Министерство образования и науки Курской области
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4» г. Курска
305010, г. Курск, ул. Ильича, д. 31, тел./факс: +7 (4712) 26-30-35
e-mail: internat4_46@mail.ru; сайт: <https://internat4.gosuslugi.ru>

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната №4

_____ Казарина Н.Л.

_____ 2024 г.

Протокол педсовета № _____ от _____

Приказ № _____ от _____

ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБОУ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №4» Г.КУРСКА

2024 ГОД

Пояснительная записка

В соответствии с приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования», от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2024 №03-827 «О направлении информации», письмом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 №01-09/419 «Методическое письмо по учебному предмету «Труд (технология)», письмом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 №01-09/420 «Методическое письмо по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», в основную образовательную программу среднего общего образования ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска с 1 сентября 2024 года внесен ряд изменений и дополнений.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области №1-928 от 28.06.2024 «О введении в Курской области обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» в ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска будет осуществлен переход на реализацию обновленных ФГОС в 10 и 11 классах.

П.1 ОГЛАВЛЕНИЕ (изложить в новой редакции)

1.Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1.Планируемые личностные результаты освоения ООП

1.2.2.Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

1.2.3.1. Русский язык

1.2.3.2. Литература

1.2.3.3.Иностранный язык

1.2.3.4.История

1.2.3.5.Обществознание

1.2.3.6.География

1.2.3.7Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика

1.2.3.8.Информатика

1.2.3.9.Физика

1.2.3.10.Химия

1.2.3.11.Биология

1.2.3.12.Физическая культура

1.2.3.13.Основы безопасности и защиты Родины

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1.Русский язык

2.1.2.Литература

2.1.3.Иностранный язык

2.1.4.История

2.1.5.Обществознание

2.1.6.География

2.1.7.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика

2.1.8.Информатика

2.1.9.Физика

2.1.10.Химия

2.1.11.Биология

2.1.12.Физическая культура

2.1.13.Основы безопасности и защиты Родины

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3.Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

3.Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1.Учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска

3.2.План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4.Календарный план воспитательной работы ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска

3.5.Система условий реализации ООП СОО

П.2 В целевой раздел ООП ООО внести изменения и дополнения:

Пункт 1.2.3.13. Основы безопасности и защиты Родины дополнить:

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины отражают:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения о ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны: знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире: угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;
- 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций : знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
- 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности; ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
- 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении физического и психического и

физического здоровья, здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера: умение применять табельные и подручные средства для само-и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, умение предупреждать опасные явления и противостоять им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии: знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

П.3 В содержательном разделе ООП СОО пункт 2.1.13 «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в редакции приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»:

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" Пояснительная записка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

-взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
-подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";
модуль № 2 "Основы военной подготовки";
модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";
модуль № 4 "Безопасность в быту";
модуль № 5 "Безопасность на транспорте";
модуль № 6 "Безопасность в общественных местах";
модуль № 7 "Безопасность в природной среде";
модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";
модуль № 9 "Безопасность в социуме";
модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве";
модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать".

Рабочая программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных

согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Содержание обучения:

Модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 "Основы военной подготовки":

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;

объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
особенности прохождения службы по контракту;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);
соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";
общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности;
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 "Безопасность в быту":

источники опасности в быту, их классификация;
общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 "Безопасность на транспорте":

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7 "Безопасность в природной среде":

отдых на природе, источники опасности в природной среде;
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
общие правила безопасности в походе;
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе;
особенности обеспечения безопасности в горном походе;
ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
источники опасности в автономных условиях;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые инфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики инфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике инфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
состояния, при которых оказывается первая помощь;
мероприятия по оказанию первой помощи;
алгоритм первой помощи;
оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения;
первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких
травмах одновременно);
действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9 "Безопасность в социуме":

определение понятия "общение";
навыки конструктивного общения;
общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
особенности общения в группе;
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
групповые нормы и ценности;
коллектив как социальная группа;
психологические закономерности в группе;
понятие "конфликт", стадии развития конфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения
конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта;
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную
деятельность.

Модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве":

понятия "цифровая среда", "цифровой след";
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
"цифровая зависимость", её признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещённый контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

- 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 "Основы военной подготовки":

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования

Предметные результаты по модулю № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 "Безопасность в быту":

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 "Безопасность на транспорте":

знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 "Безопасность в общественных местах":

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
оценивать риски потеряться в общественном месте;
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 "Безопасность в природной среде":

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;
понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";
иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;
знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";
иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;
знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 "Безопасность в социуме":

объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
иметь навыки конструктивного общения;
объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";
характеризовать взаимодействие в группе;
понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
объяснять смысл понятия "конфликт";
знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
характеризовать способы психологического воздействия;
характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
объяснять смысл понятия "манипуляция";
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 "Безопасность в информационном пространстве":

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";
характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";
иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

П.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска
на 2024-2025 учебный год
Среднее общее образование (пятидневная учебная неделя)
Социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		
			10	11	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
	Геометрия	У	3	3	6
	Вероятность и статистика	У	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	У	4	4	8
	География	Б	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект		1		1
ИТОГО			32	31	63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5
Русский язык и литература	Русский язык	Б		1	1
Естественно-научные предметы	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Учебные недели			34	34	
Всего часов			34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарным и правилами и нормами			34	34	68
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными			1156	1156	2312

правилами и нормами в часах, ИТОГО					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	10-11	АКР
Литература	10-11	ТП
Родной язык (русский)	11	З
Иностранный язык	10-11	КР
Алгебра и начала математического анализа	10-11	АКР
Геометрия	10-11	КР
Вероятность и статистика	10-11	Т
Информатика	10-11	Т
История	10-11	Т
Обществознание	10-11	Т
География	10-11	Т
Физика	10-11	КР
Астрономия	11	Т
Химия	10-11	КР
Биология	10-11	Т
Физическая культура	10-11	З
ОБЗР	10-11	Т

II.5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжительность учебного года

- 1.1. Начало учебного года — 02.09.2024
- 1.2. Окончание учебного года 23.05.2025
- 1.3. Продолжительность учебного года:
 - В 10-11 классах — не менее 34 недель

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти:

Четверть	Начало	Окончание	Продолжитель- ность (кол-во учебных недель)	Каникулы
1	02.09.24	25.10.24	8 недель	28.10.24-05.11.24 9 дней

				Примечание: 26 и 27 октября – выходные дни
2	06.11.24	27.12.24	8 недель	30.12.24-07.01.25 9 дней Примечание: 28 и 29 декабря – выходные дни
3	08.01.25	21.03.25	11 недель	22.03.25-30.03.25 9 дней дополнительные
4	31.03.25	23.05.25	7 недель	Примечание: 1-4 мая и 9-11 мая – выходные и праздничные дни Летние каникулы не менее 8 недель

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 10-11 классах

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: одна смена

4.1. Продолжительность урока:

- 10-11 классы — 40 минут
- Классы ОВЗ – 40 минут
- Продолжительность перемен: 2, 3, 5 и 6 перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

4.2. Организационно-педагогические мероприятия:

- подъем — 7.30
- завтрак — 8.00 — 8.30 (для ночующих воспитанников)
- начало занятий — 8.30
- завтрак —
11.15 — 11.35 (для 10-11 классов)
- расписание начала и окончания уроков:

ПОНЕДЕЛЬНИК- ПЯТНИЦА

1 УРОК — 8.30 — 9.10

2 УРОК — 9.20 — 10.00

3 УРОК — 10.20 — 11.00

4 УРОК — 11.20 — 12.00

5 УРОК — 12.10 — 12.50

6 УРОК — 13.10 - 13.50

7 УРОК – 14.100 - 14.50

- обед — 12.45 — 14.45
- индивидуальные, групповые, внеучебные занятия, работа кружков, секций, факультативов, внеурочная и внеклассная деятельность — 12.45 — 16.30
- полдник —
15.45 – 16.00 (10-11 класс)
- самоподготовка: 16.00 – 18.15
- ужин:
2 смена — 17.45 – 18.30 (10-11 классы)
- работа секций, кружков — 18.30 — 20.00
- прогулка, подвижные игры — 18.30 — 20.30
- поздний ужин — 20.30
- отбой:
10-11 классы — 21.30

5. Административный контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Четверть	Дата проведения	Предметы	Классы
1	14.10-18.10	Русский язык Математика	10-11 классы
		География	10-11 классы
		Физика	10-11 классы
2	16.12-20.12	Русский язык Математика	10-11 классы
		Химия	10-11 классы
3	11.03-17.03	Русский язык Математика	10-11 классы
		Биология	10-11 классы
		Обществознание	10-11 классы
4	12.05-16.05	Русский язык Математика	10-11 классы
		Иностранный язык	10-11 классы
		История	10-11 классы

6. Промежуточный контроль

Предметы	Классы	Формы	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык	10-11	АКР	АКР	АКР
Литература	10-11	ТП	25-27 дек	20-22 мая
Иностранный язык	10-11	КР	25-27 дек	АКР
Алгебра	10-11	АКР	АКР	АКР
Геометрия	10-11	КР	25-27 дек	20-22 мая
Вероятность и статистика	10-11	Т	25-27 дек	20-22 мая
Информатика	10-11	Т	25-27 дек	22-22 мая
История	10-11	Т	25-27 дек	АКР
Обществознание	10-11	Т	25-27 дек	20-22 мая
География	10-11	Т	АКР	20-22 мая
Физика	10-11	КР	25-27 дек	20-22 мая
Химия	10-11	КР	АКР	20-22 мая
Биология	10-11	Т	25-27 дек	20-22 мая
Физическая культура	10-11	Зачет	25-27 дек	20-22 мая
ОБЗР	10-11	Т	25-27 дек	20-22 мая
Индивидуальный проект	10-11	ТП	-	12-16 мая

7. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки РФ на данный учебный год

II.6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2018-2027- ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2022-2031- ДЕСЯТИЛЕТИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2024 ГОД- ГОД СЕМЬИ

2025 ГОД- - 270-ЛЕТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА

2025 ГОД – 100-ЛЕТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «АРТЕК»

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные

Школьные праздники			
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка Урок Мира	1 - 11	2 сентября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, ПДО, классные руководители, воспитатели
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1 - 11	23 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, ПДО, классные руководители, воспитатели
Торжественные церемонии вручения документов об образовании выпускникам	9, 11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Тематические дни			
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция "Мы обязаны знать и помнить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы "Пусть всегда будет мир!" Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»	1 - 11	03.09.2024	Советник директора по воспитанию, Классные руководители 1 – 11 классов
			Воспитатели 1-4 классов
Международный день распространения грамотности	1 - 11	08.09	МО учителей русского языка и литературы
Международный день туризма	1-11	27.09	Учителя физической культуры
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	1-11	30.09	Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-11	1 октября	Классные руководители
День Гражданской обороны РФ	1 - 11	04 октября	преподаватель-организатор ОБЖ
День Учителя	1-11	05 октября	Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели, Совет обучающихся
День отца в России	1-11	20 октября	Советник директора, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	28 октября	Классные руководители и воспитатели, зав.библиотекой
День памяти жертв политических репрессий	1-11	30 октября	Совет музея «Летопись родного края» ЮНАРМИЯ
День народного единства	1-11	4 ноября	Советник директора по

			воспитанию, Классные руководители и воспитатели,
День воинской славы России	1-11	7 ноября	Классные руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Советник директора, Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20 ноября	Учителя истории
Всемирный день ребенка	1-11	20 ноября	Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители
День матери в России	1-11	24 ноября	Классные руководители, ПДО, педагог-организатор
День государственного Герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Администрация, советник директора, классные руководители
Международный день инвалида	1 - 11	03 декабря	Классные руководители, Медработники ОО
Международный день добровольца в России	1 - 11	05 декабря	Советник директора по воспитанию, руководитель волонтерского отряда «ЭКОМЫ»
День прав человека	1 - 11	10 декабря	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Конституции РФ		12 декабря	
День Неизвестного солдата	1-11	03 декабря	Администрация, классные руководители рук. ЮНАРМИЯ
День Героев Отечества		09 декабря	
День памяти русских солдат, погибших в Чечне	1-11	11 декабря	ЮНАРМИЯ, Учителя истории
День литератора Курской области 100 лет со дня рождения Е.И.Носова	1-11	15 января	Учителя нач.классов, учителя русского языка
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-11	25 декабря	Классные руководители и воспитатели, учителя истории,
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-11	27 января	Классные руководители и воспитатели, учителя истории,
День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Учителя 1-4 кл., учителя истории
82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской	1-11	02 февраля	Учителя 1-4 кл, учителя истории

битве			
День российской науки	1-11	08 февраля	Учителя 1-4 кл, учителя -предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Советник директора по воспитанию, кл.рук., рук. ЮНАРМИЯ
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	МО гуманитарного цикла, учителя начальных классов
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-11	1 марта	Классные руководители, медработники
Международный женский день	1-11	08 марта	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Администрация, советник директора, кл.руководители
Всемирный день театра	1-11	27 марта	Кл.руководители, воспитатели, рук-ль «Кукольный театр «Лучик»
День местного самоуправления	5-11	21 апреля	Учителя истории и обществознания
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. «День единых действий «Без срока давности»	1-11	19 апреля	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Праздник весны и труда	1-11	1 мая	Администрация, пед.коллектив, обучающиеся
День Победы	1-11	9 мая	Администрация, пед.коллектив, обучающиеся
День детских общественных организаций	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Классные руководители и воспитатели, рук. «Гармония», «Дар»
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Старшая вожатая, воспитатели
День России	1-11	12 июня	Классные руководители и воспитатели
День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны	1-11	22 июня	Классные руководители и воспитатели, учителя истории
Единые уроки			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ) (урок подготовки детей условиям различного рода ЧС)	1-11	1 сентября	Кл.руководители, воспитатели, преподаватель-организатор ОБЖ
Библиотечные уроки	1-11		Зав.библиотекой.

<p>День чтения книги. День Байкала 105 лет со дня рождения русского писателя К.Д.Воробьева 130 лет со дня рождения русской поэтессы М.Цветаевой 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского</p>		<p>6 сентября 9 сентября 24 сентября 27 сентября 28 сентября 29 сентября</p>	<p>Классные руководители, Воспитатели</p>
<p>День Интернета</p>	1-11	30 сентября	Учителя информатики
<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ)</p>	1-11	4 октября	преподаватель-организатор ОБЖ
<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #Вместе ярче</p>	1 - 11	16 октября	волонтерский отряд «Экопатруль», классные руководители 1 – 11 классов
<p>Библиотечные уроки: -210 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга М.Ю. Лермонтова -Праздник белых журавлей</p>	1-11	<p>15 октября 22 октября</p>	Зав.библиотекой, учителя русского языка и литературы
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет</p>	1-11	28-30 октября	Учитель информатики
<p>Библиотечные уроки: -100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова -Всемирный день книги рекордов Гинесса -95 лет со дня рождения русского композитора А.Н.Пахмутовой -День русского языка -День словарей и энциклопедий</p>	1-11	<p>7 ноября 9 ноября 9 ноября 19 ноября 22 ноября</p>	<p>Зав.библиотекой Учителя искусства Учителя русского языка</p>
<p>Библиотечные уроки: -День семейных корней (праздник родословия) -120 лет со дня рождения русского композитора, педагога Д.Б.Кабалевского</p>	1-11	23 декабря	<p>Зав.библиотекой Учителя начальных классов Учитель искусства</p>
<p>Библиотечные уроки: -165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова -125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О.Дунаевского</p>	1-11	<p>29 января 30 января</p>	<p>Зав.библиотекой Учителя-предметники</p>
<p>Тематические уроки, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации</p>	1 - 11	март	классные руководители
<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</p>	1-11	1 марта	преподаватель-организатор ОБЖ
<p>День авиации и космонавтики</p>	1 – 11	12 апрель	классные руководители

			, воспитатели, старшая вожатая
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-11	30 апреля	преподаватель-организатор ОБЖ
ПРОЕКТЫ			
Проект «Я талантлив!» -организация творческого досуга обучающихся (80% детей от общего количества обучающихся) -участие в конкурсах, проектах, программах различных уровней	1 - 11	сентябрь - июнь	классные руководители и воспитатели, ПДО
Участие в мероприятиях -Всероссийской недели «Театр и дети» -Всероссийской недели музыки для детей и юношества	1-11	24-30 ноября 21-27 марта	классные руководители и воспитатели, ПДО
Школьный этап областного массового мероприятия «Большой фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ среди обучающихся ОО Курской области»	1 - 11	Январь-март	заместитель директора по ВР, ПДО
Школьный этап 39-го городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты-родному краю»	1 - 11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, ПДО
Проект «Школа-территория здоровья»			
Спортивный праздник «Малая школьная спартакиада»	1 – 11	октябрь	Школьный спортивный клуб, Молодежное представительство
Праздник «Веселые старты»	1 – 4	май	Школьный спортивный клуб
Фестиваль здорового образа жизни (классные часы, конкурсы рисунков и плакатов)	1-11	Октябрь-ноябрь	ШСК, Молодежное представительство, Совет обучающихся
проект «Веселые перемены»	1 - 4	сентябрь - май	ст.вожатая, Совет обучающихся
Уроки спорта: -День оздоровительного бега -Всероссийский день гимнастики -Всероссийский день хоккея -Всероссийский Урок самбо -Всемирный день футбола -День рождения баскетбола -День российского хоккея -Всероссийский день здоровья	1-11	29 сентября 27 октября 1 декабря 16 ноября 10 декабря 21 декабря 22 декабря 7 апреля	Учителя физической культуры
Проект «Я-гражданин России»			
Международный урок Победы, посвященный окончанию Второй мировой войны - Урок истории «Сентябрь 1945г.»	1 - 11	03.09.2024	Классные руководители, руководитель школьного музея
День памяти подпольщиков	1-11	19 сентября	Классные руководители

Льговской организации «Молодая гвардия»			, руководитель школьного музея
День Героев России и День неизвестного солдата	1 - 11	декабрь	юнармейский отряд, руководитель школьного музея
Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	5- 11	январь	Актив музея «Летопись родного края»
Месячник «Зарница», посвященный 80-й годовщине со Дня Победы в ВОВ и 82-й годовщине освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков: -митинг, посвященный освобождению г. Курска от немецко-фашистских захватчиков -личные соревнования «А ну-ка, парни!» -участие в городских мероприятиях и Акциях		февраль	Администрация, советник директора по воспитанию, педагогический, ученический коллективы.
Классные часы, уроки мужества, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	1 - 11	февраль	классные руководители
Митинг, посвященный Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества «Солдат войны не выбирает»	1-11	15 февраля	Юнармейский отряд, д/о «Факел»
Военно-спортивная игра «Зарница»	1 - 11	май	преподаватель -организатор ОБЖ, юнармейский отряд, воспитатели, ШСК
Организация экспозиции в школьном музее «Летопись родного края»	1 - 11	сентябрь - май	руководитель школьного музея, д/о «Факел»
Декада «Салют, Победа!», посвященная 80-й годовщине со Дня Победы в ВОВ			май
Единый урок «Урок Победы»	1-11	04 – 08 мая	классные руководители, руководитель школьного музея, юнармейский отряд
Акции «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка, «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1 - 11	май	Администрация Советник директора по воспитанию, д/о «Факел», юнармейский отряд, классные руководители и воспитатели 1-11 кл.
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1-11	07-08мая	заместитель директора по ВР, д/о «Факел, юнармейский отряд
Мероприятия в рамках Дня государственного флага РФ	1-11	22 мая	заместитель директора по ВР, д/о «Факел, юнармейский отряд, классные руководители
Экскурсии в Областной краеведческий музей, историко-археологический музей, музей «Юные защитники Родины»	1 - 11	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Пешие экскурсии по г. Курску	1 – 11		

Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Курской области	1 – 11		
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии за пределами Курской области	1 – 11		
Походы выходного дня совместно с родителями	1 - 11		
Предметные недели		По плану	МС и МО
Муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы	1 - 11	в течение года	МС школы
Коллективно-творческие дела			
КТД «День учителя»	1 - 11	5 октября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, ПДО
КТД «Я, ты, он, она-вместе дружная семья»	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам.директора ВР, воспитатели, ПДО, кл.руководители
КТД «День матери»		ноябрь	
Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...»	1 - 4	ноябрь	Кл.руководители, учитель ИЗО
Праздничные семейные огоньки, посвященные Дню Матери	1 - 11	23, 24 ноября	Классные руководители, воспитатели, ПДО
КТД «Здравствуй, Новый год!»		декабрь	
Конкурс на лучшее новогоднее украшение «Мастерская Деда Мороза»	1 – 4	25 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители и воспитатели
Конкурс новогодних открыток «Новогодний вернисаж»	5-11	25 декабря	классные руководители, воспитатели,
Утренник «Новогодние приключения»	1 – 4	25 – 26 декабря	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Дискотека «Здравствуй, Новый год!»	5-11		Совет обучающихся, кл.рук. 7-11 классов
КТД «Международный женский день»	1 - 11	март	заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители
КТД «День Земли»	1-4	17 апреля	старшая вожатая, волонтерский отряд «ЭКО патруль», классные руководители
Акции			
Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы-интерната	1-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, волонтерский

			отряд «ЭКО патруль», классные руководители и воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	1 - 11	ноябрь - март	классные руководители и воспитатели
Акция «День птиц»	1-4	1 апреля	Воспитатели, экоотряд
Акция «Международный день благотворительности»	1-11	5 сентября	Воспитатели, экоотряд
Акция «Всемирный день домашних животных»	1-11	30 ноября	Экоотряд, воспитатели
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социально- гуманитарнонаправление			
«Я-лидер»	5-6	3	ПДО
«Юный журналист»	8-11	3	ПДО
«Юный правовед»	7-9	3	ПДО
«Школа юного экскурсовода»	6-7	4	ПДО
Художественное направление			
«Ритмика и танец»	2	3	ПДО
«Бисерная фантазия»	3	3	ПДО
«Гармония»	1	3	ПДО
Кукольный театр «Лучик»	1	4	ПДО
«Волшебная нить»	3	3	ПДО
Физкультурно-спортивное			
«Шахматы»	4	2	ПДО
Участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»			
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	<u>Штаб воспитательной работы</u>
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл.	Весь сентябрь	
День учителя	1-11 кл.	5 октября	
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	
День матери	1-11 кл.	29 ноября	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 кл.	1 декабря	
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля	
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	
Международный женский день	1-11 кл.	8 марта	
День Счастья	1-11 кл.	20 марта	

День смеха	1-11 кл.	1 апреля	
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-11 кл.	7 апреля	
Всероссийская акция «Мой космос»	1-11 кл.	12 апреля	
Международный День Земли	1-11 кл.	22 апреля	
День Победы	1-11 кл.	9 мая	
День детских организаций	1-11 кл.	19 мая	
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	
Всемирный День охраны окружающей среды	1-11 кл.	5 июня	
День России	1-11 кл.	12 июня	
День семьи, любви и верности	1-11 кл.	8 июля	
День государственного флага России	1-11 кл.	22 августа	

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.
План работы Совета обучающихся

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «День Знаний»(оформление территории)	Совет обучающихся	2 Сентября	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Мероприятия в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом»: Акция «Мы за мир» Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир!»	1-4	4-7 сентября	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Акция «Неделя вежливости»	1-4	2-7 сентября	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Месячник безопасности дорожного движения: Викторина «Твой друг Светофор»	1-4	Сентябрь	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Отчетно-выборная конференция Совета обучающихся Старт проекта «Веселая перемена»	5-11	20 сентября	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Всероссийская акция РДДМ «Добрые уроки» (оказание помощи живому уголку ДДТ ЖАО г. Курска)	1-11	Сентябрь	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Дня учителя (Изготовление открытки «День учителя» для учителей-ветеранов школы-интерната КТД «Школа-территория здоровья»: конкурс рисунков и плакатов «Слагаемые моего здоровья»	1-11 1-11	5 октября Октябрь	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Всероссийская акция «День рождения РДДМ», областной слет актива Участие в творческих конкурсах РДДМ	Актив РДДМ	30 октября Октябрь	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Акция «День народного единства» (раздача листовок)	Актив	1-6 ноября	

Мероприятие в рамках Дня матери: акция «С Днем матери», раздача открыток	актив	26-29 ноября	
Акция «День отказа от курения» (раздача листовок)	актив	15-18 ноября	
Заседание Совета обучающихся и активистов РДДМ «Я, МЫ И ДРУГИЕ»	5-11	20 ноября	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Всероссийская акция «Международный день борьбы со СПИДом» (просмотр научно-популярных фильмов)	7-11	2-3 декабря	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Заседание актива Совета обучающихся: Организация и проведение утренников для младших школьников «Здравствуй, Новый год!»	9-11	12-13 декабря	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Конкурс новогодних открыток и игршек «Новогодний вернисаж»	5-11	20 декабря	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Утренник «Новогодние приключения» Дисотека «Здравствуй, Новый год!»	1-4 5-7, 8-11	23-25 декабря	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся, Классные руководители и воспитатели</u>
Заседание актива Совета обучающихся «Отчеты классных самоуправлений за 1 полугодие»	5-11	15 января	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Акция «Открытие ветерану» Международный день книгодарения. Заседание Совета обучающихся: подготовка к празднику 8 марта.	актив	февраль	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Мероприятия в рамках Международного дня 8 Марта: оформление, изготовление праздничных открыток для учителей-ветеранов педагогического труда) (03-07.03) Акция «Всемирный День Земли»: Просмотр научно-популярных фильмов Всероссийская акция РДДМ « День счастья»	1-11 5-6 1-4	март	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Участие в Всероссийской акции «День смеха» Всероссийская акция «Мой космос» (раздача листовок)	1-4 актив	апрель	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Всероссийская акция «Окна Победы» (1-9 мая) Участие в мероприятиях, посвященн	1-11	май	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>

ых празднованию Дня рождения детских организаций (19 мая)			
27 мая-Всероссийская акция «Читай, страна» (27 мая)			
Совет обучающихся: подведение итогов деятельности за год, отчеты комиссий. (21 мая)			
Оформление линейки, посвященной празднику «Последний звонок» (23 мая)			
1.06-День защиты детей		июнь	<u>Старшая вожатая, актив Совета обучающихся</u>
Школьные медиа			
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: – квесты; – акции; – флешмобы.	1-11 класс	В течение года	<u>Школьный медиа центр, классные руководители, воспитатели, ПДО</u>
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	1-11 класс	В соответствии с календарем образовательных событий на 2024-2025г.г.	<u>Школьный медиа центр, классные руководители, воспитатели, ПДО</u>
Профориентационная работа			
Тематические классные часы «Профессии моих родителей»	1 - 11	В течение года	<u>классные руководители и воспитатели</u>
Месячник профориентационной работы: -встречи с представителями Центра занятости населения -посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и средних профессиональных организациях -участие в окружном мероприятии «Ярмарка вакансий» Классные часы «Билет в будущее»	6-11	март	<u>Зам.директора по ВР, Классные руководители и воспитатели 6-11 классов</u>
Мероприятия в рамках «День охраны труда»: -конкурс рисунков «Мир профессий» -экскурсии на предприятия и в организации	1-11	26-28 апреля	<u>Зам.директора по ВР, Классные руководители и воспитатели, специалист по охране труда</u>
Волонтерство			
Экологические проекты и Акции: -Бумажный бум -Бумажная лайка -Хлам-арт -Чистый город -сбор макулатуры для проекта	1-11	В течение года	<u>Волонтерский отряд «Экопатруль»</u>

«Киноуроки» -участие в проекте «Эковичок» -«Покормите птиц зимой»			
Мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек «Мы-за здоровый образ жизни» -конкурс рисунков и плакатов «Слагаемые моего здоровья» -Дискотека «За здоровый образ жизни» -Акция «Курский край без наркотиков» -Акция «СПИД-чума 21 века» -Международный день памяти жертв СПИДА. Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-11 8-11 8-11 7-11 7-11	Октябрь Октябрь Ноябрь, март Декабрь май	<u>Молодежное представительство</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1 - 11	в течение года	классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Проект «Персональная выставка»	1 - 11	в течение года	учитель ИЗО
Проект на лучшее новогоднее украшение «Мастерская Деда Мороза»	1 - 6	декабрь	Воспитатели, учитель ИЗО
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	1 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация работы Совета родителей (законных представителей) обучающихся	1 – 11	по плану работы Совета	Администрация школы
Организация работы Совета отцов	1 – 11	по плану работы Совета отцов	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии и по контролю за качеством школьного питания	1 - 11	по плану работы комиссии	Администрация школы
День отца	1 - 11	октябрь	Совет отцов, классные руководители
День матери	1 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1 - 11	один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, советник директ

			ора по воспитанию
Классные родительские собрания	1 - 11	один раз в четвёрть	Классные руководители
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДДМrdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/)	1 - 11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители</u>
Родительский всеобуч -«Семейные традиции ЗОЖ» -«Права и обязанности детей и родителей» -«Духовно-нравственное воспитание в семье»	1 – 11	-октябрь -декабрь март	Классные руководители зав.библиотекой, педагог-психолог, социальные педагоги
Индивидуальные консультации	1 - 11	В течение года	
Тематические выставки для родителей			
«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	1 – 11	Первая неделя сентября, май	ШСК
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства Совместные мероприятия с ПДН. Совместные мероприятия с КДН и ЗП (по отдельному плану)	1 - 4	Сентябрь, май В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба, Классные руководители
Работа с учащимися «группы риска» (по отдельному плану)	1 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба, Общественные воспитатели
Проект «Безопасная дорога»			
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	1 – 11	сентябрь – май	преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД, инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Азбука безопасности»	1 – 4	сентябрь – май	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД УМВД России по Курской области - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	1- 11	сентябрь, апрель	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД,

- Игра «Безопасное колесо»			
Акция «Засветись»	1 - 4	один раз в четверть	преподаватель - организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД ,
День памяти жертв ДТП	1 - 11	ноябрь	преподаватель – организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД
Проект «Твоя жизнь-твой выбор»			
«Уроки здоровья» - беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1 - 11	сентябрь - май	социальный педагог, классные руководители и воспитатели
Всероссийский урок здоровья «Будь здоров»	1 - 11	сентябрь, апрель	Актив РДДМ, Молодежное представительство
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1 - 11	сентябрь - май	классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ
День правовой помощи детям Детский телефон доверия	1 - 11	Ноябрь май	Школьная служба примирения,
Акция «Час без телефона»	1 - 11	март	социальный педагог
Декада «Правовой компас» (по отдельному плану)	1 - 11	Декабрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Реализация плана профилактики экстремизма и терроризма на базе школы	1 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР преподаватель-организатор ОБЖ
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей - предметников)			