с различными категориями воспитанников;
- деятельность службы психолог-педагогического сопровождения: формирование банка данных о воспитанниках, нуждающихся в коррекции психологом, логопедом, социальным педагогом.

Наряду с традиционными общими и специальными методиками преподавания предметов педагоги школы-интерната №4 с целью повышения эффективности учебно-воспитательного взаимодействия с воспитанниками применяют в работе элементы современных образовательных технологий, направленные на совершенствование и повышение качества образовательного процесса.

Используемые педагогами школы-интерната технологии обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, обеспечивает связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями, обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решение в неопределенной ситуации. Образовательные технологии используются на основных предметах, а также в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающихся в деятельность за счет специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые дискуссионные формы работы;

- возможность выбора задания или способа режима его выполнения, формата представления;
- возможность и необходимость формировать свою позицию, формировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

Реализация педагогами ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска образовательных технологий

Реализуемые образовательные технологии	Показатели эффективности реализации
Технология оценивания «портфолио»	Интеграция количественной и качественной оценки, смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет
Групповые технологии	Технология предполагает организацию работы в группах, где обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что способствует развитию речи, коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимному обогащению. Обучающиеся учатся слушать и слышать других людей, уважать чужое мнение, находить компромисс. При этом каждый имеет право на собственную точку зрения, свободный самостоятельный выбор путей решения проблем и ситуаций.
Игровые технологии	Игра – это активная форма обучения, в ходе которой моделируется определенная ситуация. Использование способствует созданию сильной мотивации к учению, активизирует такие процессы, как внимание, запоминание, восприятие, так как в силу своей эмоциональности делает даже самую сухую информацию живой, яркой, интересной. Поэтому знания, приобретенные обучающимися в процессе игры, становятся лично значимыми. Игра способствует развитию коммуникативных умений, повышает эффективность уроков и качество знаний. В рамках реализации данной технологии появляется возможность использовать различные виды деятельности, что позволяет более полно раскрываться всем обучающимся, независимо от их индивидуальных особенностей.
Технология развития критического мышления	Результатом внедрения данной технологии является возможность ставить четкие образовательные и воспитательные задачи и оценивать по конкретным критериям эффективность работы. Результаты достигаются обучающимися путем свободного позитивного, активного освоения ими информации, ее синтеза и усвоения.
Технология проектного обучения	Результатом использования данной технологии являются: <ul style="list-style-type: none"> - развитие субъектности обучающихся, их мотивации учения; выполнение проектной деятельности школьниками позволяет им увидеть конечный материализованный результат – «вещь», которую они сделали своими руками, вложили в нее душу; - формирование и развитие творческих возможностей, способностей учащихся, умений решать новые, нетиповые задачи; - развитие деловых качеств обучающихся; - создание условий для профессионального самоопределения, так как при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, каков мой

	<p>личный потенциал, где целесообразно его реализовать?</p> <p>- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей (при выборе темы проекта учитываются интересы, запросы, индивидуальные особенности обучающихся)</p>
Технология проблемного обучения	<p>Использование данной технологии позволяет сделать процесс обучения более доказательным, способствует превращению знаний в убеждения, овладению новыми способами действий. Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение проблемной задачи. Именно за счет этой незавершенности и формируются прочные знания.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>Результатом введения данной технологии является обеспечение условий безопасного для здоровья обучения, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки. Использование здоровьесберегающих технологий обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.</p>
Технология разноуровневого обучения	<p>Результатом внедрения данной технологии является обеспечение каждому обучающемуся условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Технология разноуровневого обучения позволяет так организовать учебный процесс, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладевать учебным материалом на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимают его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.</p>
Технология личностно-ориентированного обучения	<p>Построение процесса обучения на основе индивидуальных особенностей субъективного опыта, методов педагогической поддержки, развития индивидуальности, проявления уникальных черт обучающихся</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Повышение информационной культуры учащихся. Выработка потребности обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующейся на осознанном владении информационными технологиями. Данная технология позволяет обучающимся быть исследователями, помогает глубже понять изучаемые вопросы. Анализируя различные информационные источники, они учатся ставить цели, планировать свои действия, искать возможные варианты решения познавательной задачи. У обучающихся развиваются умения ориентироваться в объемном потоке информации, выделять в нем наиболее главное, обобщать, систематизировать, делать выводы. Использование процедур информационного поиска позволяет сформировать определенные навыки в области структуризации и классификации поступающей информации.</p>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГАХ

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Какая использует-ся база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Не реализуются				

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность классного руководителя, воспитателя, педагогов дополнительного образования регламентируется должностными инструкциями, Законом РФ "Об образовании", ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", СТРАТЕГИЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на период до 2025 г. (утв. распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р), Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Концепцией развития дополнительного образования детей, (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», Государственной программой Курской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики, создание благоприятных условий для туризма и развитие системы оздоровления и отдыха детей в Курской области», Государственной программой Курской области «Профилактика правонарушений в Курской области» (подпрограмма 2 «Создание условий для комплексной реабилитации и ресоциализации лиц, потребляющих наркотические и психотропные вещества в немедицинских целях»), Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ от 03.04.2012 г. №ПР-827), Уставом школы-интерната, Программой развития школы-интерната, концепцией воспитательной системы школы-интерната.

Цели и задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- Традиционные КТД
- «Школа-территория здоровья»,
- «Здравствуй, Новый год!»
- «Правовой компас»
- «Добрые дети Мира»
- «День Победы»,
- «Зарница»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование детей»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Форма организации внеурочной деятельности:

- предметные, спортивные, музыкальные кружки

- факультативные занятия

- проектная деятельность

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное «Здоровейка», «Легкая атлетика», «Футбол», «Волейбол»

- духовно-нравственное - «ОПК», «Уроки добра»

- общеинтеллектуальное - «Занимательная математика», «В мире слов», «В стране Литературия» и т.д.

- общекультурное – классные часы «Я-гражданин России»

- социальное - ДЮП, ЮИД

Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направленностям

- социально-гуманитарная («Школа юного экскурсовода», «Я-лидер», «Юный правовед», «Я-патриот», «Юный журналист»)

- художественная («Гармония», «Ритмика и танец», «Бисероплетение»)

- техническая («Умелые ручки»)

- физкультурно-спортивная («Шахматы», «Стретчинг»)

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Детская общественная организация «Свет» и школьное самоуправление»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Свет» - первичное отделение РДШ - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Поддержка **детского самоуправления** в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей обучающихся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч «Семейные встречи», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ОО воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением экспертов самой ОО. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями воспитанников является неотъемлемой составляющей частью воспитательной и коррекционной работы, отправной точкой взаимодействия, так как дает возможность прогнозировать поведение ребенка, предупредить деструктивные изменения, ответить на вопросы о причинах дезадаптации и сформировать обоснованные подходы в организации воспитательных мероприятий.

1. Сложилась определенная система работы с родителями: Участие в управлении школой-интернатом (Попечительский совет, Совет родителей обучающихся)
2. Общешкольные и классные родительские собрания
3. Участие родителей в общешкольных мероприятиях
4. Классные родительские мероприятия
5. Внеклассные мероприятия
6. Индивидуальные встречи, беседы
7. Посещение на дому.

В школе-интернате работает «Лекторий для родителей», где члены администрации, педагоги и специалисты (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники) знакомят родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами, методами обучения и воспитания детей разных возрастных групп, проводят беседы различной воспитательной тематики.

Систематически проводятся родительские собрания: информационные, установочные, инструктивные, консультативные, экстренные, творческие, собрания-лекции, психологические тренинги, по различным темам и проблемам воспитания и обучения.

Взаимодействие семьи и школы-интерната имеет разные формы: праздничные программы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, тематические встречи, классные огоньки. Традиционными стали праздники «День матери», «Широкая масленица», «День защиты детей», «Праздник знаний и творчества - День открытых дверей для родителей». Инновационной формой сотрудничества семьи и школы-интерната стало оздоровление детей (участие родителей в профилактических оздоровительных мероприятиях воспитанников по итогам диспансеризации).

Формы обучения родителей педагогическим знаниям:

- Родительское собрание;
- Лекторий для родителей «Семейные встречи»;
- Родительский комитет;
- Спортивные праздники;
- Мастерские общения;
- Дни открытых дверей;
- Открытые уроки и занятия;
- Организационно-деятельностные, деловые и ролевые игры;
- Спортивные праздники.

*В ОО, работающей в режиме «Школа полного дня» разработано Положение в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Курской области «Об утверждении целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области» от 30.12.2022 г. № 1-1934.

Общеобразовательная организация, работающая в режиме Школы полного дня (далее – ШПД) обеспечивает создание условий для развития личностного потенциала каждого учащегося, повышения уровня его предметных и метапредметных компетенций, формирование традиционных национальных ценностей, сохранение и укрепление здоровья через индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) в условиях единого образовательного пространства.

ШПД - комплекс мер по оказанию всесторонней помощи семье, воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, организации занятости учащихся школы до или после уроков, достижение успешности, самовыражения и самоопределения каждого учащегося через введение индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе интеграции основного, дополнительного и предпрофессионального образования, включение учащихся в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров.

ШПД – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, в том числе:

- сопровождение учащихся в период нахождения в школе;
- организация и предоставление питания (завтрак, обед, полдник);
- организация прогулок, спортивного часа (подвижных игр) и отдыха детей;
- создание условий для осуществления ребенком самоподготовки к урокам (выполнение домашних заданий);
- создание условий для игр и общения с другими детьми, занятий по интересам (в кружках, игровой, библиотеке и др.);
- тьюторское сопровождение (контроль) на занятиях по дополнительным образовательным программам, по внеурочной деятельности;
- проведение физкультурно-оздоровительных и культурных мероприятий.

Планируемые результаты внедрения целевой модели ШПД:

- измеримое улучшение показателей учащихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;

- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди учащихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели ШПД

- измеримое улучшение показателей учащихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди учащихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;

Внедрение целевой модели ШПД влияет в том числе на решение следующих проблем учащихся образовательной организации:

- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис самоидентификации, разрушения или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых учащихся;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

1.Количество классов ОО, функционирующих в режиме ШПД	17
2.Процентное соотношение «классов ШПД» к общему количеству классов ОО	63%
3.Количество обучающихся ШПД (чел.)	348 чел
4.Процентное соотношение «количество обучающихся ШПД» к общей численности обучающихся ОО	74 %
5.Визуализация достижений «Доска успешности»	17 штук
6.Доля обучающихся ШПД, для которых разработаны «Карты успешности школьника» (ИОМ) в соответствии с целевой моделью (%)	70%

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ОО

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком прав на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения продвижения ребёнка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые бы помогли ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Дополнительное образование в школе-интернате №4 способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование детей способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребёнок, формируется союз единомышленников-учителей, учащихся и родителей. Ребёнок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, включая каникулярное время (с 1 сентября по 31 мая);
- организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.
- с 01.03.2023 ОО реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ ст.2 п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска (ФЗ ст.12 п.5).

Реализуемые учреждением дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст.75 п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75 п.3).

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей детей.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и устанавливается локальным нормативным актом учреждения в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".



Художественная направленность: программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественная направленность включает следующие группы программ: сольный вокал, хоровое пение, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

Задачи направленности:

- содействие развитию познавательной деятельности обучающихся в области современного декоративно-прикладного и дизайнерского искусства;
- создание условий для раскрытия и развития индивидуальных возможностей и творческого потенциала обучающихся;
- развитие природных способностей, мышления, культуры, эстетических и духовных качеств;
- развитие художественного вкуса, изобретательности, пространственного воображения, фантазии;
- воспитание уважения к народным традициям и культуре своей страны.

Декоративно-прикладное направление представлено объединениями, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Бисерная фантазия», «Волшебная нить» (рук. Звягинцева Т.В.)

Музыкально-эстетическое направление представлено объединениями, в которых реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программа: «Вокально-Хоровое пение» (рук. Романюк Л.А.).

В музыкальных и вокальных объединениях занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме (возможно деление на подгруппы).

Хореографическое объединение: «Ритмика и танец» (рук. Карпенко Н.И.).

Социально-гуманитарная направленность: включает в себя самопознание и развитие лидерства. Задачи ориентированы на коррективную и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Объединения: «Школа юного экскурсовода» (рук. Юдина И.Г.), «Я-патриот», (рук. Богданович Е.И.), «Юный журналист» (рук. Соина О.А.), «Я-лидер» (рук. Романюк Л.А.), «Юный правовед» (рук. Лифинская А.А.), «Литературная гостиная» (рук. Потолова К.А.).

Физкультурно-спортивная направленность: программы физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Программы дисциплин дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности составлены в соответствии с возрастной и специальной педагогикой и психологией, физиологией и гигиеной.

Целью программ является укрепление физического здоровья подрастающего поколения, формирование у детей индивидуального комплекса физкультурно-спортивных знаний, умение управлять жизненно важными двигательными действиями на основе реализации сознательной потребности в занятиях спортом. Все занятия направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Физкультурно-спортивная направленность представлена объединениями: «Волейбол/Баскетбол» (рук. Халин Д.А./ Хмелевской Е.В.), «Шахматы» (рук. Соловьев В.С.), «Стретчинг» (рук. Карпенко Н.И.).

Естественнонаучная направленность: данная деятельность направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение

эмоционального благополучия ребенка; создание условий творческой самореализации личности ребенка через волонтерскую деятельность; имеет большое природоохранное значение.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на воспитание экологической культуры обучающихся и профессиональную ориентацию подростков.

Объединение «Шаги по планете»» (рук. Ветрова С.С.)

Техническая направленность: данная деятельность направлена на расширение теоретических знаний учащихся в области обработки древесины; развитие у них интереса к народным промыслам; развитие конструкторских способностей учащихся. Занятия проводятся в групповой форме. Объединение «Умелые руки» (рук. Соловьев В.С.).

МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ

МЕРОПРИЯТИЕ	Участники, руководитель	Результат
Окружные конкурсы		
Окружное спортивно-развлекательное мероприятие «Весна, девчонки. Позитив»	Лифинская А.А.	Грамота за участие
Окружные конкурсы в рамках 37-го гор.фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты родному краю», посвященного 80-летию Курской битвы -чтецов -ИЗО «Волшебная палитра» -выставка декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец» -Выставка технического творчества -солистов-вокалистов -хореографических коллективов	Родионова О.В. Богданова Л.В. Звягинцева Т.В. Соловьев В.С. Литвинова Е.А. Коваленко Е.Н. Сергеева А.Н. Бабкина Н.В. Никулина Н.В. Булатникова Н.Н. Тихонова Л.А. Болдырева О.Ф. Романюк Л.А. Карпенко Н.И.	Диплом 2 место Диплом 2 место 4 Диплома за 2 место 2 Диплома за 1 место Диплом 3 место Диплом 3 место, Лауреат 1 место Диплом 1 место Лауреат 3 место Диплом 1 место Лауреат 1,2,3 степени 2 Диплома за 2 место Лауреат 1 степени Диплом 3 место Диплом 1 место
Окружная выставка-конкурс ИЗО «Цветущий май»	Баркова М.А.	Сертификаты
Окружной военно-спортивный праздник, посвященный 78-й годовщине Победы	Лифинская А.А. Богданович Е.И.	Грамоты за участие командам
Спортивно-развлекательное мероприятие «Живи активно! Думай позитивно!» среди команд школ Ж\д округа	Лифинская А.А.	Диплом 2 место
Окружной проект «Мы-куряне» (ГВП «Мы-куряне» (5 А)	Рузаева О.В.	1 этап Активное участие во всех этапах Сертификаты командам, Благодарственные письма руководителям
Окружной конкурс рисунков «Лучшая мама на свете», посвященный Дню Матери	Богданова Л.В., Родионова О.В.	Дипломы за 1, 2, 3 места- 6 человек

	Сергеева Т.Н. Сергеева А.Н. Ракитина Е.В. Ештокина А.М.	
Окружной конкурс «Стихи о папе»	Бабкина Н.В. Булатникова Н.Н. Родионова О.В.	Диплом Диплом Диплом
Окружной конкурс на тематическое оформление «Новогоднее настроение»	Пед.коллектив	Грамота «Лучшее оформление «Сказка на окне»
Окружной конкурс «Скажи это цветами», посв. Дню Матери в России	Тихонова Л.В. Сергеева Т.Н.	Диплом Диплом
Окр. конкурс (онлайн) «Чудеса под абажуром»	Тихонова Л.А.	Диплом- 5 человек
Окр. творческий смотр-конкурс « Елочная игрушка»	Сергеева Т.Н.	Диплом- 2 чел.
Окр. смотр-конкурс на лучший класс (кабинет) по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	Заикин Ю.А.	Диплом 3 место
Окр. творческий конкурс «Имя тебе - Солдат», посв. Дню Неизвестного Солдата.	Мартенс Т.Н. ЮНАРМИЯ	Грамота за участие
Городские		
Выставка рисунков и поделок «Рождественская мечта»	Литвинова Е.А. Алябьева А.А. Родионова О.В. Ештокина А.М.	Диплом-3 чел Диплом-2 чел. Диплом Диплом
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Звягинцева А.В.	Грамота
37-й гор. фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты родному краю», посвященный 80-летию Курской битвы -чтецов -ИЗО «Волшебная палитра» -выставка декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец»	Коваленко Е.Н. Бабкина Н.В. Болдырева О.Ф. Булатникова Н.Н. Сергеева А.Н. Родионова О.В. Богданова Л.В.	Диплом 1 место Диплом 1 место Лауреат 3 место Лауреат 2 место, 3 место, диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место

-Выставка технического творчества -хореографических коллективов	Коваленко Е.Н. Литвинова Е.А. Соловьев В.С. Звягинцева Т.В. Карпенко Н.И.	Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 1, 1, места Диплом 1, 2.2,3 места Диплом 1 место
Конкурс медиаработ в формате поста соцсети ВКонтакте о мастер-классх волонтеров медиабезопасности в рамках ГВП «Медиаобразование для всех» (МБУДО «Центр детского творчества»)	Соина О.А.	Диплом 1 место-Глебова Варвара
МБУК «Центр народного творчества «Русь» 3 онлайн-конкурс оригинальных новогодних елей «Елка по-курски»	Баркова М.А. Ештокина А.М. Литвинова Е.А.	Диплом Диплом Диплом
МБУДО «Дворец детского творчества» Конкурс рисунков и презентаций «Зимующие птицы нашего края»	Баркова М.А. Ештокина А.М.	Диплом-2 чел Диплом-3 чел
МБУДО «Городской центр социальных программ»Спектр». Городской конкурс рисунка «Патриотический плакат», посв. 80-летию освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков.	Родионова О.В. Ештокина А.М.	Диплом Диплом- 3 чел.
МБУК Ц/д «МИР» военно-патриотический конкурс «Неугасима память поколений», », посв. 80-летию освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков.	Родионова О.В. Бабкина Н.В.	Диплом, Сертификат Диплом-2 чел.
МБУ «Городской молодежный центр «Гелиос» Выставка рисунков «Подвиг Сталинграда», посвященный Дню разгрома Красной Армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Ештокина А.М. Родионова О.В.	Сертификаты участникам
МБУДО «Дворец пионеров и школьников» 9 городской открытый конкурс фотолюбителей «Точка зрения»	Бабкина Н.В. Алябьева А. А Юдина И.Г. Литвинова Е.А. Бунина К.С. Баркова М.С. Родионова О.В.	Дипломы-3 человека Дипломы-3 человека Диплом Лауреата, Дипломы-3 чел Диплом-2 чел. Диплом-2 чел. Диплом Диплом-2 чел.

МБУДО «ДДТ» ГВП «Медиаобразование для всех» номинация «Интернет-публикация»	Соина О.А.	Лауреат 1 степени
23 открытый фестиваль-конкурс военно-патриотической песни, посвященный памяти А.Хмелевского	Романюк Л.А.	Участие
МБУДО «Дворец пионеров и школьников» ,Музей космонавтики им. Н.П.Слепцова. 8-й Международный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»	Ештокина А.М. Родионова О.В. Алябьева А.А. Баркова М.А. Бунина К.С. Коваленко Е.Н. Бабкина Н.В. Звягинцева А.В. Сергеева А.Н.	Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2, 3,3 места Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место
Открытый городской конкурс творческих, исследовательских, проектных и литературных работ «Птичий двор» для детей с ОВЗ и инвалидностью	Богданова Л.В. Литвинова Е.А. Алябьева А.А. Звягинцева А.В. Бабкина Н.В.	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 1 место
МБУДО «Ритм» Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Край родной, навек любимый»	Баркова М.А. Богданова Л.В. Родионова О.В.	Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 3 место
МБУ ГЦСП «Спектр» Акция «Стихия памяти военной» в рамках проекта «Хронограф: курские герои»	Родионова О.В.	Диплом 1 место
ГВП «Самая здоровая школа»-итог	Лифинская А.А.	Диплом за участие. Благодарственное письмо
ГВП «ПравДА!»-итог	Романюк Л.А.	Диплом -2 место
МБУДО «Дворец пионеров и школьников» Конкурс видеопоздравлений «С праздников Победы»	Баркова М.А	Диплом победителя
ГВП «Мы-куряне»	Журавлева Е.Е.	Диплом за участие. Благодарственное письмо
ГВП «Мой выбор» Спартианские игры-итог	Лифинская А.А.	Диплом 1 место
Спартианские игры (ГВП «Касается каждого») 2023-2024	Лифинская А.А.	1 этап

уч.год		
Городской конкурс «Самая здоровая школа» в рамках ГВП «Касается каждого»	Лифинская А.А., Хмелевской Е.В.	1 этап
ГВП «Прав? ДА!»	Романюк Л.А.	1 этап
ГВП «Наследие предков в достойных руках»	Потолов А.А. Юдина И.Г.	Сертификат-1 этап
МБУ ГМЦ «Гелиос» выставка рисунков «Мы за мир!», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Баркова М.А., Литвинова Е.А.	Сертификаты 6 чел
Городской конкурс чтецов «У каждого в душе свой город», посвященный Дню города	Бабкина Н.В. Родионова О.В.	Диплом 2 место Диплом 1,2 места
РДДМ Соревнования по бадминтону	Жикулина В.А.	Участие
МБУ ГМЦ «Гелиос» выставка рисунков «Одна семья, одна страна, одна Россия!», приуроченная ко Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией	Баркова М.А., Литвинова Е.А., Алябьева А.А.	Дипломы 6 чел
Городская краеведческая интеллектуально-познавательная интернет-игра «Правда на русской сцене. М.С.Щепкин», посвященная 235-летию со дня рождения великого актера	Юдина И.Г.	Диплом победителя-команда «Факел»-6 чел.
3 городской творческий конкурс «Осенний марафон» (МБУДО «Дворец пионеров и школьников»)	Ештокина А.М. Бунина К.С. Литвинова Е.А. Алябьева А.А. Баркова М.А. Мищенко А.И.	Диплом -3,3 места Диплом 1,3 места Диплом 1,2 места Диплом 1,1,1 места Диплом 2,2 места Диплом 2,2 места
Городской конкурс-вернисаж «Весь этот мир творит учитель» (МБУДО «Дворец пионеров и школьников»-среди педагогов)	Литвинова Е.А.	Лауреат 3 степени
Городской дистанционный конкурс творческих работ «Птицы-наши друзья» (ГВП «Горизонты»- МБУДО «Дворец пионеров и школьников»)	Баркова М.А. Литвинова Е.А. Ештокина А.М. Мищенко А.И.	Диплом-5 чел Диплом-4 чел. Диплом-3 чел. Диплом-6 чел

	Бунина К.С.	Диплом-3 чел.
Фестивали, выставки, конференции, Акции, совместные мероприятия		
МБУДО «Дворец детского творчества» Благотворительная акция для детей особой заботы «Волшебство Нового года» (ГВП «Азбука нравственности»)	Звягинцева А.В. Жукова П.И.	Сертификат Сертификат
Окружная акция «Верим. Гордимся. Ждем», областная акция «Письмо солдату»	Педагоги, ученики	Участие Благодарственное письмо
Областная «Лыжня-2023»	6 педагогов, 5 детей	Участие
Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию со дня освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков: -тематическая экскурсия «Земля пылала заревом пожарищ...» -Исторический диктант -возложение цветов на Мемориале павших в годы ВОВ	Юдина И.Г. Жикулина В.А. Педагоги, ученики	Участие
Региональный фестиваль «Живые шахматы»	Соловьев В.С.	Участие - Марьенкова Валерия (4А)
Всероссийская конференция «XX Дамиановские чтения: РПЦ и общество в истории России и Курского края»	Жикулина В.А. Соина О.А.	Благодарственное письмо и 5 сертификатов детей-участников Сертификат участника
19 Межрегиональная открытая научно-практическая конференция «Куряне-подвижники Святого Духа»	Жикулина В.А.	Сенюгина Анна, Благодарственные письма
Участие в городском субботнике по благоустройству «Утинового острова»	педагоги	
День единых действий «Без срока давности»	Педагоги, обучающиеся	
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Жикулина В.А.-организатор площадки	50 человек. Благодарственное письмо
Участие в Всероссийском патриотическом проекте «Страницами моей истории»	Педагоги, учащиеся КРОО «Гранит»	
ВПП КРОО «Единая Россия» акция «Пасхальная открытка солдату»	Педагоги, обучающиеся	Благодарственное письмо
Детско-юношеская акция «Рисуем Победу-2023»	Педагоги, обучающиеся	Дипломы и Сертификаты участникам

ЖАО Круглый стол «Альтернатива есть!» в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023»	Жукова П.И., объединение «Подросток»	
Городская конференция «Горжусь своим родом: сохранение исторической памяти через формирование семейных архивов»	Жикулина В.А.-	Сертификат участнику-2 чел
МБУДО «Дворец детского творчества» Конкурс поздравительных открыток «Нашим героям!» в рамках благотворительной акции «Подарок ветерану»	Учителя нач.классов	Сертификаты участникам
Администрация г. Курска. Поэтический видеомарафон «Стихи Победы», посвященный празднованию 78-й годовщины Великой Победы	Ештокина А.М., Бабкина Н.В. Сергеева Т.Н.	Сертификаты участникам
Участие в региональном проекте «Посвящение в первоклассники» 2023-2024 уч.год	1 класс	Участие
Социально-психологическое тестирование обучающихся Курской области	Каменева И.Ю., Жукова П.И., Рузаева О.В.	125 человека
Участие в Всероссийском форуме классных руководителей в г. Москва	Сергеева А.Н. Звягинцева А.В.	Сертификаты
Региональный проект «Посвящение в обучающиеся психолого-педагогических классов Курской области»	8-9 классы	Участие
Областной семинар «Здоровая жизнь. Здоровая нация. Здоровое поколение.»	Жукова П.И., лидер Молодежного представительства	Участие
Большой этнографический диктант	10 человек	Сертификаты
Открытие мемориальной доски в честь выпускника Каменева Дениса Юрьевича. Прием в ЮНАРМИЮ. 20.10.2023	Администрация ЖАО, Председатель ВДПОД «ЮНАРМИЯ»	
Акция «КИНОЭКОЛОГИЯ»	Ветрова С.С.	Собрано 500 кг макулатуры
Всероссийская акция «Викторина, посвященная 30-летию Конституции РФ»	Педагоги, обучающиеся, родители (70 чел)	Сертификаты участникам
Акции «Письма солдатам», «Книги детям Донбасса», подарки к	Педколлектив, учащиеся,	

1 сентября (ноутбук) , Новогодние подарки детям Стародубовской СОШ Первомайского района ДНР	родители	
«Навигаторы детства» Акция «День отца», «В гостях у ученого»	Жикулина В.А., педагоги и учащиеся	
Участие в Цифровом диктанте	25 педагогов, учащиеся	Сертификаты
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	45 человек 1-4 классов	Сертификаты
Международный форум «Экосообщество» (Роспотребнадзор г. Москва)	Ветрова С.С.	Участник Форума
Всероссийская акция «Военно-патриотический диктант» 30 чел. 4 педагога		
Марафон Первых «Викторина «Первооткрыватели России» 55 чел., Жикулина В.А.		
Проект РДДМ «Предпринимательские тренинги»	30 чел, Богданова Л.В., Жукова П.И.	Сертификаты участникам
Слет обучающихся психолого-педагогических классов «Профессия, что всем дает начало»	Тихонова Л.А., 20 чел.	Участие
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Павлова Е.Н., 20 чел.	Благодарность организаторам площадки, Сертификаты участникам
Участие в Региональном проекте «Крошечными шагами по Курскому краю» (проект «Я-курянин»)	1-3 классы, классные руководители	Благодарственные письма руководителям ОО, Сертификаты участникам
Международная акция «Тест по истории», посвященная Дню Неизвестного солдата	25 учащиеся, 5 педагогов	Сертификаты
Участие в Всероссийском студенческом форуме «Твой ход-2023» г. Москва	Потолова К.А.	Сертификат участника
Всероссийская акция «Коробка добра»	1-11 классы, советник директора Жикулина В.А., Ветрова С.С.	Сертификаты
Всероссийские, региональные, областные конкурсы		
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Юдина И.Г.	Диплом 2 степени- Некрасова Татьяна

Областное массовое мероприятие «XXXIX Слет юных друзей природы»	Ветрова С.С.	Диплом 2 степени –Калуцкий Марк, Диплом 3 степени- коллективная работа
PRODLENKA Международный детско-юношеский творческий конкурс «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки»	Ештокина А.М.	Диплом Победителя (2 чел)
Международная викторина для школьников «Правила безопасности на льду» (орг. «Совушка»)	Баркова М.А.	Диплом- 3 человека
ВШДА Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Ештокина А.М.	Диплом- 3 чел.
Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В.Алехина. Областной конкурс детского рисунка «Домовый воробей-птица года 2022»	Соина О.А. Литвинова Е.А. Ештокина А.М. Родионова О.В. Богданова Л.В. Баркова М.А.	Сертификат Диплом призера Сертификат Диплом призера Сертификат Диплом призера
Международный многожанровый конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звездный путь» (АРТ-ЦЕНТР «Твое искусство»)	Родионова О.В. Кукольный театр «Лучик»	Диплом Лауреата 1 степени
Образовательный портал PRODLENKA. Международный детский конкурс изобразительного и декоративного творчества в честь Дня защитника Отечества	Баркова М.А.	Диплом Победителя
ВШДА Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой яркий мир»	Журавлева Е.Е.	Диплом 2 место
ВШДА Всероссийский конкурс детских творческих работ по произведениям А.С. Пушкина «У Лукоморья»	Баркова М.А. Ештокина А.М.	Диплом-2 чел. Диплом-3 человека
ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Баркова М.А. Ештокина А.М.	Диплом -5 чел Диплом 4 чел.
ВГБУ ВО «КГУ» Конкурс эссе по выбору профессий по направлениям экономики, маркетинга и менеджмента	Юдина И.Г.	Диплом Призера- Федюшин Степан
2 Межрегиональный научно-творческий форум им. П.А. Михина «Михинские чтения. По страницам книг педагога-наставника»	Романюк Л.А.	Сертификат участника

Областной конкурс профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ «Поверь в себя»	Соловьев В.С. Звягинцева Т.В.	Палий Ива- 3 место, Щуров Александр-участие Ушакова Вера-участие
Образовательный центр «1Т-перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Мы лучшие друзья»	Ештокина А.М.	2 Диплома
«Совушка» Международная викторина для младших школьников «Финансовая грамотность»	Баркова М.А.	4 Диплома
ВШДА «Всероссийский детский творческий конкурс «Чудесный день весны», «Открытка маме»,	Ештокина А.М., Баркова М.А.	Диплом-6 чел Диплом 4 чел.
Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник им. профессора В.В.Алехина . Областной конкурс «Заповедная открытка»	Соина О.А.	Призер- Ветрова Ярослава (ЗБ)
PRODLENKA Международный детско-юношеский творческий конкурс «Подари улыбку маме»	Ештокина А.М.	Диплом 1 степени
ВШДА Всероссийский конкурс детского творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты»	Баркова М.А. Бунина К.С. Родионова О.В. Ештокина А.М.	Дипломы – 8 чел.
Центр социальных инноваций «Музейный опыт»	Юдина И.Г. д/о «Факел»	Сертификат участника
ВШДА Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства»	Баркова М.А. Бунина К.С. Родионова О.В. Ештокина А.М.	Дипломы- 11 чел.
Областное массовое мероприятие «Большой Фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ «Салют Победы» среди обучающихся ОО Курской области	Романюк Л.А. Соина О.А. Родионова О.А. Булатникова Н.Н. Болдырева О.Ф. Карпенко Н.И.	Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 2 место
ВШДА Всероссийский конкурс творческих работ «Бескрайний космос»	Ештокина А.М. Белоус И.А.	Диплом -4 человека Диплом- 3 человека

	Баркова М.А.	Диплом -3 человека
Международный конкурс творческих работ, посвященный Международному Дню родного языка, «Язык есть исповедь народа»	Тихонова Л.А. Булатникова Н.Н.	Диплом 3 степени-Непанов Тимофей Диплом 1 степени-Калинина Марта
ВШДА Всероссийский конкурс творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты»	Ештокина А.М. Баркова М.А.	Диплом -3 человека Диплом -2 человека
«Родная речь» 21 Всероссийский библиотечный конкурс чтецов «Наставник. Учитель. Друг»	Бабкина Н.В.	Диплом победителя- Михнев Вячеслав
ВШДА Всероссийский конкурс творческих работ «День Победы глазами детей»	Баркова М.А. Бунина М.А. Белоус И.А.	Дипломы- 12 человек
Региональный фестиваль театральных коллективов детей и молодежи, посвященный 200-летию А.Н.Островского	Родионова О.В. кукольный театр «Лучик»	Диплом 1 степени
Областной конкурс школьных музеев»	Юдина И.Г.	Диплом 2 место «Музеи ОО комплексно-краеведческого профиля» Яковлева Алина-Диплом 2 место «Экскурсовод музея ОО комплексно-краеведческого профиля»
Международная викторина для младших школьников «Моя любимая Россия» (Совушка)	Баркова М.А.	Диплом-2 чел
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа-самый лучший», посв.Дню отца	Богданова Л.В., Ештокина А.М., Родионова О.В.	Диплом-7 чел
Всероссийский конкурс репортажей к 1 сентября	Соина О.А.	Сертификат
Областное массовое мероприятие «Фестиваль народных культур «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» среди обучающихся ОО Курской области	Богданова Л.В. Соина О.А.	Дипломы 1,2,3 место- 3 человека Диплом Лауреата- 1 чел.
Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество С.Г.Аксакова»	Баркова М.А.	Дипломы- 2 чел
Международный конкурс творчества «Энергия искусства»	Родионова О.В. Романюк Л.А.	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени

	Карпенко Н.И.	Лауреат 1, 2 степени
АРТ ПТИЦА Международный центр творческого развития . Международный конкурс кукольных театров, приуроченный к Международному дню кукольника и Дню театра кукол	Родионова О.В. Кук. театр «Лучик»	Диплом Лауреата 2 степени
Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Елку Победы»	Баркова М.А. Литвинова Е.А. Алябьева А.А.	Дипломы 8 чел.
Областное массовое мероприятие «Фестиваль национальных культур «Я,ты,он, она-вместе дружная семья»	Богданова Л.В. Соина О.А.	Диплом Лауреата (Родионова Марина-5 кл.), Диплом 1 степени Диплом- 1, 2 степеней
ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс, посв. Дню народного единства «В дружбе народов-единство страны»	Ештокина А.М. Баркова М.А. Бунина К.С. Литвинова Е.А.	Дипломы- 12 человек
СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
Окружной турнир по военно-прикладному троеборью среди допризывной молодежи ЖАО, посвященный 80-й годовщине освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков.	Богданович Е.И.	Участие
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Хмелевской Е.В.	2 место (Бабло Илья, Плясова Дарья) в командном зачете в составе сборной ЖАО
Всероссийский турнир по шахматам на Кубок РДШ	Соловьев В.С.	Младшая группа Старшая группа
ШСК соревнования по волейболу среди ШСК	Хмелевской Е.В. Халин Д.А.	Юноши-4 место Девушки 4 место
Окружной турнир по футболу «Золотая осень»	Халин Д.А.	участие
Областные финальные соревнования «Легкоатлетический кросс» среди обучающихся ООКурской области	Халин Д.А. Хмелевской Е.В.	участие

Областные финальные соревнования по футболу 7x7	Халин Д.А. Хмелевской Е.В.	Диплом 3 место. Кубок.
Окружные соревнования по настольному теннису	Хмелевской Е.В.	участие
Региональный конкурс «Я могу. Я знаю. Я умею» (ШСК)	Хмелевской Е.Ею	участие
Первая городская Спратакиада: Лазертаг Шахматы	Жикулина В.А. Соловьев В.С.	

Таким образом,

- учебный план школы-интерната №4 разработан в соответствии с федеральными и нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен;
- учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса, а также включает в себя учебные предметы, обязательные для изучения на каждом уровне обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников данного уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.
- Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством просвещения РФ. Анализ учебных программ школы-интерната №4 показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом. Учебные программы соответствуют требованиям ФГОС НОО (1-4), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы).
- Школа – интернат №4 функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового образования. Школа – интернат обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении образования в соответствии с социальным заказом.

- Система дополнительного образования школы-интерната №4 развивается, становится разнообразной, растет охват детей дополнительным образованием, педагоги ориентируются на повышение качества образовательных услуг.

Вывод: программа по итогам 2022-2023 учебного года и программа по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года по всем предметам учебного плана реализована в полном объеме. Условия функционирования ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска позволяют качественно реализовывать образовательную деятельность. Педагоги ОО используют и в достаточной мере владеют современными образовательными технологиями в образовательном процессе. Методические компетенции педагогов востребованы в педагогическом сообществе.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги успеваемости в разрезе четвертей 2022-2023 учебного года

1 четверть	На начало обучающихся	473
	На конец обучающихся	447
	Окончили на «5»	24
	Окончили на «4» и «5»	108
	Окончили на «3»	299
	Окончили на «2»	15
	% успеваемости	96
	% качества знаний	29,5
2 четверть	На начало обучающихся	447
	На конец обучающихся	452
	Окончили на «5»	31
	Окончили на «4» и «5»	105
	Окончили на «3»	310
	Окончили на «2»	4
	Неаттестованы	2
	% успеваемости	98,7
	% качества знаний	30
3 четверть	На начало обучающихся	452
	На конец обучающихся	452
	Окончили на «5»	27
	Окончили на «4» и «5»	130
	Окончили на «3»	288
	Окончили на «2»	7
	% успеваемости	98,5
	% качества знаний	35
4 четверть	На начало обучающихся	452
	На конец обучающихся	452
	Окончили на «5»	30
	Окончили на «4» и «5»	132
	Окончили на «3»	279
	Окончили на «2»	8
	Неаттестованы	3
	% успеваемости	97,5
	% качества знаний	36
Учебный год	На начало обучающихся	473
	На конец обучающихся	454
	Окончили на «5»	41
	Окончили на «4» и «5»	141
	Окончили на «3»	262
	Окончили на «2»	8
	% успеваемости	98,2



В течение учебного года можно наблюдать положительную динамику по улучшению качества знаний обучающихся.



ИНФОРМАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Отчет о прохождении программного материала 2022-2023 учебный год (начальное общее образование)

Предметы	1А		1Б		1В ОВЗ (ЗПР/доп.)		2А		2Б		3А ОВЗ (ЗПР)		3Б		3В		4А		4Б		4В	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	165	160	165	160	165	160	170	168	170	168	102	101	102	102	102	102	102	101	102	100	102	101
Литературное чтение	132	128	132	128	132	128	136	134	136	134	102	101	102	101	102	101	68	67	68	68	68	67
Родной язык											34	33	34	33	34	33	34	34	34	34	34	33
Литературное чтение на родном языке											34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34
Математика	132	127	132	129	132	127	136	135	136	135	136	135	136	134	136	134	136	135	136	135	136	134
Окружающий мир	66	64	66	64	66	65	68	68	68	67	68	66	68	68	68	67	68	68	68	67	68	67
Английский язык							68	67	68	67	68	67	68	67	68	67	68	67	68	67	68	67
ОРКСЭ																	34	33	34	34	34	34
Музыка	33	32	33	32	33	32	34	33	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
ИЗО	33	33	33	31	33	31	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34
Технология	33	31	33	31	33	32	34	33	34	34	34	34	34	33	34	33	34	34	34	33	34	33
Физическая культура	99	97	99	97	99	97	102	100	102	101	102	100	102	100	102	100	102	101	102	101	102	102
Информатика и ИКТ											34	34	34	34	34	34	34	33	34	33	34	33

Отчет о прохождении программного материала 1 четверть 2023-2024 учебный год (начальное общее образование)

Предметы	1А		1Б		1В		2А		2Б		2В (ОВЗ)		3А		3Б		4А (ОВЗ)		4Б		4В	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	40	41	40	41	40	41	40	41	40	41	40	41	40	41	40	41	24	24	24	24	24	25
Литературное чтение	32	33	32	32	32	33	32	32	32	33	32	33	32	32	32	33	24	24	24	24	24	25
Родной язык																	8	9	8	9	8	8
Литературное чтение на родном языке																	8	8	8	9	8	8
Математика	40	41	40	41	40	41	40	41	40	41	32	32	40	41	40	41	32	32	32	32	32	32
Окружающий мир	16	17	16	17	16	16	16	16	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	16
Английский язык							16	17	16	16	16	16	16	17	16	16	16	17	16	17	16	17
ОРКСЭ																	8	8	8	9	8	8
Музыка	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9
ИЗО	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Технология	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9
Физическая культура	16	16	16	17	16	16	16	16	16	16	24	24	16	17	16	17	16	17	16	16	16	16
Информатика и ИКТ																	8	8	8	8	8	8

Отчет о прохождении программного материала 2 четверть 2023-2024 учебный год (начальное общее образование)

Предметы	1А		1Б		1В		2А		2Б		2В (ОВЗ)		3А		3Б		4А (ОВЗ)		4Б		4В	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	40	38	40	38	40	38	40	38	40	38	40	38	40	38	40	38	24	23	24	24	24	23
Литературное чтение	32	31	32	31	32	31	32	31	32	30	32	31	32	31	32	31	24	24	24	24	24	23
Родной язык																	8	7	8	8	8	7
Литературное чтение на родном языке																	8	7	8	7	8	8
Математика	40	38	40	38	40	38	40	38	40	38	32	31	40	38	40	38	32	31	32	31	32	31
Окружающий мир	16	14	16	14	16	15	16	16	16	15	16	14	16	15	16	15	16	15	16	15	16	15
Английский язык							16	15	16	16	16	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	15
ОРКСЭ																	8	7	8	7	8	8

Музыка	8	8	8	8	8	8	8	7	8	7	8	8	8	7	8	7	8	8	8	8	8	7
ИЗО	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8
Технология	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8	7	8	7	
Физическая культура	16	15	16	14	16	15	16	15	16	15	24	24	16	14	16	14	16	15	16	15	16	15
Информатика и ИКТ																	8	8	8	8	8	8

Отчет о прохождении программного материала 1 четверть 2023-2024 учебный год (основное общее образование, 5-7 классы)

Предметы	5А		5Б		5В		6А		6Б		7А		7Б		7В ОБЗ	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	48	48	48	48	48	50	48	48	48	48	32	32	32	33	32	34
Литература	24	24	24	25	24	25	24	24	24	25	16	17	16	16	16	17
Математика	40	41	40	40	40	41	40	41	40	40						
Алгебра											24	24	24	25	24	25
Геометрия											16	17	16	16	16	16
Вероятность и статистика											8	8	8	9	8	8
Английский язык	24	24	24	25	24	25	24	24	24	24	24	25	24	25	24	25
История России, Всеобщая история	16	16	16	16	16	16	16	17	16	17	16	16	16	16	16	16
Обществознание							8	8	8	8	8	9	8	9	8	9
ИКК							8	9	8	9						
Основы фингр	8	8	8	8	8	8					8	8	8	8	8	8
Физика											16	16	16	16	16	16
Химия																
Биология	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9	16	16	16	16	16	16
География	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	16	16	16	16	16	16
ОБЖ																

Музыка	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8
ИЗО	8	8	8	9	8	8	8	8	8	9	8	8	8	9	8	8
Технология	16	18	16	16	16	16	16	18	16	16	16	16	16	16	16	16
Физическая культура	16	16	16	16	16	17	16	16	16	16	16	17	16	17	16	16
Информатика											8	8	8	8	8	8
ОДНКНР	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8						

Отчет о прохождении программного материала 1 четверть 2023-2024 учебный год (основное общее образование, 8-9 классы)

Предметы	8А ОВЗ		8Б		8В		9А		9Б		9В ОВЗ	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	24	24	24	24	24	24	24	25	24	25	24	25
Литература	16	17	16	16	16	16	24	25	24	25	24	25
Математика												
Алгебра	32	33	32	33	32	32	32	32	32	33	32	32
Геометрия	16	16	16	16	16	18	16	16	16	16	16	16
Вероятность и статистика												
Английский язык	24	24	24	24	24	25	24	24	24	24	24	24
История России, Всеобщая история	16	17	16	17	16	16	16	16	16	16	16	16
Обществознание	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	9
ИКК			8	9			8	8	8	8	8	8
Основы фингр	8	8			8	8						
Физика	16	17	16	17	16	17	24	25	24	25	24	26
Химия	24	24	24	25	24	25	16	16	16	16	16	17
Биология	16	16	16	16	16	17	16	16	16	16	16	16
География	16	16	16	16	16	16	16	17	16	17	16	16

ОБЖ	8	8	8	9	8	8	8	9	8	8	8	8
Музыка	8	8	8	8	8	8						
Технология	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	9
Физическая культура	16	17	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Информатика	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
ОДНКНР												

Отчет о прохождении программного материала 1 четверть 2023-2024 учебный год (среднее общее образование)

Предметы	10 (социально-экономический профиль)		11 (универсальный профиль)	
	П	Ф	П	Ф
Русский язык	16	17	24	25
Литература	24	24	24	25
Родной язык			8	9
Алгебра	32	34	32	33
Геометрия	24	24	16	16
Вероятность и статистика	8	8		
Иностранный язык	24	25	24	25
История	16	16	32	32
Обществознание	32	32	16	16
Физика	16	16	16	16
Химия	16	17	16	16
Биология	8	8	8	9
География	8	8	8	8
ОБЖ	8	9	8	8
Физическая культура	16	16	16	16
Информатика и ИКТ	8	8	8	8
Астрономия			8	8
Индивидуальный проект	8	9		

Отчет о прохождении программного материала 2 четверть 2023-2024 учебный год (основное общее образование, 5-7 классы)

Предметы	5А		5Б		5В		6А		6Б		7А		7Б		7В ОБЗ	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	48	46	48	46	48	45	48	46	48	46	32	31	32	30	32	30
Литература	24	22	24	23	24	23	24	23	24	22	16	15	16	16	16	15
Математика	40	48	40	38	40	38	40	38	40	38						
Алгебра											24	23	24	22	24	23
Геометрия											16	15	16	16	16	15
Вероятность и статистика											8	7	8	7	8	8
Английский язык	24	23	24	22	24	22	24	23	24	23	24	22	24	22	24	23
История России, Всеобщая история	16	15	16	15	16	15	16	14	16	14	16	15	16	15	16	15
Обществознание							8	8	8	8	8	7	8	7	8	7
ИКК							8	7	8	7						
Основы фингр	8	7	8	7	8	7					8	8	8	8	8	8
Физика											16	16	16	16	16	16
Химия																
Биология	8	7	8	7	8	8	8	7	8	7	16	15	16	15	16	15
География	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	16	16	16	16	16	16
ОБЖ																
Музыка	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	7	8	8
ИЗО	8	7	8	7	8	8	8	7	8	7	8	8	8	7	8	7
Технология	16	14	16	16	16	14	16	14	16	16	16	14	16	16	16	14
Физическая культура	16	16	16	16	16	15	16	16	16	16	16	15	16	14	16	15
Информатика											8	8	8	8	8	8
ОДНКНР	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8						

ОДНКНР												
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о прохождении программного материала 2 четверть 2023-20224 учебный год (среднее общее образование)

Предметы	10 (социально-экономический профиль)		11 (универсальный профиль)	
	П	Ф	П	Ф
Русский язык	16	15	24	22
Литература	24	23	24	26
Родной язык			8	7
Алгебра	32	30	32	29
Геометрия	24	22	16	16
Вероятность и статистика	8	7		
Иностранный язык	24	23	24	23
История	16	16	32	32
Обществознание	32	32	16	16
Физика	16	16	16	15
Химия	16	14	16	15
Биология	16	16	8	7
География	8	7	8	7
ОБЖ	8	7	8	8
Физическая культура	16	15	16	16
Информатика и ИКТ	8	8	8	8
Астрономия			8	8
Индивидуальный проект	8	7		

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

В течение 2022-2023 учебного года в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска проводились ВПР в осенний и весенний периоды:

- с 19 сентября по 21 октября в прошли ВПР в 5-9 классах по материалам предыдущего года обучения;
- с 20 по 29 сентября обучающиеся 5-х классов выполнили ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру;
- с 27 сентября по 6 октября обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии;
- с 23 по 28 сентября обучающиеся 7-х классов выполнили ВПР по русскому языку и математике; с 11 по 13 октября на основе случайного выбора обучающиеся выполняли ВПР по биологии, истории, географии и обществознанию;
- с 23 по 28 сентября обучающиеся 8-х классов выполнили ВПР по русскому языку и математике; английский язык в компьютерной форме обучающиеся выполнили 6 октября. На основе случайного выбора обучающиеся выполняли ВПР по биологии, физике, географии и обществознанию в период с 18 по 20 октября.
- обучающиеся 9-х классов выполнили ВПР по русскому языку и математике в период с 4 по 6 октября. На основе случайного выбора обучающиеся выполняли ВПР по химии, истории и географии в период с 20 по 21 октября.
- В период с 1 марта по 20 мая прошли ВПР в 4-8 и 11 классах по материалам текущего учебного года;
- обучающиеся 11 класса выполняли ВПР в марте 2023 года по обществознанию, биологии, географии, химии, физике, иностранному языку;
- в апреле 2023 года обучающиеся 5-8 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, английскому языку обязательно; По истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии на основе случайного выбора.

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР в мае 2023 года по русскому языку, математике, окружающему миру.

Можно отметить, что все обучающиеся, выполнявшие задания ВПР справились с работой на базовом уровне.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА (январь-февраль) 2022-2023:

№ п\п	Предмет	Класс /Кол-во участников	Результат
1	География, история, обществознание, английский язык, литература	9-11/10	участники
ИТОГО:	<i>* призеров и победителей нет</i>		

**ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
(январь-февраль) 2022-2023**

№ п\п	Предмет	Класс /Кол-во участников	Результат
1	Русский язык	6/1	призер
2	Русский язык	4/1	призер
ИТОГО:		2	

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
111	89	36

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
53	19	7

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
25	12	0

**ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
28	13	0

Наблюдается высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.

Сведения об обучающихся, занявших призовые места в мероприятиях разного уровня:

- 8 обучающихся 8-9 классов приняли участие в профильной смене Центр «Успех» - «Успешный старт»;
- Шесть учеников 2Б класса (Боева А. – Лауреат 3 степени, Долгих И. – диплом 3 степени, Кишкин А. – диплом 2 степени, Михнев В. – Лауреат 2 степени,

- Рябцев В. – диплом 1 степени, Терских М. – диплом 3 степени) приняли участие в Окружном дистанционном конкурсе чтецов, посвящённого Дню Отца, «Стихи о папе»;
- Три ученика 2Б класса приняли участие в Окружном конкурсе творческих «Подарок городу», посвящённом празднованию Дня города Курска (сертификаты);
 - Семь учеников 2Б класса приняли участие в Сетевой акции «Осенняя мелодия» (классный руководитель Бабкина Н.В.);
 - 22 ученика 2Б класса приняли участие во Всероссийском Уроке безопасности 2022, организованном группой компаний «Просвещение» (сертификаты участников и Благодарственное письмо классному руководителю Бабкиной Н.В.);
 - Два ученика 2Б класса Боева А. и Кишкин А. приняли участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Я – мечтаю» (дипломы 1 степени и Благодарственное письмо классному руководителю Бабкиной Н.В.);
 - Шесть учеников 3В класса (Грызлова Марфа, Алябьев Кирилл, Гладков Вадим, Швед Севастьян, Рагулина Элина, Белоножко Ева) приняли участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде на платформе Олимпиада учи.ру по русскому языку и литературе (дипломы победителей 1,2,3 степени, классный руководитель Ракитина Е.В.);
 - Пять учеников 3В класса (Грызлова Марфа, Татаренкова Анна, Татаренкова Татьяна, Гладкова Виктория, Рагулина Элина) приняли участие в Конкурсе рисунков «Безопасные дороги Курского края» (сертификаты, классный руководитель Ракитина Е.В.);
 - Ученики 3В класса Сальков Артём и Голиков Владислав приняли участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Я - мечтаю» (дипломы, классный руководитель Ракитина Е.В.);
 - Ученики 3Б класса приняли участие в Городском конкурсе чтецов «У каждого в душе свой город» по инициативе Курской епархии (диплом 1 степени, классный руководитель Родионова О.В.);
 - Ученики 3Б класса приняли участие в Городском заочном конкурсе рисунка и фотографий «Я горжусь своим отцом!» в рамках городской воспитательной подпрограммы «Моя семья – моё богатство» (Гран-при, классный руководитель Родионова О.В.);
 - Участие в областной спартакиаде обучающихся организаций осуществляющих образовательную деятельность подведомственных комитету образования и науки Курской области (6 и 9 классы);
 - Участие в окружном турнире по футболу «Золотая осень» (6-9 классы);
 - 9 учащихся 6 класса приняли участие в городском медиаконкурсе «Экологический дозор» ДДТ Ж/д, руководитель Ветрова С.С.;
 - Всероссийский конкурс «Гордость страны» - Богданов Виктор, 4А класс, 1 место, руководитель Богданова Л.В.;
 - Всероссийский конкурс «Надежды России» - Глебова Варвара, 7Б, 1 место, руководитель Богданова Л.В.;
 - Всероссийский детский конкурс рисунков «Фильм.фильм,фильм» - Лепина Ксения 1 место, руководитель Богданова Л.В.;
 - Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!» - Бурцева Ксения, 7Б, 1 место, руководитель Богданова Л.В.;
 - Конкурс буклетов о планах музея на 2022- 2023 учебный год «Приходите к нам, друзья...», Совет музея ОО;

- Областной фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она...»:
 - Некрасова Татьяна, 9А, 2 место, руководитель Юдина И.Г.;
 - 5 уч-ся 3Б класс, руководитель Родионова О.В.;
 - Марьенков В., 6Б, 2 место, руководитель Булатникова Н.Н.;
- Областной конкурс «Край мой Курский, соловьиный»: номинации: «Сценарий внеурочного мероприятия; Музейно-педагогический проект», Совет музея ОО, руководитель Юдина И.Г.;
- Участие во втором этапе Всероссийского образовательного проекта «Музейный час», Чаплыгина Ульяна, Синицын Михаил, 10 класс, руководитель Юдина И.Г.;
- Всероссийская акция «Герои среди нас», Некрасова Татьяна, 9А класс, руководитель Юдина И.Г.;
- Всероссийский конкурс «Наш краеведческий музей. Перегрузка» (номинация «Моя родословная»), Чаплыгина Ульяна, 10 класс, руководитель Юдина И.Г.;
- Краеведческая интеллектуально-познавательная интернет-игра «Год русской славы» (посвящена 210- летию Отечественной войне 1812 года), команда учащихся 8-классов, руководитель Юдина И.Г., 3 место;
- 15 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов:
 - 15 уч-ся 2Б класс, руководитель Бабкина Н.В. (дипломы победителей – 12, похвальные грамоты – 3);
 - 2 уч-ся 4А класс, руководитель Никулина Н.В. (дипломы победителей);
- Городская сетевая акция «Центра детского творчества» «Лермонтовские чтения» 1 уч-ся 2Б класс, руководитель Бабкина Н.В., сертификат;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени»:
 - 3 уч-ся 2Б класс, руководитель Бабкина Н.В., дипломы 1 степени;
 - 3 уч-ся 3В класс, руководитель Ракитина Е.В., дипломы;
 - 2 уч-ся 3Б класс, руководитель Родионова О.В., дипломы;
 - 3 уч-ся 3Б класса, руководитель Ештокина А.М., дипломы;
- Всероссийский детский творческий конкурс «С любовью в сердце!», 2 уч-ся 2Б класс, руководитель Бабкина Н.В., дипломы 1 место;
- Всероссийский детский творческий конкурс «По страницам Красной книги»:
 - 2 уч-ся 2Б класс, руководитель Бабкина Н.В., дипломы 1 место
 - 14 уч-ся 1А класса, руководитель Быковских О.А., дипломы 1 степени;
 - 4 уч-ся 4Б класса, руководитель Дородных Н.С., дипломы 1 степени;
 - 2 уч-ся 3Б класс, руководитель Ештокина А.М., дипломы 2 степени;
 - 2 уч-ся 3В класс, руководитель Михайлова А.В., дипломы 2 степени;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе», 2 уч-ся 2Б класс, руководитель Бабкина Н.В., дипломы 1 место;
- Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности:
 - 3 уч-ся 2Б класса, руководитель Бабкина Н.В., сертификаты;
 - 1 уч-ся 1Б класс, руководитель Бунина К.С., сертификат;
 - 5 уч-ся 1В ОВЗ класса, руководитель Звягинцева А.В., сертификаты;
 - 2 уч-ся 1А класса, руководитель Баркова М.А., сертификат;
- Всероссийский экологический урок «Эколята – молодые защитники природы»:
 - 22 уч-ся 2Б класса, руководитель Бабкина Н.В., сертификаты;

- 19 уч-ся 2А класса, руководитель Сергеева Т.Н., сертификаты;
- «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновое чудо», 3 уч-ся 3А ОВЗ класса, руководитель Гришаева Т.В., сертификаты;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Палитра красок» (Образовательный центр «IT-Перемена»), Кутузова Анжела, 4В, руководитель Литвинова Е.А., диплом 1 место;
- Яндекс. Учебник. Математическая олимпиада, Кружилин С., 4А, руководитель Никулина Н.В., диплом победителя;
- Всероссийская олимпиада по чтению, Довганина З., Дородных М., 1А класс, руководитель Подколзина О.Н., диплом, 2 место;
- Всероссийская олимпиада Учи.ру по шахматам. Сальков Артём, Переверзев Захар, 3В класс, руководитель Ракитина Е.В., диплом победителя и сертификат;
- Олимпиада Учи.ру по математике. Сальков Артём, Переверзев Захар, 3В класс, руководитель Ракитина Е.В., дипломы победителей;
- Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «По страницам Красной книги», 2 уч-ся 3Б класс, руководитель Родионова О.В., дипломы;
- Международная фотовыставка в рамках городского фотоконкурса «Остановись, мгновенье!» при реализации ГВП «Содружество» подпрограммы «Возьмёмся за руки, друзья!», 2 уч-ся 3Б класс, руководитель Родионова О.В., дипломы;
- Участие в Проекте «Билет в будущее» по профориентации школьников, уч-ся 6-11 классов, руководитель Тихонова Л.А.;
- Участие во Всероссийском профориентационном уроке по современным технологическим профессиям (Благотворительный фонд «Система»), уч-ся 7-8 классов, руководитель Тихонова Л.А.;
- «Совушка» Международная викторина для младших школьников «Народы России», 3 уч-ся 1Б класс, руководитель Баркова М.А., сертификаты;
- Высшая школа делового администрирования:
 - конкурс «Солнце, воздух и вода», Нестеров А., 3А ОВЗ, руководитель Полхова О.Б., 2 место;
 - конкурс «Горжусь тобой, моя страна!», Федоров А., 3А ОВЗ, руководитель Полхова О.Б., 1 место;
 - конкурс «Мой город», Рыжкова С., 3А ОВЗ, руководитель Полхова О.Б., 2 место;
- V-ый Всероссийский конкурс мультфильмов с Международным участием для детей и взрослых «Мир анимации», 6 уч-ся 3А ОВЗ класса, руководитель Полхова О.Б., диплом, 3 место;
- Первенство по баскетболу среди ОО железнодорожного округа г. Курска, 7-9 классы, руководитель Хмелевской Е.В.;
- Участие в акции, посвященной 130 – летию С.Я.Маршака, 4 уч-ся 8А класса, руководитель Тихонова Л.А., сертификат;
- Областной фотоконкурс " Семейный альбом», Некрасова Т., 9А, диплом, 2 место, руководитель Жикулина В.А.;
- Международная викторина для младших школьников «Красная книга России», 3 участника 1А класс, руководитель Баркова М.А., дипломы 1 и 2 степени;
- Виртуальная фотовыставка «Домашний питомец», 2 уч-ся 1А класс, руководитель Баркова М.А., сертификаты;

- Всероссийский детский творческий конкурс «Дед Мороз Красный нос»:
 - 2 уч-ся 4А класс, руководитель Бородина С.В., дипломы;
 - 3 уч-ся 3Б класс, руководитель Ештокина А.М., дипломы;
 - 3 уч-ся 2Б класс, руководитель Мищенко А.И., дипломы;
 - 3 уч-ся 4Б класс, руководитель Канунникова Е.Ю., дипломы;
 - 3 уч-ся 6А класс, руководитель Ветрова С.С., дипломы;
- Фото-флешмоб «И снова в моём крае пора золотая!», 3Б класс, руководитель Ештокина А.М., сертификат;
- Международный конкурс по истории «Холодная война» для 9-11 классов, Чаплыгина У., 10 класс, руководитель Юдина И.Г., диплом победителя;
- Городской конкурс советов музеев - участников программы «Наследие предков в достойных руках» «Красноречие - это живопись мысли», Совет музея, руководитель Юдина И.Г., сертификат;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов:
 - 6 уч-ся 6В класс, руководитель Канунникова Е.Ю., Похвальная грамота;
 - 17 уч-ся 2Б класс, руководитель Бабкина Н.В., дипломы участников;
 - 2 уч-ся 1А класс, руководитель Подколзина О.Н., дипломы;
- Участие в городском медиаконкурсе «Экологический дозор» ДДТ Ж/д, ресурсный центр естественно научной направленности, 9 уч-ся 6-10 классов, руководитель Ветрова С.С., дипломы 1 и 2 степени;
- Участие во Всероссийской акция по сбору макулатуры #Киноэкология, 1-11 классы, руководитель Ветрова С.С.;
- Всероссийская премия Росприроднадзора – «Экология начинается с тебя», 5 уч-ся 6-9 класс, руководитель Ветрова С.С., Грамоты, Благодарность руководителю;
- Участие во всероссийском творческом конкурсе поделок из вторсырья «Не бросай меня!»; образовательный центр ИТ – ПЕРЕМЕНА, 2 уч-ся 6А класс, руководитель Ветрова С.С., дипломы;
- Участие в областном массовом мероприятии «XXXIX Слёт юных друзей природы»: номинация «мини-сочинение» «В мире с природой», 4 учащихся 6А, 6Б класс, руководитель Ветрова С.С., сертификаты; номинация видеороликов «Делай вместе» 9 учащихся, 5А, 6А класс, руководитель Ветрова С.С., сертификаты;
- Международная образовательная олимпиада «Кладовая знаний» для школьников 1-3 классов в соответствии с ФГОС НОО, Сальков В., 3В, руководитель Ракитина Е.В., диплом;
- Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны», 3 уч-ся 2Б класс, руководитель бабкина Н.В., дипломы;
- IVМеждународный творческий фестиваль «Вдохновение» (г. Санкт-Петербург), 6 уч-ся 3Б класс, руководитель Родионова О.В., дипломы лауреатов;
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт» 1Б – 1 участник, 4А – 5 участников, 2Б – 3 участника (дипломы победителей);
- Конкурс детских рисунков «В снежном царстве, в морозном государстве», в рамках ВП «Планета детства» каникулы) 1Б – 1 участник , 4А -8 участников, 2Б – 2 участника, 2А – 4 участника, 3Б – 4 участника (дипломы победителей, сертификаты);
- Конкурс детских рисунков «Зимующие птицы нашего края», в рамках ВП «Планета детства» каникулы) 1Б – 3 участника(сертификаты), 3Б – 4

- участника (дипломы), 2Б – 3 участника (дипломы), 2А – 5 участников (дипломы);
- Международная викторина для младших школьников «Правила безопасности на льду» 1Б – 3 участника (дипломы победителей);
 - Всероссийский детский творческий конкурс «Время чудес» - 4Б – 2 участника (дипломы победителей), 4А – 8 участников (дипломы 1 и 2 место), 3Б – 3 участника (дипломы 1 и 2 место), 2Б – 2 участника (дипломы 1 место), 2А – 4 участника (дипломы 1 и 2 место);
 - Всероссийский детский конкурс «День рождения снеговика» 4А – 2 участника (диплом 2 место), 3Б – 3 участника (диплом 1 место), 2Б – 6 участников (дипломы 1 место), 2А – 4 участника (дипломы 1 и 2 место);
 - Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская» 3Б – 2 участника (дипломы победителей), 2Б – 2 участника (дипломы 1 и 3 место);
 - Международный детско-юношеский творческий конкурс «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки» 3Б – 4 участника (дипломы 1 и 3 место), 2Б – 2 участника (дипломы 1 место), 2А – 2 участника (дипломы 1 место);
 - Областной конкурс «Свет Рождества» среди обучающихся образовательных организаций Курской области в номинации «Рождественские святки» (ОЦРТДиЮ): Вокальный ансамбль «Весёлые нотки» (4 воспитанника), диплом 2 степени;
 - Международный фестиваль искусства и творчества «Зимний звон» (Г. Санкт-Петербург) Вокальный ансамбль «Веселые нотки» (4 воспитанника), лауреаты 1 степени;
 - Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин» , 2А – 1 участник (сертификат);
 - Участие в патриотическом видеомарафоне « За Курск», посвященном 80-й годовщине освобождения Курска, 9А Некрасова Т. (сертификат);
 - Участие в акции «Российский Дед Мороз», 9А – 20 участников (сертификат);
 - Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 8А Булатникова К.(диплом);
 - Олимпиада « Учи.ру по русскому языку: 8А – 5 участников, 8В -9 участников (сертификаты);
 - Профорientационный онлайн-конкурс по перспективным профессиям (ООО «Дневник – ру») 8В – 5 участников (сертификаты)
 - IX открытый городской конкурс юных фотолюбителей «Точка зрения», 5А – 3 участника (дипломы);
 - 5-й этап Всероссийского познавательного проекта «Музейный час», Совет музея (диплом);
 - Участие в Онлайн-уроках финансовой грамотности:
 - «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным, 6В 10 участников;
 - «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с деньгами», 6А, 6Б – 30 участников;
 - «С деньгами на «ты», 5А – 15 участников;
 - «Зачем нужна страховка и от чего она защищает», 7Б, 7В – 30 участников;
 - Интерактивная игра «Солдаты, в путь!» совместно с центром историко-культурного наследия г. Курска. Учащиеся 5А, 6А, 6Б, 6В, 7А классов (сертификаты)

- Участие в открытом занятии музея имени Героя Советского Союза Е.И. Зеленко школы №10 «Курск. Возвращение», Совет музея (сертификат);
- Участие в открытом занятии музея литературного краеведения школы №8 «Литературная гостиная «Не погаснуть живому огню», Совет музея (сертификат);
- Областной конкурс эссе по выбору профессий по направлениям экономики, маркетинга и менеджмента, КГУ, Федюшин С., 10 класс, призер;
- Всероссийская Олимпиада "Образовательный марафон", 8А – 2 участника (дипломы 3 степени);
- Участие во всероссийском творческом конкурсе поделок из вторсырья «Символ года 2023»; образовательный центр IT – ПЕРЕМЕНА, 6А и 7А 2 участника (дипломы 1 степени);
- Экологический благотворительный конкурс: номинация «Открытие своими руками», Бабло И., 11 класс, диплом 1 степени;
- Зимняя олимпиада для школьников по математике на платформе «Инфоурок», 7Б класс – 20 участников (сертификаты);
- Участие в проекте «Урок Цифры» (январь, февраль) 7-11 классы (сертификат);
- Городская воспитательная программа «Мы - куряне». Конкурс листовок, 5А класс – 10 участников (4 место);
- Всероссийский конкурс «Гордость страны» «В гостях у Пушкина», Огурцова В. 4Б, 1 место;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Время чудес» -9 человек: Сазонова Е. 1б, Сергеева П. 2б, Сазонова Е.5б, Никитина А. 4б, Зуйкина Е.3б, Глебова В.7б, Самсонова П.3б – 1 место; Михайлова Э.4б-2 место;
- Международный конкурс-выставка «Баюн» «Иллюстрации к сказкам народов России (книжная иллюстрация), диплом;
- «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес», 3А ОВЗ – 3 участника (дипломы 2 место);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 1В ОВЗ – 1 участник (сертификат);
- Конкурс «Новогоднее лесное диво» (Дворец пионеров и школьников), 1В ОВЗ – Молчанова В. (1 место);
- Участие в марафоне «День рождения» на платформе «Учи.ру», 4А – 6 участников (грамота лидера марафона);
- Областной конкурс на лучшую книжку-малышку, организованный заповедником им. Алёхина в рамках акции «Покормите птиц!», 3Б – 6 участников (диплом);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мой весёлый домовой», 2Б – 4 участника (дипломы 1 и 2 место);
- Участие в акции «Помним. Гордимся...», 9А класс (диплом);
- Участие в историческом диктанте, посвященном 80-летию освобождения Курска, 8-11 классы, сертификаты;
- Участие в акции «Открытие солдату к 23 февраля», 5-9 классы, сертификаты;
- Межрегиональный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Духовный родник», 7В – 2 участника, сертификаты;
- Турнир по военно-прикладному троеборью среди допризывной молодежи Железнодорожного округа, посвященный 80-ой годовщине освобождения

- города Курска от немецко-фашистских захватчиков, 9-10 класс, сертификат;
- Проект-выставка «Земля пылала заревом пожарищ» (конкурс музейных экспозиций, посвященный 80-летию освобождения Курска), Совет музея, диплом;
 - Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Лествица», 9А Некрасова Т., диплом;
 - Всероссийский музейный форум «Конкурс репортажей», 7Б Яковлева А.;
 - Участие в открытых занятиях музеев города Курска: «НО ИЗ ВСЕЙ РОССИИ МИЛОЙ, БЛИЖЕ К СЕРДЦУ – КУРСКАЯ ЗЕМЛЯ»- этнографический музей школы №8, Совет музея, сертификат;
 - Региональный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», 9А Некрасова Т., диплом 2 степени;
 - Общероссийский конкурс «Разговоры о важном», «Инфолавка», Москва. 6А – 6 участников, диплом 1 степени;
 - Я-Класс», Всероссийский конкурс рассказов, 8А – 1 участник, диплом;
 - Всероссийская олимпиада "Экология и окружающий мир". 8А – 10 участников, (дипломы, сертификаты);
 - Участие во всероссийском проекте Эковики, Экокласс «Хранители птиц», 5-7 классы – 12 участников (дипломы);
 - I Всероссийская итоговая междисциплинарная олимпиада для детей с ОВЗ для 5 и 6 классов «Ученик года 2023», 6В ОВЗ Телегина П., 2 место;
 - Международный конкурс по геометрии «Основы планиметрии» для учеников 7-8 классов, 7Б Казакова Е., 2 место;
 - Онлайн-викторина «Святые Курского края», 5А – 15 участников, сертификаты;
 - Всероссийская патриотическая викторина «Горжусь Отчиной», 6Б – Марьенков Д., Калинина М. (дипломы победителей);
 - Всероссийский детский творческий фотоконкурс «Туру-туристы», 6Б – 3 участника (дипломы 1 степени);
 - Выставка рисунков «Подвиг Сталинграда», посвященной дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 3Б – 1 участник (диплом);
 - Городской конкурс рисунков «Патриотический плакат», посвященный 80-й годовщине освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков, который проводится в рамках проекта «Хронограф: Курские герои», 1Б – 3 участника, 3Б – 3 участника (дипломы 1 и 2 место), 2А – 5 участников (дипломы), 2Б – 4 участника (дипломы);
 - Международная викторина для младших школьников «Явления природы», 1Б – 3 участника, 3Б – 3 участника, 2Б – 4 участника, 2А – 6 участников (дипломы);
 - Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества» Музея Победы, 1Б – 3 участника, 3Б – 2 участника 4А – 6 участников, 2Б – 2 участника, 2А – 3 участника (дипломы 1 место);
 - Всероссийский детский конкурс рисунков «У Лукоморья», 1Б – 2 участника, 3Б – 1 участник 4Б – 4 участника (дипломы 1 и 3 место), 4А – 6 участников (дипломы 1,2,3 место), 2Б – 4 участника (дипломы 1, 2 место), 2А – 3 участника (дипломы 2, 3 место);
 - Научно-образовательный центр «Эрудит» Всероссийская викторина «Я своей страны защитник», 3Б – 1 участник (победитель);

- Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой яркий мир», 4Б – 2 участника (дипломы), 4А – 4 участника (дипломы), 2Б – 4 участника (дипломы), 2Б – 2 участника (дипломы), 2А – 2 участника (дипломы);
- Городской военно-патриотический конкурс «Неугасима память поколений», посвященного 80-летию освобождения г. Курска, 3Б – 3 участника (дипломы), 2Б – 3 участника (дипломы);
- Всероссийская онлайн-акция «Широкая Масленица» (В рамках проекта «Культура для школьников» Минкультуры РФ), ансамбль «Веселые нотки», диплом;
- Участие в окружной выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец» в рамках 57-ой городской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец», проводимого в рамках 37го городского фестиваля детского и юношеского творчества обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Курска «Наши таланты – родному краю», посвященного 80-летию Курской битвы. (4 человека: Ушакова В. 7А, Бабина М, Мисюра А. 6Б, Михайлова А. 8А);
- Участие в конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя» в Курской области в компетенции:
 - «Бисероплетение» Ушакова В. 7А;
 - «Резьба по дереву» Палий И. 8В, призер4
- Участие в 3 этапе городского конкурса «Самая здоровая школа» в рамках городской воспитательной программе по пропаганде здорового образа жизни «Касается каждого» (сдача норм ГТО) -3 место (8Б- 4 чел, 7В-1; 7Б-1; 5Б -1);
- Участие в урнере по шахматам «Живые шахматы» Марьенкова В. 4А, диплом;
- Участие в шахматном турнире на кубок РДДМ, региональный этап, младшая группа (Волошенко Л., Павлов Г 5А; Марьенкова В., Непанова С. 4А), сертификаты;
- 57-ая окружная выставка-конкурс изобразительного искусства «Волшебная палитра» в рамках 37-го городского фестиваля детского и юношеского творчества обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Курска «Наши таланты – родному краю», посвященному 80-летию Курской битвы (Глебова Варвара 7Б, Коваленко Виктория 7Б, Богданов Виктор 4А);
- Участие во II межрегиональном научно-творческом форуме им. П.А. Михина «Михинские чтения. По страницам книг педагога-наставника П.А. Михина» номинация «Песни военных лет» - Ансамбль «Гармония», Карачевцева А. 8А, Некрасова Т. 9А;
- Открытый вокальный конкурс военно-патриотической песни «А музы не молчали» им.Е.А.Шанина на базе КГУ – Карачевцева А. 8А
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, 2Б – 18 участников (сертификаты, грамоты, дипломы), 2А – 12 участников (сертификаты, грамоты, дипломы), 1А – 3 участника (сертификаты), 3Б – участников (дипломы);
- «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир», 3А ОВЗ – 2 участника (2 место);
- «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Широкая Масленица», 3А ОВЗ – 3 участника (дипломы);

- Марафон «Мир сокровищ», 1А – 20 участников (Грамоты победителей, сертификаты, дипломы);
- Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе «Учи.ру», 1А – 8 участников (дипломы);
- Международный многожанровый конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звёздный путь» г. С. Петербург, Кукольный театр «Лучик» - 6 человек, Лауреаты 1 степени;
- Городской тематический флешмоб «Хочу на папу быть похожим», посвященного Дню защитника Отечества, 3Б - 4 участника (дипломы).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2022-2023 учебном году 9 класс окончили 39 воспитанников. В соответствии с нормативной базой 2023 года обучающиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Большинство выпускников традиционно выбрали предметы географию (38 обучающихся), биологию (20 обучающихся) и обществознание (16 обучающихся). Четыре обучающихся выбрали иностранный язык.

Два обучающихся Астахов Арсений и Ковалев Артем окончили школу с аттестатами с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов представлены в таблице:

Предмет	Всего сдавали	На 5	На 4	На 3	На 2	Удален
Русский язык	39	7	16	15	0	1
Математика	39	0	24	9	6	
Обществознание	16			1		
Биология	20		6	14		
География	38	8	12	15	3	
Английский язык	4		1	3		
Предмет	Средний первичный балл			Средняя оценка		
Русский язык	24			4		
Математика	14			3		
Обществознание						
Биология	23			3		
География	20			4		
Английский язык	43			3		

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В течение 2022-2023 учебного года большое внимание методическими службами уделялось подготовке обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ. Со всеми выпускниками в период оформления заявлений была проведена разъяснительная работа. Много внимания было уделено работе с нормативной базой ЕГЭ.

Все выпускники успешно написали итоговое сочинение, получив зачет в декабре 2021 года. Обучающиеся 11 класса успешно написали ВПР в марте 2023 года. Из 8 выпускников 2022-2023 учебного года 3 награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов, установленное Росбрнадзором	Средний балл школы-интерната
Русский язык	8	24/36	76
Математика профильная	4	27	62
Математика базовая	4	3	4
Обществознание	7	42	
История	3	32	
Информатика и ИКТ	1		
Химия	1	36	86
Биология	2		
Литература	1	32	96
Английский язык	2	30	

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

2020-2021 учебный год	11 класс
	Всего выпускников – 9
	Поступили в ВУЗы -9
	9 класс
	Всего выпускников – 39
	Продолжили обучение в 10 классе – 9
2021-2022 учебный год	Поступили в СПО - 30
	11 класс
	Всего выпускников – 10
	Поступили в ВУЗы -10
	9 класс
	Всего выпускников – 39
2022-2023 учебный год	Продолжили обучение в 10 классе – 14
	Поступили в СПО - 25
	11 класс
	Всего выпускников – 8
	Поступили в ВУЗы -8
2022-2023 учебный год	9 класс
	Всего выпускников – 39

	Продолжили обучение в 10 классе – 5
	Поступили в СПО - 34

Количество выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях, стабильно высокое. Многие выпускники поступают в ведущие ВУЗы города и страны.

МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Организация межведомственного сотрудничества:

- Железнодорожный УМВД России по г. Курску;
- КДН и ЗП Администрации Железнодорожного округа;
- Отдел опеки и попечительства Администрации Железнодорожного округа;
- МКУ «ЦППМи СП «Гармония».

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

ГОД	Кол-во обучающихся, состоящих на ВШУ (по состоянию на 31.12.2022)	Виды и количество преступлений, совершенных учащимися в школе-интернате	Количество обучающихся, стоящих на учете в ОППН	Количество обучающихся, снятых с учета в ОППН
2021	3	-	1	4
2022	5	-	3	2
2023	6	-	4	3

Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной активности и позитивного опыта:

1. Профилактическая программа для несовершеннолетних «Подросток».
2. Волонтерские проекты: эко – акция «Бумажный бум», Всероссийская акция «Детский телефон доверия».
 - Январь 2023 - информационный урок для воспитанников 9 классов «Моя будущая профессия», проведенный совместно с МКУ «ЦППМи СП «Гармония» социальным педагогом Шаниной Г.И. и филиалом «Свободинского аграрно-технического техникума им. К.К.Рокосовского».
 - Февраль 2023 г. - встреча-диалог для 7-9 классов «Вейпинг и подросток», проводимая совместно с МКУ «ЦППМи СП «Гармония» социальным педагогом Шаниной Г.И., представителем ОБУЗ «ОКНБ» Бондаревой С.П., сотрудников ПДН Железнодорожного ОП УМВД России по г. Курску.
 - Март 2023 г. – социально-педагогическая дискуссия «Буллинг» для 5-6 кл., проводимая совместно с центром социальных программ «Спектр».
 - Апрель 2023 г.- круглый стол для воспитанников, состоящих на всех видах учета «Альтернатива есть», проводимый в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической

операции «Дети России», проводимый на базе Дома детского творчества.

- 28 апреля 2023 г. – воспитанники 8 – х классов посетили ярмарку вакансий, которая была посвящена трудоустройству несовершеннолетних подростков во время летних каникул, которая проходила на базе Электромеханического техникума.
- Май – профилактическая викторина «Безопасный интернет», проводимая совместно с волонтерами регионального антикризисного проекта «Киберпатруль».
- 17 мая 2023 г. - лекция для воспитанников состоящих на всех видах учета, детей находящихся под опекой и попечительством «Дети! Лето! Безопасность!» проводимая Администрацией ЖД округа г. Курска.
- Участие в 2 этапе Городской воспитательной программы «Прав?ДА!» (команда «Юный правовед», рук. Романюк Л.А.).

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОО

В соответствии с требованиями Закона РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в ОО созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников:

- 1 раз в год проводится медицинский осмотр обучающихся сотрудниками ОБУЗ ГБ №6 (договор);
- 1 раз в год (октябрь-ноябрь) проводится диспансеризация воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты);
- по итогам диспансеризации проводится выполнение рекомендаций врачей-специалистов, обращается особое внимание на своевременность направления воспитанников в федеральные учреждения здравоохранения;
- учреждение укомплектовано медперсоналом в соответствии со штатным расписанием: медицинская сестра (2), врач-педиатр;
- учебная нагрузка, внеучебные мероприятия, расписание занятий, перемены между уроками, режим дня воспитанников отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", определены в Уставе школы-интерната, согласованы с органами здравоохранения. В школе-интернате ежегодно разрабатываются и реализовываются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса;
- сотрудники ОО 1 раз в год проходят медицинское обследование;
- учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-4601-001435 от 14 октября 2015 г., выдана комитетом здравоохранения Курской области;

СТАТИСТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТИП ЗАБОЛЕВАНИЯ	2021 год	2022 год	2023 год
Инфекционные и паразитарные	22	24	19
Заболевания органов пищеварения	25	25	21
Сенсо-невральная глухота(тугоухость)	3	2	2
Болезни сердечно-сосудистой системы	10	10	9
Болезни эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ	8	7	6
Болезни глаза и его придаточного аппарата	60	74	63
Болезни органов дыхания	12	15	11
Болезни кожи	5	5	5
Болезни костно-мышечной системы	5	4	3
Болезни мочеполовой системы	8	9	8
Имеют инвалидность	15	12	11

Статистика по травматизму работников и обучающихся

Дата	Вид несчастного случая	Причины
Обучающиеся		
2	Травма	Слабый контроль воспитателей за деятельностью обучающихся во время прогулки.
Работники		
Не зарегистрировано	-	-

СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ВОСПИТАННИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ГРУППАХ

Учебный год	Всего	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождены от занятий
2021	442	297	91	52	2
2022	452	303	98	49	2
2023	465	358	81	26	-

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; программный материал по итогам 2022-2023 учебного года и по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года по всем предметам учебного плана реализован в полном объеме.

2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате №4 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказ №1/7 от 11.01.2020 года. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности ОО и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

Для оценки эффективности деятельности ОО в течение года ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска использует различные методы, в том числе мониторинг качества подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, их дальнейшего профессионального самоопределения, мониторинг состояния здоровья обучающихся, анализирует результаты анкетирования участников образовательных отношений по различным аспектам функционирования ОО.

Одним из наиболее важных показателей эффективности деятельности ОО, а следовательно, и предметом педагогического мониторинга является качество учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету. Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Выделение общих критериев для всех уровней обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений обучающихся и определить эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения, а также через систему контрольных работ надпредметного характера.

Качество знаний обучающихся по русскому языку в 2022-2023 учебном году

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	БУ	КЗ	БУ	КЗ	БУ	КЗ	БУ	КЗ	БУ	КЗ
1 уровень	82	52	81	48	81	49	85	46	82	49
2 уровень	84	41	85	47	73	45	82	38	81	43
3 уровень	100	63	97	80	100	78	97	80	99	75

Качество знаний обучающихся по математике в 2022-2023 учебном году

	1 ЧЕТВЕРЬ		2 ЧЕТВЕРЬ		3 ЧЕТВЕРЬ		4 ЧЕТВЕРЬ		ГОД	
	Б/У	ЗУН	Б/У	ЗУН	Б/У	ЗУН	Б/У	ЗУН	Б/У	ЗУН
1 уровень	81	55	87	64	78	52	87	62	83	58
2 уровень	84	39	83	36	88	43	86	44	85	41
3 уровень	100	73	90	52	94	72	100	80	96	69

Качество знаний у учителей математики по итогам года в протарифицированных классах (%)

Педагог/класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Б/У	ЗУН	Б/У	ЗУН	Б/У	ЗУН	Б/У	ЗУН
Мартенс Т.Н. (5Б,6А,7В)	83	56	69	30	81	51	83	51
Волкова О.О. (8А,8В, 9А, 9Б)	85	22	92	24	99	59	86	35
Ратушняк В.С. (5А,6Б,7Б,8Б,10,10)	83	56	82	49	83	50	91	62
Канунникова Е.Ю. (6В, 7А)	100	27	92	36	100	14	92	34

Качество знаний обучающихся по отдельным предметам в 2022-2023 учебном году

В рамках внутришкольного контроля и в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год в разрезе каждой учебной четверти были проведены административные контрольные работы по ряду предметов учебного плана с целью выявления уровня ЗУН обучающихся, выявления «проблемных» мест в изучении отдельных предметов и принятия оперативных мер по их ликвидации.

1 четверть

В период с 14 по 20 октября 2022 года в 5-11 классах были проведены административные контрольные работы по истории. Контрольные работы дали следующие результаты:

1.Основное общее образование:

- усваивают программный материал на базовом уровне 93% обучающихся;
- качество знаний составляет 48% обучающихся.

2.Среднее общее образование:

- усваивают программный материал на базовом уровне 100% обучающихся;
- качество знаний составляет 72%.

2 четверть

В период с 13 по 20 декабря 2022 года в 8-11 классах были проведены административные контрольные работы по химии. Контрольные работы дали следующие результаты:

1.Основное общее образование:

- усваивают программный материал на базовом уровне 90% обучающихся;
- качество знаний составляет 39% обучающихся.

2.Среднее общее образование:

- усваивают программный материал на базовом уровне 96% обучающихся;
- качество знаний составляет 57%.

3 четверть

В период с 14 по 20 марта 2023 года в 7-9 классах были проведены административные контрольные работы по информатике. Контрольные работы дали следующие результаты:

- усваивают программный материал на базовом уровне 92% обучающихся;
- качество знаний составляет 65% обучающихся.

В период с 14 по 20 марта 2023 года в 6-9 классах были проведены административные контрольные работы по обществознанию. Контрольные работы дали следующие результаты:

- усваивают программный материал на базовом уровне 91% обучающихся;
- качество знаний составляет 45% обучающихся.

4 четверть

В период с 11 по 17 мая 2023 года в 5-9 классах были проведены административные контрольные работы по географии. Контрольные работы дали следующие результаты:

- усваивают программный материал на базовом уровне 86% обучающихся;
- качество знаний составляет 35% обучающихся.

Качество знаний обучающихся за последние три года

Учебный год	Всего обучающихся	% обучающихся, усваивающих программу на «4» и «5»	Количество выпускников		Количество выпускников, успешно сдавших ГИА		Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	Количество выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в ВУЗах
			9 класс	11 класс	9	11			
2020 - 2021	433	40,5%	39	9	39	9	3	6	9
2021 - 2022	499	36,5%	39	10	39	10	4	2	10
2022-2023	454	40%	39	8	39	8	2	3	8

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 И 10 КЛАССОВ

Традиционно в 8 и 10 классах проводились переводные экзамены. В 8 классах переводные экзамены были проведены по трем предметам: русский язык (письменно), математика (письменно), обществознание, биология, география (устно, по выбору обучающихся).

Класс	Всего уч-ся	Предмет	Всего сдавали	5	4	3	2	% качества знаний
8А	20	Русский язык	20	2	9	9	0	55
		Математика	20	2	2	16	6	20
		Обществознание	6	2	3	1	0	83
		Биология	14	5	4	5	0	64
8Б	17	Русский язык	17	2	4	11	9	35
		Математика	17	2	1	14	0	18
		География	17	1	8	8	0	53
8В ОВЗ	9	Русский язык	9	0	1	8	0	11
		Математика	9	0	0	9	0	0
		Биология	9	0	4	5	0	44

В 10 классе в 2022-2023 учебном году сдавали три переводных экзамена. Русский язык (письменно), математика (письменно). По выбору обучающихся обществознание, английский язык и биология (устно).

	Математика	Русский язык	Обществознание	Биология	Английский язык
Всего сдавали	15	15	3	9	3
На 5	2	4	2	3	3
На 4	8	8	1	3	0
На 3	5	3	0	3	0
На 2	0	0	0	0	0
% успеv.	100	100	100	100	100
% кач.знан	67	80	100	67	100

Вывод: сложившаяся в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате №4 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

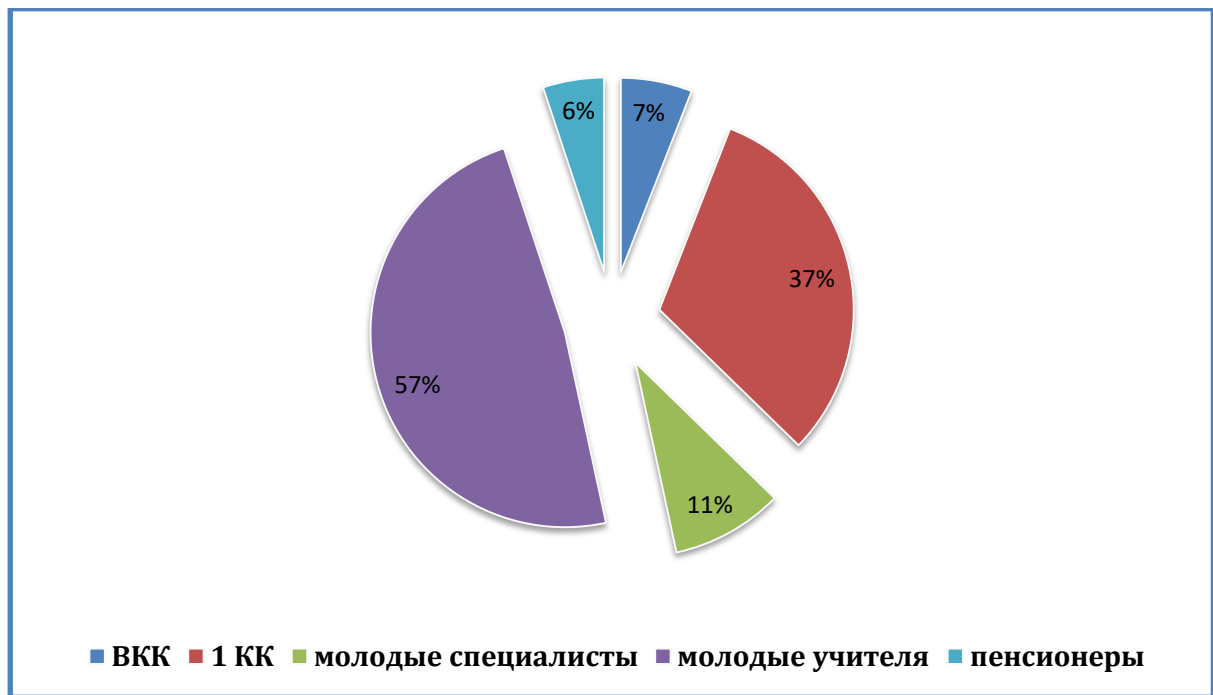
СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ, ВКЛЮЧАЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ, ВЕДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (по состоянию на 31.12.2023 г.)

ПОКАЗАТЕЛЬ		КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	%
Всего педагогических работников (количество человек), включая директора и заместителей директора		70	100,00%
Укомплектованность штата педагогическими работниками (%)			100,00%
Из них внешних совместителей		0	
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	63	90%
	С неоконченным высшим		

	Со средним специальным образованием	7	10%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		70	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	31	44%
	Высшую	5	7%
	Первую	26	37%
	Соответствуют занимаемой должности	25	36%
	Молодые специалисты (стаж до 3 лет)	8	11%
	Молодые педагоги в возрасте до 35 лет	40	57%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель начальных классов	11	16%
	Учителя - предметники	39	56%
	Учитель-логопед	3	4%
	Социальный педагог	1	1,4%
	Педагог психолог	2	3%
	Воспитатель	9	13%
	Педагог дополнительного образования	3	4,2%
	Организатор ОБЖ	0	0%
	Педагог-организатор	0	0%
Имеют ученую степень		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		13	18,5%

Квалификационный уровень педколлектива за последние три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогов	69	67	70
ВКК	5	5	5
1КК	28	25	26
Молодые специалисты (стаж до 3 лет)	17	7	8
Молодые учителя (возраст до 35 лет)	39	36	40
Пенсионеры	4	4	4

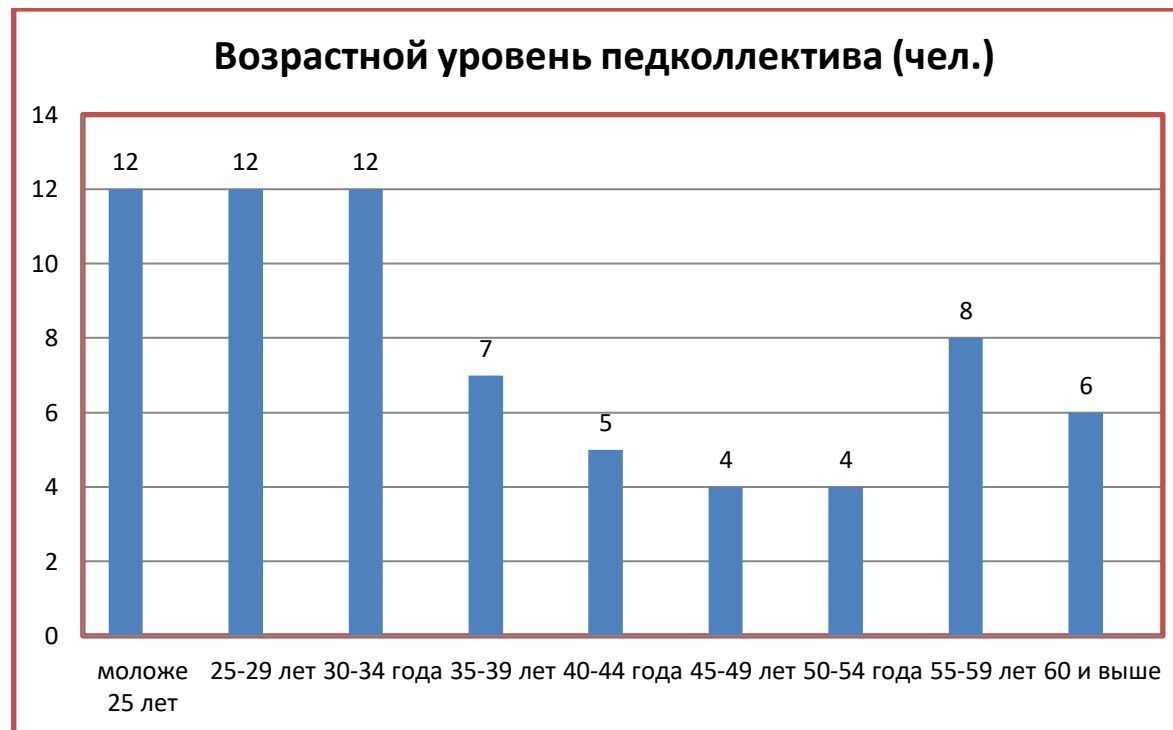


Сведения о руководителях ОО

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени	Наличие ведомственных наград
Директор	Казарина Наталья Леонидовна	Соответствует занимаемой должности	-	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Пищикова Татьяна Игоревна	Соответствует занимаемой должности	-	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Барабаш Светлана Александровна	Соответствует занимаемой должности	-	-
Заместитель директора по воспитательной работе	Боева Марина Викторовна	Соответствует занимаемой должности	-	Почетная грамота Министерства образования РФ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Лобусов Сергей Васильевич	Соответствует занимаемой должности	-	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
Главный бухгалтер	Башкирева Юлия Юрьевна	Соответствует занимаемой должности	-	-

Возрастной уровень педколлектива (по состоянию на 31.12.2022)

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 и выше
12	12	12	7	5	4	4	8	6



В 2022-2023 учебном году подали документы в высшую аттестационную комиссию при комитете образования и науки Курской области и успешно прошли процедуру аттестации педагоги:

На первую квалификационную категорию:

- Грекова Ирина Петровна, воспитатель (повторно);
- Сергеева Анна Николаевна, учитель начальных классов;
- Коваленко Елена Николаевна, учитель начальных классов (повторно);
- Понкратова Светлана Викторовна, воспитатель (повторно).

На высшую квалификационную категорию

- Гришаева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов.

В ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска были аттестованы на соответствие занимаемой должности:

- Полхова Оксана Борисовна, воспитатель;
- Романюк Любовь Анатольевна, ПДО;
- Ештокина Алевтина Михайловна, воспитатель;
- Пахомова Юлия Александровна, тьютор;
- Мартенс Татьяна Николаевна, учитель математики;
- Канунникова Елена Юрьевна, учитель математики;
- Новикова Дарья Геннадьевна, учитель иностранного языка;
- Хмелевской Евгений Витальевич, учитель физкультуры.

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ

В 2022-2023 учебном году прошли курсовую переподготовку следующие педагоги:

№ п\п	ФИО	Преподаваемый предмет	Программа курсов ПК	База ПК
1	Воронина Ольга Александровна	Воспитатель	Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в общеобразовательной организации	ОГБУ ДПО КИРО
2	Бородина Светлана Валентиновна	Воспитатель	Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в общеобразовательной организации	ОГБУ ДПО КИРО
3	Сергеева Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ОГБУ ДПО КИРО

4	Мищенко Алена Игоревна	Воспитатель	Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в общеобразовательной организации	ОГБУ ДПО КИРО
5	Соина Ольга Анатолевна	Педагог дополнительного образования	Программа воспитания в образовательных организациях	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
6	Воробьева Анастасия Ивановна	Учитель иностранного языка	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе	ОГБУ ДПО КИРО
7	Струкова Кристина Валентиновна	Воспитатель	Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в общеобразовательной организации	ОГБУ ДПО КИРО
8	Подколзина Оксана Николаевна	Учитель начальных классов	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ОГБУ ДПО КИРО
9	Романюк Любовь Анатолевна	Педагог Дополнительного образования	Программа воспитания в образовательных организациях	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
10	Грекова Ирина Петровна	Воспитатель	Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в общеобразовательной организации	ОГБУ ДПО КИРО
11	Рузаева Олеся Викторовна	Педагог-психолог	Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска школьной неуспешности	ОГБУ ДПО КИРО
12	Ковалева Ирина Викторовна	Воспитатель	Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в общеобразовательной организации	ОГБУ ДПО КИРО

13	Понкратова Светлана Викторовна	Воспитатель	Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в общеобразовательной организации	ОГБУ ДПО КИРО
14	Богданович Егор Иванович	Учитель истории и обществознания	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе	ОГБУ ДПО КИРО
15	Жикулина Валентина Александровна	Учитель ОПК, советник директора по воспитанию	Современные подходы подготовки образовательных организаций, педагогов и обучающихся к участию в конкурсах по духовно-нравственной тематике	ОГБУ ДПО КИРО
			Возможности ресурсов цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя-предметника	
			Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр»
16	Юдина Ирина Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Методика преподавания истории в рамках ФГОС	ООО «Фоксфорд»
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ОГБУ ДПО КИРО

17	Ветрова Светлана Сергеевна	Учитель биологии	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ОГБУ ДПО КИРО
18	Дзебых Любовь Марковна	Учитель биологии и химии	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ОГБУ ДПО КИРО
19	Павлова Елена Николаевна	Учитель географии	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ОГБУ ДПО КИРО
20	Новикова Дарья Геннадьевна	Учитель иностранного языка	Развитие актуальных компетенций современного учителя	ОГБУ ДПО КИРО
21	Звягинцева Татьяна Викторовна	Учитель технологии	Возможности ресурсов цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя- предметника	ОГБУ ДПО КИРО
			Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения	ООО «Высшая школа делового администрирования»
22	Волкова Ольга Олеговна	Учитель математики и физики	Развитие актуальных компетенций современного учителя	ОГБУ ДПО КИРО

23	Богданова Любовь Викторовна	Учитель ИЗО	Развитие актуальных компетенций современного учителя	ОГБУ ДПО КИРО
24	Болдырева Оксана Федоровна	Учитель русского языка и литературы	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе	ОГБУ ДПО КИРО
25	Тихонова Лилия Александровна	Учитель русского языка и литературы	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя	ОГБУ ДПО КИРО
26	Булатникова Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Системный подход к развитию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	ОГБУ ДПО КИРО
27	Бабкина Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ОГБУ ДПО КИРО
28	Ракитина Евгения Владимировна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ОГБУ ДПО КИРО

29	Родионова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе	ОГБУ ДПО КИРО
30	Щербинина Светлана Александровна	Учитель иностранного языка	Развитие актуальных компетенций современного учителя	ОГБУ ДПО КИРО
31	Корда Ирина Михайловна	Старшая вожатая	Реализация культурно-досуговой деятельности обучающихся	ОГБУ ДПО КИРО
32	Жукова Полина Игоревна	Социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ОГБУ ДПО КИРО
33	Ратушняк Валерий Сергеевич	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ОГБУ ДПО КИРО
34	Литвинова Елена Андреевна	Учитель-логопед	Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ОГБУ ДПО КИРО
35	Баркова Марина Александровна	Учитель-логопед	Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ОГБУ ДПО КИРО

Все педагоги ОО прошли курсовую подготовку по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

Учителя-предметники, работающие в 5-11 классах прошли курсовую подготовку по программе «Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС» в ООО «Фоксфорд».

*С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

УЧАСТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ. РАЗВИТИЕ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ И В 1 ПОЛУГОДИИ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

- Участие в проекте «Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года»;
- Учителя начальных классов Бабкина Н.В., Ракитина Е.В., Подколзина О.Н., Сергеева А.Н. приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе для учителей начальных классов «Первый учитель»;
- Педагоги Дзебых Л.М., Ветрова С.С., Волкова О.О., Кичерова Е.А., Канунникова Е.Ю.: отмечены Благодарностями ЖАО г. Курска;
- Победа в грантовом конкурсе «Росмолодежь.Гранты»: проект «Про Возможность» (команда психологов, логопедов, соц.педагога и педагогов, работающих с детьми ОВЗ (ЗПР). Цель проекта - психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ с ментальными, интеллектуальными, речевыми нарушениями и других субъектов образовательных отношений. Сумма выигранного гранта – 700,000 рублей.

Карпенко Н.И., учитель физической культуры:

- награждена Ведомственной наградой - Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Ратушняк В.С., учитель математики:

- награжден Почетной грамотой комитета образования и науки Курской области;

- Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие», номинация «Профкомпетентность учителя математики в условиях реализации требований ФГОС» (диплом победителя);
- участие в международной профориентационной акции «День IT-знаний»;
- Всероссийские онлайн – соревнования по киберспорту;
- Практическая конференция «Сферума».

Родионова О.В., учитель начальных классов:

- награждена Ведомственной наградой – Благодарностью Министерства Просвещения Российской Федерации;
- Международный профессиональный конкурс в номинации «Использование ИКТ в системе коррекционного образования» (диплом);
- участие в VII Областном конкурсе - фестивале «Учитель-курятин ХХI века» (Гран-при);
- Международный профессиональный конкурс в номинации «Использование ИКТ в системе коррекционного образования» (диплом).

Ветрова С.С., учитель биологии:

- приняла участие в Окружном форуме добровольцев Федерального проекта «Социальная активность» нацпроекта «Образование»;
- Участие в научно-образовательной конференции молодых ученых «Научный поиск- 2022» в Региональном открытом социальном институте (благодарственное письмо);
- Дистанционный конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций на базе ОГБУ ДПО КИРО «Биология без границ»;
- Участие в областном массовом мероприятии «XXXIX Слёт юных друзей природы»;
- Международный форум гражданского участия #Мывместе»;
- Учи.ру Программа «Активный учитель», 1-е место в школе среди педагогов 5-11 классов;
- Участие в общественно-полезной деятельности КГУ, реализуемых проектом программы развития «Другое дело» (благодарность);

Павлова Е.Н., учитель географии:

- подготовила документы для участия во 2 Всероссийском конкурсе «Лучший учитель географии»;
- Участие в научно-образовательной конференции молодых ученых «Научный поиск- 2022» в Региональном открытом социальном институте (благодарственное письмо);
- Дистанционный конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций на базе ОГБУ ДПО КИРО «География без границ».

Каменева И.Ю., педагог-психолог:

- международный профессиональный конкурс в номинации «Использование ИКТ в системе коррекционного образования», конкурсная работа «Родом из детства» (диплом);
- Форум «Педагоги России. Инновации в образовании» выступление «Инновационные методы повышения функциональной грамотности как инструмент развития ребенка в соответствии с ФГОС» (диплом);

Щербинина С.А., учитель иностранного языка:

- участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру 2022»; «Использование приемов интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс» (сертификат);
- платформа Учи.ру», программа «Активный учитель» (сертификат), подтверждающий, что «вошла в топ-10 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения»;
- Инфоурок: методическая разработка «Лексические единицы – Сленговые выражения» (публикация);
- ФИЦО «Эталон»: Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (диплом);
- УАС: Конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании (YetanotherConferenceonEducation 2022);
- Тестирование «Я – учитель»;
- Интенсив «Я - учитель 3.0»;
- Публикация на платформе «Инфоурок»: методическая разработка «Открытый урок английского языка»;
- ФГОС.рус: всероссийский конкурс «Новаторство и традиции» в номинации «Методическая разработка» (диплом);

Бабкина Н.В., учитель начальных классов:

- выступление на педагогическом марафоне ОГБУ ДПО КИРО по проблеме «Воспитательный потенциал предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- Мастер-класс «Выстраивание художественного образа как целостного впечатления читателя на примере сравнительного анализа поэтических произведений разных эпох»;
- Победитель 7 Областного-конкурса-фестиваля «Учитель-курянин XXI века» (диплом 1 степени);
- онлайн-участие во II Всероссийский форум классных руководителей;
- Онлайн-марафон «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (диплом);
- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН «Методическая поддержка формирования функциональной грамотности: креативное мышление» (ОГБУ ДПО КИРО).

Юдина И.Г., учитель истории и обществознания:

- участие в научно-образовательной конференции «Научный поиск- 2022» в РОСИ, (Благодарственное письмо);
- Работа в рамках РУМО;
- Участие в рабочей группе по реализации областного проекта «Я - курянин» (составление календарно-тематического планирования для 10 класса, подбор практико- ориентированных заданий).

Звягинцева Т.В., учитель технологии:

- участие в VI Межрегиональной научно-практической конференции имени Светланы Николаевны Чистяковой «Современная практика трудового

воспитания и профессионального самоопределения обучающихся: опыт наставничества»;

- Участие в Международной педагогической олимпиаде «Профессиональная компетентность учителя технологии» (Центр развития педагогики на базе образовательной площадки «Продлёнка»), (диплом 2 степени);
- Участие в XXIV Брудновских чтениях «Культуросообразность дополнительного образования детей».

Соина О.А., педагог дополнительного образования:

- Участие в семинаре-практикуме «Создание и организация деятельности штабов воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Курска»;
- Участие в Областном празднике – слете 7-летие РДШ;
- Участие в «Осенней МедиаБитве» в рамках Всероссийского комплекса мероприятий «Медиашкола РДШ»;
- Участие в вебинаре «Обучение финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Участие в XXIV Брудновских чтениях «Культуросообразность дополнительного образования детей»;
- Участие в «Двадцатых Дамиановских чтениях: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края» в рамках Международных Знаменских чтений. Тема статьи: «Становление наставничества в России в системе образования» (диплом).

Ракитина Е.В., учитель начальных классов:

- Всероссийский семинар «Интерактивные презентации на уроке: рекомендации по созданию»;
- Всероссийский семинар по обучению: «Как использовать интерактивные сервисы на уроке?»;
- Областной конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций Курской области «Мой лучший урок»; Всероссийский семинар по обучению: «Инструменты геймификации в образовании: основные механики»;
- -Всероссийское обучающее мероприятие «Новенький в классе: как защитить ученика и помочь ему адаптироваться в новой среде», сертификат
- Мастер-класс «Модели смешанного обучения: возможности платформы Учи.ру для учеников начальной школ» (диплом);
- Всероссийский мастер-класс «Умножение и деление на уроках математики в начальной школе: возможности платформы Учи.ру».

Подколзина О.Н., учитель начальных классов:

- Международный Педагогический конкурс «Технология тьюторского сопровождения». Номинация «Методические разработки»;
- Методических семинар «Об организации регионального конкурса образовательных продуктов «Финансы в нашей жизни».

Литвинова Е.А., учитель-логопед:

- «Второй Всероссийский Марафон педагогических идей по вопросам дислексии: осенняя сессия 2022» (Ассоциация родителей детей и взрослых с дислексией «Ассоциация дислексии»);
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» (Институт коррекционной педагогики РАО);
- I Всероссийская научно-практическая онлайн конференция «Инклюзивная образовательная среда»;
- Региональный конкурс профессионального мастерства учителей-логопедов дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций «ЛОГО-Мастер 2022» (ОГБУ ДПО КИРО), (диплом финалиста);
- Международная онлайн-конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы»;
- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН «Методическая поддержка формирования функциональной грамотности: креативное мышление» (ОГБУ ДПО КИРО);
- Руководство ознакомительной практикой студентов дефектологического факультета ФГБОУ ВО «КГУ»;

Воробьева А.И., учитель иностранного языка:

- «ФГОС.РУС»: Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический опыт»: «Обучение чтению», (диплом);
- «ФГОС.РУС»: Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»: «Урок ИЯ с применением цифровых технологий», (диплом);
- YAC: Конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании (YetanotherConferenceonEducation 2022);
- ФГОС.РУС: Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» в номинации «Информационные технологии в образовании», (диплом).

Сергеева А.Н., учитель начальных классов:

- 2Всероссийский форум классных руководителей (очный этап);
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», (грамота финалиста);
- куратор регионального проекта «Учитель XXI» (письмо Министерства образования и науки Курской области №07.1-07\1362 от 31.01.23);
- Межрегиональный педагогический марафон «Методическая поддержка формирования функциональной грамотности: креативное мышление».

Кичерова Е.А., учитель иностранного языка:

- «ФГОС.РУС»: Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», (диплом);
- «ФГОС.РУС»: Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», «Проектная деятельность на уроках английского языка как средство формирования ФГОС» и «Основные педагогические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку», (диплом);
- YAC: Конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании (YetanotherConferenceonEducation 2022);

- ФГОС.РУС: Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» в номинации «Этнокультурный компонент в образовании», (диплом);
- ФГОС.РУС: Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» в номинации «Педагогические инновации в образовании», (диплом).

Новикова Д.Г., учитель иностранного языка:

- «ФГОС.РУС»: Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», «Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ», (диплом);
- II Международный исследовательский конкурс «Формирование навыков письма с учетом требований к подготовке к ОГЭ и ЕГЭ», (диплом);
- «ФГОС.РУС»: Профессиональное тестирование «Теория и практика дошкольной педагогики», (диплом);
- КГУ: Международная конференция «Современные проблемы в обучении иностранным языкам»;
- УАС: Конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании (YetanotherConferenceonEducation 2022);
- ФГОС.РУС: Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» в номинации «Методическая разработка», (диплом).

Сергеева Т.Н., учитель начальных классов:

- Учи.ру. Программа «Активный учитель» 1-е место в школе среди педагогов 1-4 классов.

Баркова М.А., учитель-логопед:

- Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт», (Благодарственное письмо);
- Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка», (диплом победителя);
- Всероссийский детский конкурс рисунков «У Лукоморья», (Благодарственное письмо);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества», (Благодарственное письмо).

Ештокина А.М., воспитатель:

- Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка», (Диплом победителя);
- Семинар «Принципы разрешения конфликта в образовательном пространстве», (диплом).

Хмелевской Е.В., учитель физической культуры:

- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов «Организация обучения детей с ОВЗ физической культуры в условиях инклюзивного обучения в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование», (победитель);
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2023»;

- Спартакиада среди работников системы образования, посвященная Году педагога и наставника и 80-летию освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков.

Романюк Л.А., педагог дополнительного образования:

- Участие в XXIV Брудновских чтениях «Культуросообразность дополнительного образования детей».

Алябьева А.А., учитель-логопед:

- Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Год Кролика – 2023», (Благодарственное письмо);
- Международный детско-юношеский творческий конкурс «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки», (Благодарственное письмо);
- Межрегиональный педагогический марафон «Методическая поддержка формирования функциональной грамотности: креативное мышление» (ОГБУ ДПО КИРО).

Бунина К.С., учитель начальных классов:

- Онлайн-марафон «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», (диплом);

Звягинцева А.В., учитель начальных классов:

- Семинар «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»;
- Семинар «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности»;
- Семинар «Создание условий в ОО для реализации адаптированных ООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Канунникова Е.Ю., учитель математики и информатики:

- Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»: Всероссийская олимпиада руководителей и педагогических работников образовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ математике в условиях инклюзивного образования» в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования», (диплом победителя);
- Марафон «Имидж педагога»: курс «Коммуникации в образовании: профиль современного педагога, (диплом).

Мартенс Т.Н., учитель математики и информатики:

- конкурс «Я - ПРОФЕССИОНАЛ», (диплом, выход в полуфинал).

Пищикова Т.И., зам.директора по УВР:

- Всероссийское тестирование «ПедЭксперт». Направление «Общая педагогика и психология». Тест «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы», (диплом победителя);
- Всероссийское тестирование «ТоталТест». Тест «Методическая грамотность педагога», (диплом победителя);

- Всероссийское тестирование «ТоталТест». Тест «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда», (диплом победителя);
- Всероссийское тестирование «ПедЭксперт». Направление: Законодательство в сфере образования. Тест «Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности», (диплом победителя).

В школе-интернате №4 создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Реализуется перспективный план повышения квалификации учителей.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов ОО по всем направлениям педагогической деятельности, а также актуальным направлениям развития в сфере образования. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа-интернат №4 распространяет и планирует в дальнейшем распространять практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

В целом педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровень	II уровень	III уровень
учебники	16775	100	100	100
учебно-методическая литература	876			
художественная	12263	100	100	100
подписная	5			

Школа-интернат №4 имеет следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, энциклопедии);
- аудиовизуальные (видеофильмы, образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и т.д.);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.д.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и т.д.);
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

В школьной библиотеке есть читальный зал. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в ФПУ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Информационное пространство интегрировано с образовательным пространством посредством технических средств информатизации, электронных информационных ресурсов.

Активно используются системы информирования и сбора информации о ходе и результатах образовательного процесса, проведении диагностических работ и олимпиад по различным предметам. Уровень информатизации школы способствует оптимальному формированию информационной культуры всех участников образовательных отношений.

*Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса в части научно-методического обеспечения соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

2.8. Оценка материально-технической базы

Перечень компьютеров, имеющих в ОО

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативные занятия, управления и др.)
Настольный ПК	64	Управление, урочная деятельность, внеурочная деятельность
Пульт систем тестирования	1	Управление, урочная деятельность, внеурочная деятельность
Ноутбук	25	урочная деятельность, внеурочная деятельность

Наличие в ОО оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	3
Системные блоки	5

МФУ	20
Копировальный аппарат	0
Факс	1
Телевизор	28
Видеомагнитофон	18
Проектор	26
Интерактивная доска	5
Веб-камера	2
фотоаппараты	2
видеокамера	0
Принтеры цветные и ч\б	20
сервер	1
мониторы	7
Программно-технический комплекс	1

Региональный проект "ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА"

Цифровая образовательная среда (ЦОС) - это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. Основной задачей проекта "Цифровая образовательная среда" является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды,

обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

ЦОС образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контроль доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Цифровая образовательная среда - элемент всех развитых мировых систем образования, включающий высокоскоростной интернет в школе, обеспечение образовательной организации соответствующей техникой, а также широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, но не подменяющих собой живое общение с педагогом на уроках. ЦОС создает условия в традиционной классно-урочной системе с применением возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с

возможностью использовать электронные информационные и образовательные ресурсы.

В рамках национального проекта «Образование», а также реализации мероприятия "Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в рамках регионального проекта в ОБОУ "Школа-интернат №4" приобретены 16 ноутбуков, операционная система Microsoft Windows - 16 штук и МФУ. Оборудование может использоваться как автономно, так и совместно с другим видом оборудования, в различных помещениях, в зависимости от целей и задач образовательной деятельности.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Два отдельно стоящих трехэтажных здания (1 799,7 кв.м. и 3 177 кв.м.), соединенных переходной галереей (622 кв.м.). Имеется земельный участок 14,3 кв.м. Территория огорожена по всему периметру. Материально-техническое обеспечение школы-интерната №4 позволяет реализовывать образовательные программы. В ОО оборудованы мультимедийной техникой 26 учебных кабинетов, том числе:

- кабинета информатики (2);
- кабинеты начальных классов (9);
- кабинеты иностранного языка (2);
- кабинет химии;
- Кабинет географии;
- кабинет русского языка (2);
- кабинет литературы;
- кабинет математики;
- кабинет физики+лаборатория;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет истории;
- кабинет обслуживающего труда
- комбинированная мастерская;
- школьный музей «Летопись родного края»;
- актовый зал;
- кабинет хореографии;
- кабинет логопеда (3);
- кабинет психолога;
- библиотека (книгохранилище и читальный зал);
- спортивный и тренажерный зал;
- медицинский кабинет;
- столовая на 120 посадочных мест (закуплено новое оборудование: посудомоечная машина, прилавок-витрина, мармиты для 1 и 2 блюд, пароконвектомат, ларь морозильный, электрические плиты, стеллажи, кухонные столы). ОО с 2012 года заключило договор с ИП «Дюкарева Л.Н.» о предоставлении услуги по организации питания обучающихся. 468 обучающихся (100%) охвачены питанием.

В здании общежития имеются:

- спальня девочек (1-4 классы);
- спальня мальчиков (1-4 классы);

- спальня мальчиков (5-6 классы);
- спальня мальчиков (7-10 классы);
- двухместные номера (девочки 5-10 классы).

На территории школы-интерната №4 расположены детский спортивный городок и многофункциональная спортивная площадка.

Администрацией ОО проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности и антитеррористической защищенности:

- соблюдение нормативно-правовых и технических актов по созданию безопасных условий труда;
- проведение оценки условий труда, аттестации рабочих мест;
- соблюдение норм и правил СанПин;
- усиление внимания обучающихся к проблеме безопасности жизнедеятельности (тематические классные часы);
- организация обучения сотрудников и своевременное проведение инструктажей по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- разработка инструкции по эвакуации учащихся и сотрудников в случае возникновения ЧС, рекомендаций по действиям в экстремальных ситуациях, памятки по действиям при террористической опасности; памятки обучающимся по информационной безопасности и использованию гаджетов;
- просмотр видеороликов «Противодействие терроризму и личная безопасность граждан»;
- встреча старшекласников с сотрудниками полиции по вопросу информационной и антинаркотической безопасности;
- размещение на сайте школы-интерната видеоматериалов и памяток для обучающихся и родителей о безопасности в сети «Интернет» и защите персональных данных;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися по вопросам антикоррупционной деятельности;
- организация круглосуточной охраны здания школы-интерната (ЧОП «Олимп»);
- комплекс мероприятий по контролю пропускного режима;
- функционирование системы видеонаблюдения (буличных и 10 внутренних камер с функцией архивирования и хранения видеозаписей в течение 30 дней);
- регулярная проверка работоспособности пожарной системы сигнализации, а также схем оповещения (АПС СОУЭ «Рубеж»).

В связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой в условиях распространения ОРВИ, пневмонии и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ОО были приняты меры, направленные на обеспечение безопасных условий по осуществлению образовательной деятельности по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 2 ноября 2021 года) в школе-интернате регулярно проводится комплекс мероприятий:

1. Ограничение контактов:

- разделены потоки при входе и выходе за счет имеющегося запасного выхода;
 - работники проинструктированы о необходимости соблюдать дистанцию и других профилактических мерах;
 - занятия для каждого класса проходят в закрепленном за ним кабинете. Исключение – занятия по дисциплинам, для которых необходимо специальное оборудование;
 - запрещено проведение массовых мероприятий с участием классных коллективов, а также массовых мероприятий с привлечением лицензионных организаций.
2. Текущая уборка помещений:
- влажная уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств;
 - обработка всех контактных поверхностей (выключателей, дверных ручек, столов, кнопок и т.д.);
 - обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе, в столовой, санитарных узлах; больших и малых рекреациях этажей (установлены дозаторы с кожными антисептиками);
 - в помещении перед столовой установлены раковины, бесконтактные сушилки для рук, имеются бумажные полотенца;
 - обеспечено постоянное наличие в санитарных узлах для учащихся и работников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук.
3. Генеральная уборка помещений:
- проводится один раз в неделю и в последний день каникул с применением моющих и дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению.
4. Проветривание помещений:
- окна в кабинетах оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами;
 - проветривание рекреаций и коридоров помещения школы-интерната проводится во время уроков, а учебных кабинетов – во время перемен;
 - в кабинетах имеются термометры для контроля температуры во время проветривания.
5. Обезвреживание воздуха:
- в учебных кабинетах, рекреациях установлены специальные приборы для обеззараживания воздуха (бактерицидные рециркуляторы);
 - обезвреживание воздуха проводится регулярно, в соответствии с графиком учебного процесса, а также после каждой уборки в помещении;
6. Ежедневно на входе в здание проводится термометрия:
- термометрию проводят работники, в соответствии с приказом;
 - используются бесконтактные термометры;
 - все работники, учащиеся, посетители с симптомами ОРВИ, высокой температурой изолируются в специально отведенное помещение;
 - сведения о работниках, учениках и посетителях с симптомами заносят в специальный журнал;
7. СИЗ:
- маски и перчатки используют работники пищеблока, технический персонал, работники, которые контактируют с детьми.

8. Противокоронавирусные средства:

- имеется необходимый запас моющих, дезинфицирующих и антисептических средств;
- посещение школы-интерната учащимися, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускается при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ОО.

Также в ОО имеются: 18 бактерицидных рециркуляторов и 6 бесконтактных термометров. Регулярно пополняется необходимый запас моющих, дезинфицирующих и антисептических средств.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (материально-техническая база) соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Однако, необходимо продолжить работу по улучшению материально-технического обеспечения, учебно-материальной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.9. Общие выводы

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.
2. Система управления ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска соответствует нормативным требованиям.
3. Условия функционирования, содержание образования, условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска, соответствует требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Учебные планы школы-интерната №4 разработаны в соответствии с федеральными и нормативными правовыми актами, в них в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
5. Образовательная деятельность ОО направлена на выполнение основной задачи – повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности и безопасности обучения и воспитания.
6. Эффективная модель управления образовательной организацией позволила обеспечить качественную реализацию образовательных программ.
7. Педагоги школы-интерната №4 подтвердили уровень профессионализма, используя разнообразные цифровые образовательные платформы и сервисы. Педагогический коллектив проявил активность в повышении уровня квалификации, профессионально-общественной деятельности, трансляции передового педагогического опыта на различных уровнях.
8. По результатам НОКО можно сделать вывод, что в 2023 году родители (законные представители), удовлетворены качеством условий осуществления образовательной деятельности.
9. Созданы условия, способствующие охране и укреплению здоровья учащихся и членов трудового коллектива, приняты необходимые противоэпидемиологические меры.

Таким образом, по всем рассмотренным показателям прослеживается положительная динамика. В перспективе представляется целесообразным продолжить развитие образовательной организации, поддерживая показатели на должном уровне в соответствии с основными тенденциями современного российского образования.

2.10. Результаты анализа показателей деятельности ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска (данные на 31.12.2023)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	469
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	211
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	239
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	137/29,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	балл
	- базовый уровень	4
	- профильный уровень	62 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/15%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/5,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/37,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	390/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	225/48%
1.19.1	Регионального уровня	90 человек/19%
1.19.2	Федерального уровня	112 человек/24%
1.19.3	Международного уровня	23 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	63 человека/90%

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/44%
1.29.1	Высшая	5 человек/7%
1.29.2	Первая	26 человек/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	21 человек/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человека/34,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/11,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/83%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	81 человек/83%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	64/469 единиц (0,13)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	469 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Раздел III ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА СТАТУСА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №4

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится по таким общим критериям:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организациями, а также доступность услуг для инвалидов.

ПЛАН

по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Областное бюджетное образовательное учреждение «Школа-интернат № 4» г. Курска на 2024 год

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность						
1	Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на	Сохранять и повышать текущий уровень удовлетворённости качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной	Февраль 2024	Казарина Н.Л., директор Пищикова Т.И., зам.директора	Своевременное информирование и обновление информации о	Март 2024

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
	информационных стендах в помещении образовательной организации, составила менее 100% (98%)	организации		по УВР Боева М.В., зам.директора по ВР Барабаш С.А., зам.директора по УВР Иванов А.Е., системный администратор	деятельности ОО, размещение на сайте ОО и информационных стендах актуальной информации	
II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность						
2	Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг образовательной организацией составила менее 100% (98%)	Сохранять и повышать текущий уровень удовлетворенности комфортностью предоставления услуг образовательной организацией	В течение года	Казарина Н.Л., директор Пищикова Т.И., зам.директора по УВР Боева М.В., зам.директора по ВР Барабаш С.А., зам.директора по УВР Лобусов С.В., зам.директора по АХР	Анкетирование участников образовательного процесса о качестве предоставления услуг ОО	Август 2024

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
III. Доступность услуг для инвалидов						
3	В ходе обследования выявлено, что помещения образовательной организации и прилегающая к ней территория недостаточно оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности: - выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов - адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы - сменные кресла-коляски - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации	Необходимо обеспечить следующие условия доступности: - выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов - адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы - сменные кресла-коляски - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации	В течение года	Казарина Н.Л., директор Лобусов С.В., зам.директора по АХР	Установлен пандус для маломобильных групп населения, навигация для слабовидящих (тактильные мнемосхемы). Необходимо обновление материально-технической базы ОО, капитальный ремонт здания, в соответствии с ПФХД	Декабрь 2024
4	В образовательной организации недостаточно условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика	Необходимо обеспечить в организации следующие условия: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) - помощь, оказываемая работниками	В течение года	Казарина Н.Л., директор Пищикова Т.И., зам.директора по УВР Боева М.В., зам.директора по ВР Барабаш С.А., зам.директора	Необходимо приобретение технических средств, планируется заключение соглашения о сотрудничестве по оказанию услуг сурдопереводчика	Декабрь 2024

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
	(тифлосурдопереводчика) - помощь, оказываемая работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории	образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории		по УВР Лобусов С.В., зам.директора по АХР	(тифлосурдопереводчика) с ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ОВЗ». Корректировка Паспорта доступности ОО	
5	Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов составила менее 100% (94%)	Работать над повышением текущего уровня удовлетворенности доступностью услуг для инвалидов	В течение года	Казарина Н.Л., директор Пищикова Т.И., зам.директора по УВР Боева М.В., зам.директора по ВР Барабаш С.А., зам.директора по УВР Лобусов С.В., зам.директора по АХР	На сайте ОО установлена версия для слабовидящих	Сентябрь 2024
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации						
6	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью	Сохранять и повышать текущий уровень удовлетворенности	В течение года	Казарина Н.Л., директор	Тренинги, лекции, работа с	Постоянно

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
	работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию, составила менее 100% (98%)	доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию		Пищикова Т.И., зам.директора по УВР Боева М.В., зам.директора по ВР Барабаш С.А., зам.директора по УВР	психологами школы-интерната №4 «Имидж ОО – часть корпоративной культуры»	
7	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию, составила менее 100% (99%)	Сохранять и повышать текущий уровень удовлетворенности доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию	В течение года	Казарина Н.Л., директор Пищикова Т.И., зам.директора по УВР Боева М.В., зам.директора по ВР Барабаш С.А., зам.директора по УВР	Анкетирование сотрудников ОО, ознакомление педагогов с Профстандартом педагога и Положением «О нормах профессиональной этики педагогических работников»	Апрель 2024 Декабрь 2024
V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией						
8	Готовность получателей услуг рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым составила менее 100%	Сохранять и повышать готовность получателей услуг рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым	В течение года	Казарина Н.Л., директор Пищикова Т.И., зам.директора	Проведение имиджевых мероприятий	Апрель 2024

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
	(97%)			по УВР Боева М.В., зам.директора по ВР Барабаш С.А., зам.директора по УВР		
9	Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации составила менее 100% (99%)	Сохранять и повышать текущий уровень удовлетворенности удобством графика работы образовательной организации	В течение года	Казарина Н.Л., директор Пищикова Т.И., зам.директора по УВР Боева М.В., зам.директора по ВР Барабаш С.А., зам.директора по УВР Лобусов С.В., зам.директора по АХР	График работы ОО составлен в соответствии с СанПин	Сентябрь 2024
10	Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в образовательной организации составила менее 100% (99%)	Сохранять и повышать текущий уровень удовлетворенности получателей услуг в целом условиями оказания услуг в образовательной организации	В течение года	Казарина Н.Л., директор Пищикова Т.И., зам.директора по УВР	Качественное формирование социального заказа	Постоянно

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
				Боева М.В., зам.директора по ВР Барабаш С.А., зам.директора по УВР Лобусов С.В., зам.директора по АХР		

По результатам НОКО можно сделать вывод, что в 2023 году родители (законные представители), удовлетворенны качеством условий осуществления образовательной деятельности. ОО проанализирует сложившуюся систему оценки условий осуществления образовательной деятельности и при необходимости скорректирует ее.

Вывод: определены направления, которые требуют повышенного внимания школы-интерната и работа, по которым будет продолжена в 2024 году:

- использование новых стандартов как действенного механизма и инструмента инновационного развития образования с целью повышения его качества;
- совершенствование системы раннего выявления и развивающего сопровождения и поддержки одаренных детей;
- совершенствование формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося);
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих комплексное развитие детей, независимо от их состояния здоровья, социального положения;

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия и дополнительное образование;
- формировать у воспитанников и обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;
- развитие физически здоровой личности, привитие обучающимся навыков здорового образа жизни;
- разработка и внедрение комплексной системы психологического комфорта обучающихся в стенах школы-интерната;
- активное развитие творческого и инновационного потенциала педагогов, повышение статуса педагогической профессии;
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- повышение внимания к воспитательной системе школы-интерната;
- организовать оптимальный учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечить профессиональное самоопределения обучающихся, развития современной образовательной среды;
- обновление в рамках возможностей материально-технического обеспечения ОО.

Председатель комиссии по самообследованию - директор школы-интерната №4

Н.Л. Казарина

Заместитель председателя комиссии - заместитель директора по УВР

Т.И. Пищикова

Члены комиссии:

Зам. директора по ВР

Зам. директора по АХР

Председатель ПК

Руководители МО

Боева М.В.

Лобусов С.В.

Карпенко Н.И.

Бабкина Н.В.

Булатникова Н.Н.

Волкова О.О.

Звягинцева Т.В.

Павлова Е.Н.

Родионова О.В.

Тихонова Л.А.

Щербинина С.А.

Юдина И.Г.

М.П.

