

Министерство образования и науки Курской области
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4» г. Курска
305010, г. Курск, ул. Ильича, д. 31, тел./факс: +7 (4712) 26-30-35
e-mail: internat4_46@mail.ru; сайт: <https://internat4.gosuslugi.ru>

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната №4

_____ Казарина Н.Л.

_____ 2024 г.

Протокол педсовета № ____ от _____

Приказ № ____ от _____

ИЗМЕНЕНИЯ
В АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №4» Г.КУРСКА

2024 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования», от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2024 №03-827 «О направлении информации», письмом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 №01-09/419 «Методическое письмо по учебному предмету «Труд (технология)»», письмом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 №01-09/420 «Методическое письмо по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»», в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска с 1 сентября 2024 года внесен ряд изменений и дополнений.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области №1-928 от 28.06.2024 «О введении в Курской области обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» в ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска будет осуществлен переход на реализацию обновленных ФГОС в 5, 6 и 7 классах.

В 2024-2025 учебном году АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) реализуется в 8 и 9 классах.

П.1 СОДЕРЖАНИЕ (изложить в новой редакции)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №4» Г.КУРСКА

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной программы основного общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
 - 2.1.1. Русский язык
 - 2.1.2. Литература
 - 2.1.3. Иностранный язык (английский язык)
 - 2.1.4. История
 - 2.1.5. Обществознание
 - 2.1.6. География
 - 2.1.7. Математика
 - 2.1.8. Информатика
 - 2.1.9. Физика
 - 2.1.10. Биология
 - 2.1.11. Химия
 - 2.1.12. Изобразительное искусство
 - 2.1.13. Музыка
 - 2.1.14. Труд (Технология)
 - 2.1.15. Физическая культура
 - 2.1.16. Основы безопасности и защиты Родины
 - 2.1.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России
 - 2.1.18. Учебный курс «История курского края»
 - 2.1.19. Учебный курс «Основы финансовой грамотности»
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
 - 2.3. Рабочая программа воспитания
 - 2.4. Программа коррекционной работы
- ### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- 3.1. Учебный план
 - 3.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Календарный учебный график
 - 3.4. Календарный план воспитательной работы
 - 3.5. Характеристика условий реализации адаптированной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

П.2 В целевой раздел программы основного общего образования внести изменения:

Подпункт 1.2.3 Предметные результаты пункта 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования Целевого раздела ООП ООО дополнить:

Изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» отражают:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Изучение предметной области «Физическая культура» обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного и здорового образа жизни;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности и формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура» отражают:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний и физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интеллекта к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма, освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
 - формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

П.3 В содержательный раздел ООП ООО внести изменения и дополнения:

Пункт 2.1.16. Основы безопасности и защиты Родины изложить в соответствии с приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»:

Пояснительная записка

Обострение существующих и появление новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России обусловили необходимость перестройки всех государственных институтов и структур, приведение их в соответствие с уровнем опасностей и риском их реализации. Изменения коснулись и системы Российского образования, в ходе модернизации которой с учетом роста принципиальной важности вопросов комплексной безопасности внесены существенные изменения и дополнения в структуру и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с утвержденными изменениями выделена отдельная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» и входящий в нее учебный предмет ОБЗР.

Скорректированы и четко установлены требования к предметным результатам освоения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования.

Программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральных государственных стандартах и федеральных рабочих программах воспитания.

Программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";
- модуль № 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";
- модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";
- модуль № 4 "Безопасность в быту";
- модуль № 5 "Безопасность на транспорте";
- модуль № 6 "Безопасность в общественных местах";
- модуль № 7 "Безопасность в природной среде";
- модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";
- модуль № 9 "Безопасность в социуме";
- модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве";
- модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные

цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Содержание обучения:

Модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

- фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закреплённые в Конституции Российской Федерации;
- стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

- чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- история развития гражданской обороны;
- сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

- история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные направления подготовки к военной службе;
- организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
- назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
- история создания общевоинских уставов;
- этапы становления современных общевоинских уставов;
- общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- сущность единоначалия;
- командиры (начальники) и подчинённые;
- старшие и младшие;
- приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
- воинские звания и военная форма одежды;
- воинская дисциплина, её сущность и значение;
- обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- способы достижения воинской дисциплины;
- положения Строевого устава;
- обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

Модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

- безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 "Безопасность в быту":

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминогенного характера,
- правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок

Модуль № 5 "Безопасность на транспорте":

- правила дорожного движения и их значение;
- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.
- действий при авариях на коммунальных системах

Модуль № 6 "Безопасность в общественных местах":

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах,
 - порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 "Безопасность в природной среде":

- природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

-землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

-смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;

-правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

-смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;

-факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

-элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

-понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;

-механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

-порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

-понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; -

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

-диспансеризация и её задачи;

-понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";

-стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

-понятие "первая помощь" и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

-назначение и состав аптечки первой помощи;

- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 "Безопасность в социуме":

-общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

-приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

-понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

-условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

-правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

-способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

-опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

-манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

-приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

-современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

-правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве":

- понятие "цифровая среда", её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

- понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закреплённых в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооружённых сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооружённых сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8)сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе, умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9)освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11)сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений о опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14)понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Предметные результаты по модулю №1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

. Предметные результаты по модулю № 4 "Безопасность в быту":

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники опасности в быту;
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
знать правила безопасного обращения с инструментами;
знать меры предосторожности от укусов различных животных;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера;
знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 "Безопасность на транспорте":

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;
знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

.Предметные результаты по модулю № 6 "Безопасность в общественных местах":

классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 "Безопасность в природной среде":

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";

объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие "первая помощь" и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 "Безопасность в социуме":

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 "Безопасность в информационном пространстве":

раскрывать понятие "цифровая среда", её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
 характеризовать опасные явления цифровой среды;
 классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
 иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
 характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
 раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
 характеризовать противоправные действия в Интернете;
 иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
 характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
 иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
 раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
 раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
 знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
 характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
 иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
 иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
 иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

П.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска
на 2024-2025 учебный год (пятидневная учебная неделя)
Основное общее образование АООП ООО
8-9 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	4	10
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1		2
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1				
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Труд (Технология)	Технология	2	2	2	1		7
	Проект					1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	1	9
Русский язык и литература	Русский язык	1					1
Общественно-научные предметы	Учебный курс История Курского края	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	Учебный курс Финансовая грамотность	0.5	0.5	0.5	0.5		2
	История: учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»					0.5	0.5
Естественно-научные предметы	Биология			1			1
	Химия				1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>		2	2	2	2	2	10

Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	6	6	6	6	6	28

Формы промежуточного контроля в 8-9 классах

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	8-9	АКР/ВПП
Литература	8-9	Т/ТП
Иностранный язык	8- 9	КР/Т
Алгебра	8-9	АКР/ВПП
Геометрия	8-9	КР, Т
Информатика	8-9	Т
Вероятность и статистика	8-9	Т
История	8-9	Т
Обществознание	8-9	Т
География	8-9	Т
Физика	8-9	КР, Т
Химия	8-9	КР, Т
Биология	8-9	Т
Труд (Технология)	8-9	ТП
Физическая культура	8-9	Зачет
ОБЗР	8-9	Т
Музыка	8	ТП
ИСК	8-9	ТП
Финансовая грамотность	8	ТП
Индивидуальный проект	9	ТП

П.5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжительность учебного года

- 1.1.Начало учебного года — 02.09.2024
- 1.2.Окончание учебного года 23.05.2025
- 1.3.Продолжительность учебного года:
 - в первых классах — 33 недели
 - во 2-11 классах — не менее 34 недель

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти:

Четверть	Начало	Окончание	Продолжитель-ность (кол-во учебных недель)	Каникулы
1	02.09.24	25.10.24	8 недель	28.10.24-05.11.24 9 дней Примечание: 26 и 27

				октября – выходные дни
2	06.11.24	27.12.24	8 недель	30.12.24-07.01.25 9 дней Примечание: 28 и 29 декабря – выходные дни
3	08.01.25	21.03.25	11 недель	22.03.25-30.03.25 9 дней
4	31.03.25	23.05.25	7 недель	Примечание: 1-4 мая и 9-11 мая – выходные и праздничные дни Летние каникулы не менее 8 недель

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 5-9 классах

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: одна смена

4.1. Продолжительность урока:

- 5-9 классы — 40 минут
- Классы ОВЗ – 40 минут
- Продолжительность перемен: 2, 3, 5 и 6 перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

4.2. Организационно-педагогические мероприятия:

- подъем — 7.30
- завтрак — 8.00 — 8.30 (для ночующих воспитанников)
- начало занятий — 8.30
- завтрак —
11.15 — 11.35 (для 8-9 классов)
- расписание начала и окончания уроков:

ПОНЕДЕЛЬНИК- ПЯТНИЦА

1 УРОК — 8.30 — 9.10

2 УРОК — 9.20 — 10.00

3 УРОК — 10.20 — 11.00

4 УРОК — 11.20 — 12.00

5 УРОК — 12.10 — 12.50

6 УРОК — 13.10 - 13.50

7 УРОК – 14.100 - 14.50

- обед — 12.45 — 14.45
- индивидуальные, групповые, внеучебные занятия, работа кружков, секций, факультативов, внеурочная и внеклассная деятельность — 12.45 — 16.30
- полдник —
15.45 – 16.00 (8-9 класс)

- самоподготовка: 16.00 – 18.15
- ужин:
- 1 смена — 17.30 — 17.45 (5 классы)
- 2 смена — 17.45 – 18.30 (6-9 классы)
 - работа секций, кружков — 18.30 — 20.00
 - прогулка, подвижные игры — 18.30 — 20.30
 - поздний ужин — 20.30
 - отбой:
- 8-9 классы — 21.30

5. Административный контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Четверть	Дата проведения	Предметы	Классы
1	14.10-18.10	Русский язык Математика	8-9 классы
		География	8-9 классы
		Физика	8-9 классы
2	16.12-20.12	Русский язык Математика	8-9 классы
		Химия	8-9 классы
		Русский язык (собеседование)	8 класс
3	11.03-17.03	Русский язык Математика	8-9 классы
		Биология	8-9 классы
		Обществознание	8-9 классы
4	12.05-16.05	Русский язык Математика	8-9 классы
		Иностранный язык	8-9 классы
		История	8-9 классы

6. Промежуточный контроль

Предметы	Классы	Формы	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
Русский язык	8-9	АКР	АКР	АКР	АКР/ВПР	АКР
Литература	8-9	Т/ТП	23-25 окт	25-27 дек	18-21 марта	20-22 мая
Иностранный язык	8- 9	КР/Т	23-25 окт	25-27 дек	18-21 марта	АКР

Алгебра	8-9	АКР	АКР	АКР	АКР/ВПР	АКР/ВПР
Геометрия	8-9	КР	23-25 окт	25-27 дек	18-21 марта	20-22 мая
Вероятность и статистика	8-8	Т	23-25 окт	25-27 дек	18-21 марта	20-22 мая
Информатика	8-9	Т	23-25 окт	25-27 дек	18-21 марта	20-22 мая
История	8-9	Т	АКР	25-27 дек	18-21 марта/ВПР	АКР
Обществознание	8-9	Т	23-25 окт	25-27 дек	АКР/ВПР	20-2 мая
География	8-9	Т	АКР	25-27 дек	18-21 марта/ВПР	20-22 мая
Физика	8-9	КР	АКР	25-27 дек	18-21 марта/ВПР	20-22 мая
Химия	8-9	КР	23-25 окт	АКР	18-21 марта/ВПР	20-22 мая
Биология	8-9	Т	АКР	25-27 дек	АКР/ВПР	20-22 мая
Труд (Технология)	8	ТП	23-25 окт	25-27 дек	18-21 марта	20-22 мая
Физическая культура	8-9	Зачет	23-25 окт	25-27 дек	18-21 марта	20-22 мая
ОБЗР	8-9	Т	23-25 окт	25-27 дек	18-21 марта	20-22 мая
Музыка	8-9	ТП	23-25 окт	25-27 дек	18-21 марта	20-22 мая
ИЗО	8	ТП	23-25 окт	25-27 дек	18-21 марта	20-22 мая
ИКК	8-9	Т	23-25 окт	25-27 дек	18-21 марта	20-22 мая
Финграмотность	8-8	Т	23-25 окт	25-27 дек	18-21 марта	20-22 мая
Индивидуальный проект	9	ТП	-	-	-	12-16 мая

7. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 классах устанавливаются Министерством образования и науки РФ на данный учебный год

П.6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2018-2027- ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2022-2031- ДЕСЯТИЛЕТИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2024 ГОД- ГОД СЕМЬИ

2025 ГОД- - 270-ЛЕТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА

2025 ГОД – 100-ЛЕТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «АРТЕК»

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Школьные праздники			
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка Урок Мира	1 - 11	2 сентября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, ПДО, классные руководители, воспитатели
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1 - 11	23 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, ПДО, классные руководители, воспитатели
Торжественные церемонии вручения документов об образовании выпускникам	9, 11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Тематические дни			
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция "Мы обязаны знать и помнить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы "Пусть всегда будет мир!" Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»	1 - 11	03.09.2024	Советник директора по воспитанию, Классные руководители 1 – 11 классов
			Воспитатели 1-4 классов
Международный день распространения грамотности	1 - 11	08.09	МО учителей русского языка и литературы
Международный день туризма	1-11	27.09	Учителя физической культуры
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	1-11	30.09	Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Классные руководители

Международный день музыки			
ДеньГражданскойобороны РФ	1 - 11	04октября	преподаватель-организатор ОБЖ
День Учителя	1-11	05 октября	Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели, Совет обучающихся
День отца в России	1-11	20 октября	Советник директора, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	28 октября	Классные руководители и воспитатели, зав.библиотекой
День памяти жертв политических репрессий	1-11	30 октября	Совет музея «Летопись родного края» ЮНАРМИЯ
День народного единства	1-11	4 ноября	Советник директора по воспитанию, Классные руководители и воспитатели,
День воинской славы России	1-11	7 ноября	Классные руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Советник директора, Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20 ноября	Учителя истории
Всемирный день ребенка	1-11	20 ноября	Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители
День матери в России	1-11	24 ноября	Классные руководители, ПДО, педагог-организатор
День государственного Герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Администрация, советник директора, классные руководители
Международный день инвалида	1 - 11	03 декабря	Классные руководители, Медработники ОО
Международный день добровольца в России	1 - 11	05 декабря	Советник директора по воспитанию, руководитель волонтерского отряда «ЭКОМЫ»
День прав человека	1 - 11	10 декабря	заместитель директора по ВР, советник директ
День Конституции РФ		12 декабря	ора по воспитанию, классные руководители
День Неизвестного солдата	1-11	03 декабря	Администрация, класс

День Героев Отечества		09 декабря	ные руководители рук. ЮНАРМИЯ
День памяти русских солдат, погибших в Чечне	1-11	11 декабря	ЮНАРМИЯ, Учителя истории
День литератора Курской области 100 лет со дня рождения Е.И.Носова	1-11	15 января	Учителя нач.классов, у чителя русского языка
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-11	25 декабря	Классные руководители и воспитатели, учителя истории,
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-11	27 января	Классные руководители и воспитатели, учителя истории,
День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Учителя 1-4 кл., учител я истории
82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве	1-11	02 февраля	Учителя 1-4 кл, учителя истории
День российской науки	1-11	08 февраля	Учителя 1-4 кл, учителя -предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Советник директора по воспитанию, кл.рук., рук. ЮНАРМИЯ
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	МО гуманитарного цик ла, учителя начальных классов
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-11	1 марта	Классные руководители , медработники
Международный женский день	1-11	08 марта	Советник директора по воспитанию, Совет обу чающихся
11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Администрация, советн ик директора, кл.руково дители
Всемирный день театра	1-11	27 марта	Кл.руководители, воспи татели, рук-ль «Куколь ный театр «Лучик»
День местного самоуправления	5-11	21 апреля	Учителя истории и общ ествознания
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. «День единых действий «Без срока давности»	1-11	19 апреля	Советник директора по воспитанию. Классные руководители .
Праздник весны и труда	1-11	1 мая	Администрация, пед.ко

			ллектив, обучающиеся
День Победы	1-11	9 мая	Администрация, пед.ко ллектив, обучающиеся
День детских общественных организаций	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию, старшая в ожатая
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Классные руководители и воспитатели, рук. «Г армония», «Дар»
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Старшая вожатая, восп итатели
День России	1-11	12 июня	Классные руководители и воспитатели
День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны	1-11	22 июня	Классные руководители и воспитатели, учителя истории
Единые уроки			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ) (урок подготовки детей уусловиям различного рода ЧС)	1-11	1 сентября	Кл.руководители, воспитатели, преподаватель- организатор ОБЖ
Библиотечные уроки День чтения книги. День Байкала 105 лет со дня рождения русского писателя К.Д.Воробьева 130 лет со дня рождения русской поэтессы М.Цветаевой 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского	1-11	6 сентября 9 сентября 24 сентября 27 сентября 28 сентября 29 сентября	Зав.библиотекой. Классные руководители, Воспитатели
День Интернета	1-11	30 сентября	Учителя информатики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ)	1-11	4 октября	преподаватель- организатор ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #Вместе ярче	1 - 11	16 октября	волонтёрский отряд «Экопатруль», классные руководители 1 – 11 классов
Библиотечные уроки: -210 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга М.Ю. Лермонтова -Праздник белых журавлей	1-11	15 октября 22 октября	Зав.библиотекой, учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-11	28-30 октября	Учитель информатики
Библиотечные уроки: -100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова -Всемирный день книги рекордов Гинесса	1-11	7 ноября 9 ноября	Зав.библиотекой Учителя искусства

-95 лет со дня рождения русского композитора А.Н.Пахмутовой -День русского языка -День словарей и энциклопедий		9 ноября 19 ноября 22 ноября	Учителя русского языка
Библиотечные уроки: -День семейных корней (праздник родословия) -120 лет со дня рождения русского композитора, педагога Д.Б.Кабалевского	1-11	23 декабря	Зав.библиотекой Учителя начальных классов Учитель искусства
Библиотечные уроки: -165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова -125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О.Дунаевского	1-11	29 января 30 января	Зав.библиотекой Учителя-предметники
Тематические уроки, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1 - 11	март	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	1 марта	преподаватель-организаторОБЖ
День авиации и космонавтики	1 – 11	12 апрель	классные руководители , воспитатели, старшая вожатая
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-11	30 апреля	преподаватель-организаторОБЖ
ПРОЕКТЫ			
Проект «Я талантлив!» -организация творческого досуга обучающихся (80% детей от общего количества обучающихся) -участие в конкурсах, проектах, программах различных уровней	1 - 11	сентябрь - июнь	классные руководители и воспитатели, ПДО
Участие в мероприятиях -Всероссийской недели «Театр и дети» -Всероссийской недели музыки для детей и юношества	1-11	24-30 ноября 21-27 марта	классные руководители и воспитатели, ПДО
Школьный этап областного массового мероприятия «Большой фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ среди обучающихся ОО Курской области»»	1 - 11	Январь-март	заместитель директора по ВР, ПДО
Школьный этап 39-го городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты-родному краю»	1 - 11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, ПДО
Проект «Школа-территория здоровья»			

Спортивный праздник «Малая школьная спартакиада»	1 – 11	октябрь	Школьный спортивный клуб, Молодежное представительство
Праздник «Веселые старты»	1 – 4	май	Школьный спортивный клуб
Фестиваль здорового образа жизни (классные часы, конкурсы рисунков и плакатов)	1-11	Октябрь-ноябрь	ШСК, Молодежное представительство, Совет обучающихся
проект «Веселые перемены»	1 - 4	сентябрь - май	ст.вожатая, Совет обучающихся
Уроки спорта: -День оздоровительного бега -Всероссийский день гимнастики -Всероссийский день хоккея -Всероссийский Урок самбо -Всемирный день футбола -День рождения баскетбола -День российского хоккея -Всероссийский день здоровья	1-11	29 сентября 27 октября 1 декабря 16 ноября 10 декабря 21 декабря 22 декабря 7 апреля	Учителя физической культуры
Проект «Я-гражданин России»			
Международный урок Победы, посвященный окончанию Второй мировой войны - Урок истории «Сентябрь 1945г.»	1 - 11	03.09.2024	Классные руководители , руководитель школьного музея
День памяти подпольщиков Льговской организации «Молодая гвардия»	1-11	19 сентября	Классные руководители , руководитель школьного музея
День Героев России и День неизвестного солдата	1 - 11	декабрь	юнармейский отряд, руководитель школьного музея
Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	5- 11	январь	Актив музея «Летопись родного края»
Месячник «Зарница», посвященный 80-й годовщине со Дня Победы в ВОВ и 82-й годовщине освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков: -митинг, посвященный освобождению г. Курска от немецко-фашистских захватчиков -личные соревнования «А ну-ка, парни!» -участие в городских мероприятиях и Акциях		февраль	Администрация, советник директора по воспитанию, педагогический, ученический коллективы.
Классные часы, уроки мужества, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	1 - 11	февраль	классные руководители
Митинг, посвященный Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества «Солдат войны не выбирает»	1-11	15 февраля	Юнармейский отряд, д/о «Факел»
Военно-спортивная игра «Зарница»	1 - 11	май	преподаватель -организатор ОБЖ, юнармейски

			й отряд, воспитатели, ШСК
Организация экспозиции в школьном музее «Летопись родного края»	1 - 11	сентябрь - май	руководитель школьного музея, д/о «Факел»
Декада «Салют, Победа!», посвященная годовщине со Дня Победы в ВОВ	80-й	май	
Единый урок «Урок Победы»	1-11	04 – 08 мая	классные руководители, руководитель школьного музея, юнармейский отряд
Акции «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка, «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1 - 11	май	Администрация Советник директора по воспитанию, д/о «Факел», юнармейский отряд, классные руководители и воспитатели 1-11 кл.
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1-11	07-08мая	заместитель директора по ВР, д/о «Факел, юнармейский отряд
Мероприятия в рамках Дня государственного флага РФ	1-11	22 мая	заместитель директора по ВР, д/о «Факел, юнармейский отряд, классные руководители
Экскурсии в Областной краеведческий музей, историко-археологический музей, музей «Юные защитники Родины»	1 - 11	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Пешие экскурсии по г. Курску	1 – 11		
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Курской области	1 – 11		
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии за пределами Курской области	1 – 11		
Походы выходного дня совместно с родителями	1 - 11		
Предметные недели		По плану	МС и МО
Муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы	1 - 11	в течение года	МС школы
Коллективно-творческие дела			
КТД «День учителя»	1 - 11	5 октября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, ПДО
КТД «Я, ты, он, она-вместе дружная семья»	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам.директора ВР, воспитатели, ПДО, кл.руководители

КТД «День матери»		ноябрь	
Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...»	1 - 4	ноябрь	Кл.руководители, учитель ИЗО
Праздничные семейные огоньки, посвященные Дню Матери	1 - 11	23, 24 ноября	Классные руководители, воспитатели, ПДО
КТД «Здравствуй, Новый год!»		декабрь	
Конкурс на лучшее новогоднее украшение «Мастерская Деда Мороза»	1 – 4	25 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители и воспитатели
Конкурс новогодних открыток «Новогодний вернисаж»	5-11	25 декабря	классные руководители, воспитатели,
Утренник «Новогодние приключения»	1 – 4	25 – 26 декабря	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Дискотека «Здравствуй, Новый год!»	5-11		Совет обучающихся, кл.рук. 7-11 классов
КТД «Международный женский день»	1 - 11	март	заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители
КТД «День Земли»	1-4	17 апреля	старшая вожатая, волонтерский отряд «ЭКО патруль», классные руководители
Акции			
Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы-интерната	1-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «ЭКО патруль», классные руководители и воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	1 - 11	ноябрь - март	классные руководители и воспитатели
Акция «День птиц»	1-4	1 апреля	Воспитатели, экоотряд
Акция «Международный день благотворительности»	1-11	5 сентября	Воспитатели, экоотряд
Акция «Всемирный день домашних животных»	1-11	30 ноября	Экоотряд, воспитатели
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социально- гуманитарноенаправление			
«Я-лидер»	5-6	3	ПДО
«Юный журналист»	8-11	3	ПДО
«Юный правовед»	7-9	3	ПДО

«Школа юного экскурсовода»	6-7	4	ПДО	
Художественное направление				
«Ритмика и танец»	2	3	ПДО	
«Бисерная фантазия»	3	3	ПДО	
«Гармония»	1	3	ПДО	
Кукольный театр «Лучик»	1	4	ПДО	
«Волшебная нить»	3	3	ПДО	
Физкультурно-спортивное				
«Шахматы»	4	2	ПДО	
Участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»				
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	Штаб воспитательной работы	
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл.	Весь сентябрь		
День учителя	1-11 кл.	5 октября		
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября		
День матери	1-11 кл.	29 ноября		
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 кл.	1 декабря		
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря		
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря		
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря		
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля		
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля		
Международный женский день	1-11 кл.	8 марта		
День Счастья	1-11 кл.	20 марта		
День смеха	1-11 кл.	1 апреля		
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-11 кл.	7 апреля		
Всероссийская акция «Мой космос»	1-11 кл.	12 апреля		
Международный День Земли	1-11 кл.	22 апреля		
День Победы	1-11 кл.	9 мая		
День детских организаций	1-11 кл.	19 мая		
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня		
Всемирный День охраны окружающей среды	1-11 кл.	5 июня		
День России	1-11 кл.	12 июня		
День семьи, любви и верности	1-11 кл.	8 июля		
День государственного флага России	1-11 кл.	22 августа		
ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.				
План работы Совета обучающихся				
		Ориентировочн		

Дела, события, мероприятия	Классы	ое время проведения	Ответственные
Линейка «День Знаний»(оформление территории)	Совет обучающихся	2 Сентября	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Мероприятия в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом»: Акция «Мы за мир» Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир!»	1-4	4-7 сентября	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Акция «Неделя вежливости»	1-4	2-7 сентября	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Месячник безопасности дорожного движения: Викторина «Твой друг Светофор»	1-4	Сентябрь	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Отчетно-выборная конференция Совета обучающихся Старт проекта «Веселая перемена»	5-11	20 сентября	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Всероссийская акция РДДМ «Добрые уроки» (оказание помощи живому уголку ДДТ ЖАО г. Курска)	1-11	Сентябрь	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Дня учителя (Изготовление открытки «День учителя» для учителей-ветеранов школы-интерната КТД «Школа-территория здоровья»: конкурс рисунков и плакатов «Слагаемые моего здоровья»	1-11 1-11	5 октября Октябрь	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Всероссийская акция «День рождения РДДМ», областной слет актива Участие в творческих конкурсах РДДМ	Актив РДДМ	30 октября Октябрь	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Акция «День народного единства» (раздача листовок)	Актив	1-6 ноября	
Мероприятие в рамках Дня матери: акция «С Днем матери», раздача открыток	актив	26-29 ноября	
Акция «День отказа от курения» (раздача листовок)	актив	15-18 ноября	
Заседание Совета обучающихся и активистов РДДМ «Я, МЫ И ДРУГИЕ»	5-11	20 ноября	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Всероссийская акция «Международный день борьбы со СПИДом» (просмотр научно-популярных фильмов)	7-11	2-3 декабря	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Заседание актива Совета обучающихся: Организация и проведение утренников для младших школьников «Зд	9-11	12-13 декабря	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>

равствуй, Новый год!»			
Конкурс новогодних открыток и игр ушек «Новогодний вернисаж»	5-11	20 декабря	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Утренник «Новогодние приключения» Дисотека «Здравствуй, Новый год!»	1-4 5-7, 8- 11	23-25 декабря	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся, Классные руководители и воспитатели</u>
Заседание актива Совета обучающихся «Отчеты классных самоуправлени й за 1 полугодие»	5-11	15 января	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Акция «Открытие ветерану» Международный день книгодарения. Заседание Совета обучающихся: подг отовка к празднику 8 марта.	актив	февраль	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Мероприятия в рамках Международн ого дня 8 Марта: оформление, изгото вление праздничных открыток для уч ителей-ветеранов педагогического тр уда) (03-07.03) Акция «Всемирный День Земли»: Просмотр научно-популярных филь мов Всероссийская акция РДДМ « День с частья»	1-11 5-6 1-4	март	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Участие в Всероссийской акции «Де нь смеха» Всероссийская акция «Мой космос» (раздача листовок)	1-4 актив	апрель	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Всероссийская акция «Окна Победы » (1-9 мая) Участие в мероприятиях, посвященн ых празднованию Дня рождения детс ких организаций (19 мая) 27 мая-Всероссийская акция «Читай, страна» (27 мая) Совет обучающихся: подведение ито гов деятельности за год, отчеты коми ссий. (21 мая) Оформление линейки, посвященной	1-11	май	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>

празднику «Последний звонок» (23 мая)			
1.06-День защиты детей		июнь	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Школьные медиа			
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: – квесты; – акции; – флешмобы.	1-11 класс	В течение года	<u>Школьный медиа центр, классные руководители, воспитатели, ПДО</u>
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	1-11 класс	В соответствии с календарем образовательных событий на 2024-2025г.г.	<u>Школьный медиа центр, классные руководители, воспитатели, ПДО</u>
Профориентационная работа			
Тематические классные часы «Профессии моих родителей»	1 - 11	В течение года	<u>классные руководители и воспитатели</u>
Месячник профориентационной работы: -встречи с представителями Центра занятости населения -посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и средних профессиональных организациях -участие в окружном мероприятии «Ярмарка вакансий» Классные часы «Билет в будущее»	6-11	март	<u>Зам.директора по ВР, Классные руководители и воспитатели 6-11 классов</u>
Мероприятия в рамках «День охраны труда»: -конкурс рисунков «Мир профессий» -экскурсии на предприятия и в организации	1-11	26-28 апреля	<u>Зам.директора по ВР, Классные руководители и воспитатели, специалист по охране труда</u>
Волонтерство			
Экологические проекты и Акции: -Бумажный бум -Бумажная лайка -Хлам-арт -Чистый город -сбор макулатуры для проекта «Киноуроки» -участие в проекте «Эковичок» -«Покормите птиц зимой»	1-11	В течение года	<u>Волонтерский отряд «Экопатруль»</u>
Мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек «Мы-за здоровый образ жизни» -конкурс рисунков и плакатов «Слагаемые моего здоровья» -Дискотека «За здоровый образ	1-11 8-11	Октябрь Октябрь	<u>Молодежное представительство</u>

жизни» -Акция «Курский край без наркотиков» -Акция «СПИД-чума 21 века» -Международный день памяти жертв СПИДА. Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-11 7-11 7-11	Ноябрь, март Декабрь май	
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1 - 11	в течение года	классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Проект «Персональная выставка»	1 - 11	в течение года	учитель ИЗО
Проект на лучшее новогоднее украшение «Мастерская Деда Мороза»	1 - 6	декабрь	Воспитатели, учитель ИЗО
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	1 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация работы Советов родителей (законных представителей) обучающихся	1 – 11	по плану работы Совета	Администрация школы
Организация работы Совета отцов	1 – 11	по плану работы Совета отцов	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии и по контролю за качеством школьного питания	1 - 11	по плану работы комиссии	Администрация школы
День отца	1 - 11	октябрь	Совет отцов, классные руководители
День матери	1 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1 - 11	один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Классные родительские собрания	1 - 11	один раз в четверть	Классные руководители
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта	1 - 11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители</u>

Корпоративного университета РДДМrdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/)			
Родительский всеобуч -«Семейные традиции ЗОЖ» -«Права и обязанности детей и родителей» -«Духовно-нравственное воспитание в семье»	1 – 11	-октябрь -декабрь март	Классные руководители зав.библиотекой, педагог-психолог, социальные педагоги
Индивидуальные консультации	1 - 11	В течение года	
Тематические выставки для родителей			
«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	1 – 11	Первая неделя сентября, май	ШСК
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства Совместные мероприятия с ПДН. Совместные мероприятия с КДН и ЗП (по отдельному плану)	1 - 4	Сентябрь, май В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба, Классные руководители
Работа с учащимися «группы риска» (по отдельному плану)	1 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба, Общественные воспитатели
Проект «Безопасная дорога»			
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	1 – 11	сентябрь – май	преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД, инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Азбука безопасности»	1 – 4	сентябрь – май	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД УМВД России по Курской области - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи» - Игра «Безопасное колесо»	1- 11	сентябрь, апрель	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД,
Акция «Засветись»	1 - 4	один раз в четверть	преподаватель - организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД,

День памяти жертв ДТП	1 - 11	ноябрь	отряд ЮИД , преподаватель – органи- затор ОБЖ, инспекто- р ГИБДД, отряд ЮИД
Проект «Твоя жизнь-твой выбор»			
«Уроки здоровья» - беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1 - 11	сентябрь - май	социальный педагог, к лассные руководители и воспитатели
Всероссийский урок здоровья «Будь здоров»	1 - 11	сентябрь,апрел ь	Актив РДДМ, Молоде жное представительство
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1 - 11	сентябрь - май	классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ
День правовой помощи детям Детский телефон доверия	1 - 11	Ноябрь май	Школьная служба при мирения,
Акция «Часбезтелефона»	1 - 11	март	социальный педагог
Декада «Правовой компас» (по отдельному плану)	1 - 11	Декабрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Реализация плана профилактики экстремизма и терроризма на базе школы	1 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР преподаватель- организатор ОБЖ
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей - предметников)			