

Министерство образования и науки Курской области
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4» г. Курска
305010, г. Курск, ул. Ильича, д. 31, тел./факс: +7 (4712) 26-30-35
e-mail: internat4_46@mail.ru; сайт: <https://internat4.gosuslugi.ru>

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната №4
Казарина Н.Л.

Протокол педсовета № ____ от ____
Приказ № ____ от ____

ПОЛОЖЕНИЕ
Об инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ в
ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ №286 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями на 11.12.2020, 29.12.2020 и 12.08.2022);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
- Письмом Рособрнадзора №05-283 от 07.08.2018 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №ТС-551/07 от 20.02.2019 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Уставом и локальными актами ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1..Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2.Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

3.ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Инклюзивное образование детей в ОО может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающийся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещает школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организационной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.3.Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и(или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4.Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ОО являются:

- заключение ПМПК, дающей возможность обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

- заявление родителей об изменении формы обучения;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании Центральной ПМП.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИНКЛЮЗИИ

4.1.Инклюзивное обучение может быть организовано:

4.1.1. Посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном общеобразовательном классе по программе основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 20 обучающихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития).

4.1.2.Посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательной организации и формы обучения детей с ОВЗ в отдельной подгруппе в рамках утвержденного индивидуального образовательного маршрута для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении.

4.1.3.Посредством функционирования класса для детей с ОВЗ в ОО для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья. Интегрированный (инклюзивный) класс комплектуется с учетом сокращенной наполняемости. Рекомендуемое количество обучающихся с ОВЗ составляет не более 6 человек (с целью недопущения снижения уровня общего образования в классе).

4.1.4.Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

4.1.5.Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.1.6.При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

4.1.7.Адаптированная образовательная программа ОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.1.8.Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в ОО могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.1.9.Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется ОО в соответствии с установленными СанПиН.

4.1.10. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ОО самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.1.11. Адаптированные образовательные программы реализуются ОО как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации.

4.1.12.Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.1.13.Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный

федеральный перечень учебников и в соответствующих программам обучения.

4.1.14. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.1.15. Государственная итоговая аттестация выпускников ОО, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.1.16. Лицам с ОВЗ, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБУЧЕНИЯ

5.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с принятым в ОО порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, участвующих в программе интегрированного (инклюзивного) обучения и с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ППк ОО. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ППк ОО и (или) медицинских показаний, а также по завлечению родителей (законных представителей) промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения промежуточной аттестации).

5.2. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения, по программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

5.3. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, допускаются к государственной итоговой аттестации.

5.4. Выбранные выпускником форма государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

5.5. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего или среднего общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего или среднего общего образования.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения ОО обязана:

- обеспечить нормативную базу для осуществления интегрированного (инклюзивного) обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;
- обеспечить кадровый ресурс;
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения.