



Правительство  
Курской области

ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска

# Тьюторское сопровождение учащихся в школе полного дня

Боева М.В., заместитель директора по ВР

# Отличительные особенности регионального стандарта целевой модели школы полного дня



# ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут

**ЭТО** целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный способ построения образовательной успешности учащегося с учетом его образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей на основе синтеза общего, дополнительного, предпрофессионального образования и социально-значимых практик.



# Тьюторское сопровождение

➤ **ЭТО** педагогическая деятельность по **индивидуализации образования**, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) на работу с образовательным заказом государства, семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося

➤ **ЭТО** особая педагогическая технология, в ходе которой ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи.

# Тьюторское сопровождение осуществляет

## ТЮТОР (классный руководитель, воспитатель, с тьюторской компетентностью) –

в переводе с английского языка  
«наставник»,

**педагог**, главная задача которого помочь учащемуся зафиксировать собственные познавательные интересы, определить предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно это реализовать, совместно с ним построить ИОМ и организовать сопровождение при его реализации

## Важные личные качества (soft skills)

- **Гибкость** — черта личности, которая описывает степень, в которой человек может справляться с изменениями обстоятельств и думать о проблемах и задачах по-новому, творчески
- **Жокоммуникативные навыки** – навыки общения взаимодействия людей между собой, умения понимать себя и другого, слышать собеседника, помогать друг другу в затруднительных ситуациях, устанавливать дружеские отношения.
- **Эмпатия** — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- **Самоорганизация** - способность благодаря внутренней дисциплине и самоконтролю рационально использовать своё время, правильно организовывать свою жизнь: работу, отдых, достижение целей, выполнение своего долга и обязанностей, выполнение договорённостей с самим собой.
- **Доброжелательность** - способность человека радоваться чужим успехам, чужому счастью, радости; отсутствие зависти, мстительности и безразличия к людям; умение прощать чужие ошибки, терпение к человеческим недостаткам

# Сравнительная характеристика образовательных позиций учителя, классного руководителя, тьютора

Параметры сравнения	Учитель	Классный руководитель	Тьютор
Реализуемый процесс	обучение	воспитание	самообразование
Осуществляемые функции	управление	управление	сопровождение, поддержка
Используемые методики	методики обучения	методики воспитания	рефлексия опыта самообразования
Результат	Предметная компетентность	Коммуникативная управленческая, социокультурная компетентности	Формирование индивидуальной ответственности за знание

# Основные этапы технологии тьюторского сопровождения

1. Определение познавательного интереса учащегося.
2. Формулирование образовательного вопроса.
3. Постановка цели образовательной деятельности.
4. Поиск образовательных ресурсов
5. Разработка совместно с учеником плана образовательной деятельности - ИОМ.
6. Реализация ИОМ:
  - регулярные консультации с учеником, обсуждение прохождения ИОМ;
  - контакты с местами прохождения практики (местами выполнения учебных модулей, расположенных вне школы);
  - контакты с родителями ученика.
7. Анализ итогов образовательной деятельности
8. Корректировка ИОМ, образовательной цели, определение временных перспектив.

# Формы тьюторского сопровождения

## индивидуальные и групповые консультации

тьюторские часы

круглые столы с учителями

тьюторский совет

сопровождение процесса освоения учащимися разноуровневых образовательных программ

экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмете

организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору

организация линии образовательных событий в старшей школе

рефлексии учащихся о новых формах работы, анализ их тьютором



# Предполагаемый результат тьюторского сопровождения

- Достижение каждым учащимся положительной динамики в личностных, предметных и метапредметных результатах
  - Определение учащимся своего пути в образовании, понимание своего заказа к образованию, принятие ответственности за свое настоящее и будущее

# Возможные риски в организации тьюторского сопровождения и способы их компенсации

Возможные риски	Компенсации
Неготовность педагогических кадров к реализации модели	организация специальной дополнительной профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации педагогов и руководителей; внутришкольное обучение; отказ от апробации и реализации проекта «здесь-и-сейчас»; пропедевтическая работа с ценностями педагогического коллектива; пролонгирование семинаров по мотивации кадров на реализацию проекта; совместный поиск сильных сторон проекта для его участников; рефлексивный анализ ситуаций, проб на тьюториалах; поиск вариантов решения проблем при апробации новых профессиональных позиций.
Неготовность учащихся занять позицию выбора и ответственности	пролонгирование семинаров по мотивации учащихся на субъектную позицию относительно собственного образования; совместный поиск сильных сторон данной позиции для самого ученика; рефлексивный анализ ситуаций, проб на тьюториалах; поиск вариантов решения проблем при апробации новых учебных позиций.
Невозможность выстроить нелинейное расписание	работа с нормативно-правовыми документами ОО; поиск недостающих ресурсов; параллельная работа с контрольно-надзорными органами, органами управления образования региона и муниципалитета по согласованию позиций; в случае позитивных результатов – запуск проекта.
Отсутствие командной работы	включение в работу с коллективом тренингов по командообразованию; созданию социально-психологической безопасности участникам проекта; поощрение командных продуктов деятельности.

Благодарю за  
внимание!